



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura – Sukoharjo
Telepon (0271) 781516 Faksimile (0271) 782774
Homepage : <https://www.uinsaid.ac.id/id>

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah **Konstruksi Alat Ukur Psikologi**

SKS 3 SKS

Kode MK ---

Prasyarat Mampu memahami terlebih dahulu mengenai konsep psikologi, psikometri, dan statistika

Program Studi Psikologi Islam

Semester 5 (Lima)

Dosen Ahmad Saifuddin, M.Psi., Psikolog

Capaian Pembelajaran Lulusan Mahasiswa mampu menyusun alat ukur untuk mengetahui tingkat tinggi dan rendahnya variabel psikologis dari membuat alat ukur, sampai menghitung validitas, reliabilitas, daya beda dari uji coba alat ukur.

Kemampuan Akhir Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu mengkaji macam-macam variabel psikologis dan kandungan yang ada di dalamnya.
2. Mahasiswa mampu memahami posisi variabel bebas dan variabel tergantung.
3. Mahasiswa dapat merumuskan definisi operasional variabel.
4. Mahasiswa dapat memahami mengenai norma dan statistik dasar untuk pengujian.
5. Mahasiswa mampu mengenal macam-macam alat ukur psikologis.
6. Mahasiswa mampu merancang blueprint alat ukur psikologis.
7. Mahasiswa mampu melakukan validasi alat ukur psikologis.
8. Mahasiswa dapat melakukan ujicoba alat ukur serta menghitung daya beda dan reliabilitas alat ukur.
9. Mahasiswa mampu menyusun alat ukur psikologis yang berkualitas

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Ke-1	Mengkaji pengukuran psikologis,	1. Menguraikan definisi pengukuran	1. Definisi pengukuran psikologis.	Ceramah, membaca, diskusi,	150	1. Mahasiswa menguraikan definisi	Performance	Secara aktif mahasiswa bertanya.	30%	1. Robert Kaplan & Dennis P.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	ruang lingkupnya, dan manfaatnya	2. Mengidentifikasi manfaat dan ruang lingkup pengukuran psikologis bagi prodi tasawuf dan psikoterapi.	2. Ruang lingkup pengukuran psikologis. 3. Manfaat pengukuran psikologis bagi prodi tasawuf dan psikoterapi	tanya jawab, presentasi.		2. Mahasiswa menyimpulkan ruang lingkup pengukuran psikologis. 3. Mahasiswa berdiskusi tentang manfaat pengukuran psikologis bagi prodi tasawuf dan psikoterapi.	Performance Produk	Percaya diri menjelaskan. Kreatif dalam menganalisis.	30% 40%	1. Sacuzzo. (2012). <i>Pengukuran Psikologi</i> . Jakarta: Salemba Humanika. 2. Anna Anastasi. (2005). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: Indeks. 3. Saifuddin Azwar. (2015). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Ke-2	Membuat norma dan memahami statistik dasar untuk pengujian.	1. Memaparkan variasi skor dan tiga elemen skala pengukuran. 2. Identifikasi metode untuk	1. Macam-macam skor. 2. Tiga elemen skala pengukuran. 3. Rerata, simpangan baku,	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.	150	1. Mahasiswa mengkaji tiga elemen skala pengukuran. 2. Mahasiswa menghitung rerata,	Performance Performance	Mahasiswa aktif bertanya. Teliti dalam menghitung.	30% 40%	1. Robert M. Kaplan & Dennis P. Sacuzzo. (2012). <i>Pengukuran Psikologi</i> .

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		menunjukkan distribusi skor. 3. Menghitung rerata, simpangan baku, dan skor Z, serta menghubungkannya. 4. Mengetahui pembentukan norma.	4. Percentil dan kuartil. 5. Histogram dan poligon. 6. Membuat norma dan kategorisasi skor dalam pengukuran			simpangan baku, skor Z, persentil, desil, kuartil. 3. Mahasiswa merancang norma dan kategorisasi pengukuran.	Produk	Teliti dalam menghitung.	30%	1. Jakarta: Salemba Humanika. 2. Anna Anastasi. (2005). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: Indeks. 3. Sutrisno Hadi. <i>Statistika</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Ke-3	Memahami variabel psikologis dan kandungannya	1. Memahami definisi variabel. 2. Mengelompokkan macam-macam variabel.	1. Definisi variabel. 2. Macam-macam variabel (kognisi, afeksi, motorik, sikap).	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.	150	1. Mahasiswa menjelaskan ulang definisi variabel. 2. Mahasiswa mampu mengelompokkan macam-macam variabel.	Performance Performance	1. Aktif menyimpulkan. 2. Percaya diri dalam mengelompokkan.	50% 50%	1. Burhan Bungin. (2006). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana. 2. Sutrisno Hadi. <i>Metodologi Riset</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. John W. Cresswel. (2017).

