RPS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FORMULIR** | No Dokumen | : | Un.19/LPM/F/05/001 |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS DAKWAH**  **UIN PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126 | Tanggal  Terbit | : | 9 Februari 2022 |
| No. Revisi | : | III (tiga) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | | **Kode** | | **Bobot sks** | **Semester/Prodi/Kelas** | | **Tanggal Penyusunan** |
| **Rehabilitasi Sosial** | | **PMI 62106** | | **3** | **6-PMI-B** | | **12 Februari 2023** |
| **OTORISASI** | **Dosen Pengampu Mata Kuliah** | | **Penanggung Jawab Mata Kuliah** | | | **Koordinator Program Studi**  **Pengembangan Masyarakat Islam** | |
| Ageng Widodo, M.A. | | Dr. Asyabudin, M.A. | | | Imam Alfi, M.Si | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendis Kemenag tahun 2018)   1. Bidang Sikap dan Tata Nilai    1. Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik dalam kehidupan baik dalam masyarakat maupun negara    2. Menunjukan etos kerja, rasa bangga dan percaya diri serta menghargai bidang tugas Rehabilitasi Sosial 2. Bidang Pengetahuan    1. Menguasai berbagai teori dan langkah rehabilitasi sosial dalam ranah Pengembangan Masyarakat    2. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif serta mampu bekerjasama yang baik dalam tim serta memiliki kepedulian terhadap sesama 3. Bidang Keterampilan Umum    1. Menunjukan dan menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan baik kaitannya rehabilitasi sosial 4. Bidang Keterampilan Khusus    1. Mampu Menunjukan kemampuan dalam praktik rehabilitasi sosial baik dalam ranah mikro maupun mezzo    2. Melakukan praktik dalam rehabilitasi sosial: motivasi, diagonis, vocational training dan pelatihan. |
| **CP Mata Kuliah** |
| CP Mata Kuliah   1. Mahasiwa Menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan konsep, filosofi, metode, disiplin keilmuan ilmu pengembangan masyarakat dalam lingkup rehabilitasi sosial (M1) 2. Mahasiswa Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis dan sistematis memecahkan masalah yang berkaitan dengan rehabilitasi sosial*.* (M2) 3. Mahasiswa mampu dalam melakukan praktik rehabilitasi sosial: motivasi, diagnosis, vocational traning dan pelatihan (M3) |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Deskripsi mata kuliah :  Mata Kuliah ini membahas tentang aspek rehabilitasi sosial, dimulai dari sejarah, ruang lingkung, metode bimbingan dari perorangan, kelompok dan masyarakat. Selain itu dalam mata kuliah ini juga keterampilan dalam praktik rehabilitasi sosial: diagnosis, motivasi, pelatihan dan *vocational traning* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Per-Ke** | **Kemampuan Akhir yang Direncanakan Pada**  **Tiap Tahapan Pembelajaran Untuk Memenuhi CP Mata Kuliah** | **Bahan Kajian Terkait Dengan Kemampuan Yang Akan Dicapai** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Overview, Relevansi Program dan Metode Pembelajaran dalam Rehabilitasi Sosial | Overview, Membahas mengenai relevansi program dan metode pembelajaran dalam rehabilitasi sosial |
| 2 | Konsep dasar Rehabilitasi Sosial dan Ruang Lingkupnya | Membahas tentang sejarah dan konsep dalam rehabilitasi sosial. |
| 3 | Pengenalan Jenis Panti Rehabilitasi Sosial dan Fungsinya | Metode bimbingan sosial perorangan dalam kaitannya rehabilitasi sosial serta simulasi/praktik. |
| 4 | Metode Bimbingan Sosial Kelompok dalam Rehabilitas sosial | Metode bimbingan sosial kelompok dalam rehabilitasi sosial serta simulasi/praktik |
| 5 | Metode Bimbingan Sosial Masyarakat dalam Rehabilitasi Sosial | Metode bimbingan sosial masyarakat dalam rehabilitasi sosial serta simulasi/praktik. |
| 6 | Keterampilan dalam Praktik Rehabilitasi Sosial | Keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pekerja sosial dalam melakukan praktik rehabilitasi sosial |
| 7 | Mengenali Penyandang masalah Sosail beserta hukum yang berlaku | Menjelaskan terkait sistem pengelolaan panti rehabilitasi sosial |
| 8 | UTS | Ujian Tengah Semester |
| 9 | Bentuk rehabilitasi sosial perawatan dan pengasuhan | Mengenali berbagai penyandang masalah sosial beserta hukum yang berlaku dalam rehabilitasi sosial |
| 10 | Bentuk Rehabilitasi Sosial: Diagnosis dan Motivasi | Menjelaskan berbagai bentuk rehabilitasi sosial dalam diagnosis dan motivasi |
| 11 | Bentuk Rehabilitasi Sosial: bimbingan spiritual, fisik dan konseling psikososial | Menjelaskan bentuk rehabilitasi sosial, dalam perawatan dan pengasuhan |
| 12 | Bentuk Rehabilitasi Sosial: Pelatihan (Vocational Traning) dan Pembinaan | Menjelaskan berbagai bentuk rehabilitasi sosial dalam pelatihan (vocational training) dan pembinaan. |
| 13 | Bentuk rehabilitasi sosial pelayanan aksesbilitas dan asistensi sosial | Melakukan desain pemecahan kasus dalam berbagai rehabilitasi sosial |
| 14 | Bimbingan rehabilitasi sosial: resosialisasi, bimbingan lanjut dan tujukan | Praktik Bagian I |
| 15 | Praktik/Simulasi Pemecahan Kasus/Masalah Bagian II | Praktik Bagian II |
| 16 | UAS | Ujian Akhir Semester |