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
										<i>Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran.</i>
Ke-4	Menyusun definisi operasional variabel.	<ol style="list-style-type: none"> Memahami kandungan variabel. Memahami definisi operasional. Mengetahui tujuan dan manfaat definisi operasional. Mampu menyusun definisi operasional. 	<ol style="list-style-type: none"> Kandungan variabel (definisi, aspek, dan faktor). Definisi operasional. Tujuan dan manfaat definisi operasional. Kandungan definisi operasional. 	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.	150	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan ulang kandungan variabel. Mahasiswa mendeskripsikan definisi operasional. Mahasiswa mengidentifikasi tujuan definisi operasional. Mahasiswa membuat mencari dua puluh variabel psikologis dan membuat definisi 	Performance Performance Performance Produk	<ol style="list-style-type: none"> Aktif menjelaskan. Percaya diri mendeskripsikan. Kreatif mengidentifikasi. Jujur dalam membuat tugas. 	25% 25% 25% 25%	<ol style="list-style-type: none"> Burhan Bungin. (2006). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i>. Jakarta: Penerbit Kencana. Sutrisno Hadi. <i>Metodologi Riset</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. John W. Cresswel. (2017). <i>Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran</i>. Latipun. (2015). <i>Psikologi</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
						operasionalnya				
Ke-5	Mengenal Macam-Macam Alat Ukur Psikologi.	1. Memahami fungsi pengukuran psikologis. 2. Mengelompokkan Macam-Macam Alat Ukur Psikologi.	1. Fungsi pengukuran psikologis. 2. Macam-Macam Alat Ukur Psikologi.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.	150	1. Mahasiswa mengidentifikasi fungsi pengukuran. 2. Mahasiswa mengelompokkan macam-macam alat ukur psikologi.	Performance Produk	Aktif menyampaikan pendapat untuk merumuskan. Kreatif dan inovatif dalam membuat makalah.	50% 50%	<i>Eksperimen.</i> Malang: UMM Press. 5. Saifuddin Azwar. (2017) <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Psikologi.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Robert M. Kaplan & Dennis P. Sacuzzo. (2012). <i>Pengukuran Psikologi.</i> Jakarta: Salemba Humanika. 7. Anna Anastasi. (2005). <i>Tes Psikologi.</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
										Jakarta: Indeks.
Ke-6	Menyusun blueprint.	1. Mencocokkan jenis variabel dengan bentuk alat ukur. 2. Memahami pentingnya kesesuaian antara jenis variabel dengan jenis alat ukur. 3. Menyusun definisi blueprint. 4. Identifikasi pentingnya blueprint. 5. Mempraktekan prinsip menyusun blueprint skala.	1. Macam-macam dan jenis-jenis variabel. 2. Macam-macam dan jenis alat ukur psikologis. 3. Definisi blueprint. 4. Pentingnya menyusun blueprint. 5. Prinsip menyusun blueprint.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay.	150	1. Mahasiswa mengkaji jenis variabel dan alat ukur. 2. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian antara jenis variabel dengan jenis alat ukur. 3. Mahasiswa menjalani roleplay membuat blueprint.	Performance Performance Penugasan	Aktif menyampaikan pendapat. Percaya diri dalam menjelaskan. Mampu bertafakur.	25% 25% 30%	1. Saifuddin Azwar. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Ke-7	Menyusun aspek, indikator, dan butir	1. Memahami definisi aspek. 2. Memahami definisi dan	1. Definisi aspek. 2. Definisi dan batasan indikator. 3. Definisi dan	Ceramah, membaca, diskusi, tanya	150	1. Mahasiswa brainstorming definisi aspek. 2. Mahasiswa	Performance Performance	Aktif berpendapat. Kreatif	30% 30%	1. Saifuddin Azwar. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> .

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pernyataan dalam alat ukur.	batasan indikator. 3. Memahami definisi dan bentuk butir pernyataan.	bentuk butir pernyataan. 4. Kriteria butir pernyataan alat ukur yang baik.	jawab, roleplay.		mendiskusikan batasan indikator. 3. Mahasiswa mempraktekkan membuat pernyataan.	Performance	berimprovisasi dalam diskusi. Kreatif dalam membuat butir pernyataan.	60%	Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Pustaka Pelajar.
Ujian Tengah Semester										
Ke-8	Memahami prinsip dan macam-macam validitas.	1. Memahami definisi validitas. 2. Identifikasi pentingnya validitas. 3. Mengelompokkan macam-macam validitas.	1. Definisi validitas. 2. Pentingnya validitas. 3. Macam-macam validitas.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.	150	1. Mahasiswa mendiskusikan definisi validitas. 2. Mahasiswa mendiskusikan pentingnya validitas. 3. Mahasiswa mendiskusikan macam-macam validitas.	Performance Performance Performance	Aktif dalam berdiskusi. Inovatif dalam berpendapat. Kreatif dalam menyampaikan pendapat.	30% 30% 40%	1. Saifuddin Azwar. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Pustaka Pelajar.
Ke-9	Memahami	1. Memahami	1. Definisi	Ceramah,	150	1. Mahasiswa	Performance	Aktif dalam	30%	3. Saifuddin