# Metode dan Media Pembelajaran

Perkuliahan dilaksanakan dengan metode tatap muka. Pertemuan pertama dilakukan kontrak belajar dan penjelasan mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksankan selama satu semester. Pada pertemuan kedua dan seterusnya, mahasiswa melakukan review materi pada pertemuan minggu sebelumnya, selanjutnya menyampaikan materi dan penjelasan secara klasikal baik *online* maupun *offline.* Penjelasan materi menggunakan media laptop, sehingga mahasiswa diharapkan membawa laptop pada setiap pertemuan, terutama jika ada materi praktik.

# Pengalaman Belajar Mahasiswa

Mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar berupa penjelasan secara klasikal oleh dosen. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mampu mencapai kemmapuan disetiap tahapan pembelajaran sebagai berikut:

* 1. Perkuliahan luring dan atau daring mahasiswa mengikuti perkuliahan minimal 75%
  2. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring
  3. Disamping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas mandiri membaca beberapa referensi yang telah disarankan dosen
  4. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaedah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.

# Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran mengacu pada prinsip dan tehnik penilaian yang diterapkan oleh Permendikbud No.03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Prinsip penilaian yang digunakan mencangkup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Adapun tehnik penilaian yang digunakan terdiri dari observasi, partisipasi dan unjuk kerja yang dilakukan saat proses perkuliahan dengan bobot 50%. Sedangkan tes tertulis, dilakukan dengan mengadakan Ujian Tengan Semester (UTS) dengan bobot 20% dan Ujian Akhir Semester (UAS) dengan bobot 30%

# Referensi

* 1. Ageng Widodo (2019). *Implementasi nilai dan Etika Pekerja Sosial dalam penanganan klien NAPZA.* KOMUNIKA Journal. Vol.02.No.02 Tahun 2019
  2. Ageng Widodo (2020). *Intervensi Pekerja Sosial dalam Rehabilitasi Sosial*. Bina Al-Ummah Journal. Vol. 14 No.02 Tahun 2020
  3. Ageng Widodo. (2021). *The Role of NGO in Community Empowerment (Case Study LPPSLH Penderes Empowerment in Pasingganan Village, Banyumas Regency).* Journal Prosperty of Society and Empowerman. Vol.1 No. 2 Desember 2021.
  4. Ageng Widodo. (2019) *Pembinaan Anak Jalanan Melalui Pola Asuh di Rumah Singgah dan Belajar Diponegoro Sleman Yogyakarta.* HISBAH Journal Vol.16 No.1 Juni 2019.
  5. Ageng Widodo. (2021). *Peran LPPSLH dalam Pemberdayaan Petani Melalui Pendampingan Pembutan Gula Kelapa Organik. I*MEJ.Vol.3 No.2 Desember 2021
  6. Ageng Widodo (2020) *Kebijakan Pembangunan Desa Inklusif Analisis Monitoring dan Evaluasi di Kelurahan Sidorejo, Kulonprogi D.I. Yogyakarta*. Empower Journal. Vol.5 No.2 Tahun 2021
  7. Dunham (2020). *Community Walfare Organization.* New York: Cromwell
  8. Friedlander. (2018). *Introductions to Social Walfare.* New York. Prentice Hall
  9. Tracker. (2018). *Social Group Work*. Illinois: Peacock
  10. K. H. Miga, (2015). *Completing the human genome: The progress and challenge of satellite DNA assembly.* Chromosome Res. **23**, 421–426.
  11. K. H. Miga, I. A. Alexandrov, (2021) *Variation and evolution of human centromeres: A field guide and perspective.* Annu. Rev. Genet*.* **55**, 583–602
  12. Keller, K. L., Swaminathan, V. (2020). *Strategic brand management: building, measuring, and managing brand equity.* Pearson Harlow.
  13. Nadeak, B. (2020). *Manajemen Humas Pada Lembaga Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
  14. Nhedzi, A. (2019). *The media of Consumption and the Consumption of time: How a consumer in fast-paced econome use traditional and new media tools*. Observatorio, 13 (2). https://doi.org/10.15847/obsOBS13220191345
  15. Schwab, K. (2021). *Stakeholder capitalism: A global economy that works for progress, people and planet.* John Wiley & Sons.
  16. Vroom, E. B., & Massey, O. T. (2021). *Moving from implementation science to implementation practice: The need to solve practical problems to improve behavioral health services*. The Journal of Behavioral Health Services & Research, 1–11.
  17. Y. Suzuki, E. W. Myers, S. Morishita. (2020). *Rapid and ongoing evolution of repetitive sequence structures in human centromeres. Sci. Adv.* **6**, eabd9230
  18. Yaspan. (2017). *Case Social Work in Indonesia,* Jakarta: Gunung Agung
  19. Zadlers. (2017). *Working With People.* New York: Lippincol Company.
  20. Zunhems (2015). *Social Work and Methode Rehabilitatiosn.* New York. Cromwell