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	prinsip dan macam-macam reliabilitas.	1. definisi reliabilitas. 2. Identifikasi pentingnya reliabilitas. 3. Mengelompokkan macam reliabilitas.	1. reliabilitas. 2. Pentingnya reliabilitas. 3. Macam-macam reliabilitas.	membaca, diskusi, tanya jawab, presentasi.		1. mendiskusikan definisi reliabilitas. 2. Mahasiswa mendiskusikan pentingnya reliabilitas. 3. Mahasiswa mendiskusikan macam-macam reliabilitas.	Performance Performance	berdiskusi. Inovatif dalam berpendapat. Kreatif dalam menyampaikan pendapat.	30% 40%	1. Azwar. (2015). <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Validitas</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Ke-10	Menjalankan ujicoba alat ukur psikologi.	1. Mampu menyusun alat ukur psikologis. 2. Mampu melakukan validitas alat ukur psikologis. 3. Mampu menghitung validitas.	1. Mampu menyusun alat ukur psikologis. 2. Professional judgement. 3. Validitas Aiken dan Lawshe.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay.	150	1. Mahasiswa mampu menyusun alat ukur psikologis. 2. Mahasiswa mampu menjalankan dan menghitung validitas alat ukur psikologis.	Performance Performance	Percaya diri menjelaskan ulang. Aktif dan teliti.	30% 70%	1. Jurnal Aiken dan Lawshe. 2. Saifuddin Azwar. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . 3. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> .
Ke-11	Melakukan	1. Mampu	1. Ujicoba alat ukur	Ceramah,	150	1. Mahasiswa	Performance	Kreatif dan	150%	4. Saifuddin

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	ujicoba alat ukur psikologis.	mengujicobakan alat ukur psikologis kepada sampel yang sesuai.	psikologi. 2. Batasan jumlah ujicoba alat ukur.	membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay.		melakukan ujicoba alat ukur psikologis kepada sampel yang sesuai.		disiplin dalam mencari fenomena dan pemecahan masalah.		Azwar. (2015). <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Pustaka Pelajar. 5. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Validitas</i> . Pustaka Pelajar.
Ke-12	Menghitung reliabilitas dan daya beda alat ukur menggunakan SPSS, Jamovi, dan Lisrell.	1. Mampu melakukan input data. 2. Terampil menghitung reliabilitas dan daya beda alat ukur psikologis.	1. Reliabilitas alat ukur. 2. Daya beda alat ukur. 3. Cara menghitung reliabilitas dan daya beda alat ukur psikologis.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay.	150	1. Mahasiswa teliti input data. 2. Mahasiswa terampil menghitung reliabilitas dan daya beda alat ukur psikologis.	Performance Performance	Teliti dalam input data Terampil menghitung	50% 50%	1. Jelpa Periantalo. (2016). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Saifuddin Azwar. (2015). <i>Reliabilitas dan Validitas</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. RM. Kaplan & DP. Sacuzzo.
Ke-13	Mengevaluasi alat ukur psikologis.	1. Mampu menilai dan mengevaluasi kelebihan dan kelemahan alat ukur psikologis.	1. Alat ukur psikologi.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay,	150	1. Mahasiswa diminta mencari dua alat ukur psikologis kemudian	Produk	Kreatif dan kritis.	150%	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura – Sukoharjo
Telepon (0271) 781516 Faksimile (0271) 782774
Homepage : <https://www.uinsaid.ac.id/id>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				presentasi.		mengevaluasi-nya.				(2012). <i>Pengukuran Psikologi</i> . Jakarta: Salemba Humanika.
Ke-14	Mengetahui macam-macam alat tes psikologi.	1. Mampu memahami macam-macam alat tes psikologi yang sudah baku.	1. Macam-macam alat tes psikologi yang sudah baku.	Ceramah, membaca, diskusi, tanya jawab, roleplay, presentasi.	150	1. Mahasiswa mengidentifikasi alat ukur psikologis (kognitif, afektif, sikap).	Produk.	Kreatif dan kritis.	150%	4. Anna Anastasi. (2005). <i>Tes Psikologi</i> . Jakarta: Indeks.
Ujian Akhir Semester										

Referensi Utama :

1. Robert M. Kaplan & Dennis P. Sacuzzo. (2012). *Pengukuran Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
2. Ahmad Saifuddin. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
3. Ahmad Saifuddin. (2021). *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Psikologi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Referensi Pendukung :

1. Anna Anastasi. (2005). *Tes Psikologi*. Jakarta: Indeks.
2. Saifuddin Azwar. (2015). *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Jelpa Periantalo. (2016). *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Saifuddin Azwar. (2015). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Jelpa Periantalo. (2016). *Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Burhan Bungin. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Kencana.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura – Sukoharjo
Telepon (0271) 781516 Faksimile (0271) 782774
Homepage : <https://www.uinsaid.ac.id/id>

-
7. Sutrisno Hadi. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 8. John W. Cresswel. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 9. Latipun. (2015). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
 10. Saifuddin Azwar. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 11. Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients For Analyzing The Reliability And Validity Of Ratings. *Educational And Psychological Measurement*, 45, 131–142.
 12. Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach To Content Validity. *Personel Psychology*, 28, 563–575.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura – Sukoharjo
Telepon (0271) 781516 Faksimile (0271) 782774
Homepage : <https://www.uinsaid.ac.id/id>

RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN SETIAP PERTEMUAN

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat	Metode Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Prolog: sapaan, berdoa, pengenalan dan kontrak belajar. 1. Menjelaskan relevansi antara konsep psikologi agama dan aqidah serta tasawuf 2. Review materi dengan ulangan 3. Menjelaskan tujuan dan manfaat materi bagi mahasiswa. 4. Menjelaskan kemampuan dasar yang harus dicapai pada akhir pertemuan.	1. Membuat kesepakatan bersama dalam kontrak belajar (pertemuan pertama). 2. Ulangan 3. Partisipasi aktif saat kuliah berlangsung	White Board, Spidol, Power Point, , Laptop, LCD Proyektor	Tanya jawab, ulangan, dan curah pendapat.	20 menit
Penyajian (Inti)	1. Menjelaskan materi yang telah disusun berdasarkan Satuan Acara Perkuliahan dan Silabus serta Rencana Pembelajaran Semester secara berurutan sambil berinteraksi dengan mahasiswa dengan cara: a. Meminta mahasiswa memberi contoh. b. Menanyakan pengertian dan pengalaman mahasiswa. c. Mendiskusikan jawaban mahasiswa. d. Menyimpulkannya. 2. Memberi contoh dan meminta mahasiswa mencari contoh-contoh yang lain. 3. Presentasi dan diskusi.	1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dosen. 2. Menyebutkan contoh-contoh konkrit lain sehubungan dengan materi yang disampaikan. 3. Berdiskusi. 4. Presentasi	White Board, Spidol, Power Point, Laptop, LCD Proyektor	Ceramah, tanya jawab, diskusi brainstorming, presentasi dan penugasan.	100 menit
Penutup	1. Contoh-contoh yang disampaikan mahasiswa diberi komentar kekurangan dan kelebihan. Menanyakan ketidakpahaman tentang materi. 2. Kesimpulan umum, penutup, berdoa, sapaan akhir.	1. Partisipasi aktif. 2. Menelaah dan memahami materi beserta contoh-contohnya.	White Board, Spidol, Power Point, Laptop, LCD Proyektor	Diskusi, Tanya jawab	30 menit
Total Waktu					150 menit



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura – Sukoharjo
Telepon (0271) 781516 Faksimile (0271) 782774
Homepage : <https://www.uinsaid.ac.id/id>

Komponen penilaian :

- | | |
|--|--------|
| 1. Sikap (kesopanan, partisipasi, dan keaktifan) | : 20 % |
| 2. Kehadiran (minimal 75%) | : 20 % |
| 3. Tugas | : 20 % |
| 4. Ujian Tengah Semester | : 20 % |
| 5. Ujian Akhir Semester | : 20 % |

Catatan :

1. Toleransi keterlambatan maksimal 15 menit.
2. Tidak boleh memakai kaos, sandal/ sepatu sandal, dan polo shirt.
3. Ijin wajib menggunakan surat (boleh menyusul).
4. Tidak ada pengganti ketidakhadiran.
5. Kelola sumber daya dan waktu untuk melaksanakan tugas kuliah dan membaginya dengan pekerjaan dan organisasi.
6. Kuliah bukan hanya untuk menuntut ilmu, tetapi juga mengasah kemampuan bermasyarakat, berorganisasi, dan bersikap.
7. Jika memiliki masalah, silakan dikonsultasikan.

Surakarta, Juli 2023

Dosen Pengampu,

Ahmad Saifuddin, M.Psi., Psikolog
NIP. 199008022018011001