



Kode Dokumen: 05

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: ILMU TAFSIR
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE**

A. IDENTITAS

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Program Studi | : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir |
| 2. Kode Mata kuliah | : IAT 509 |
| 3. Nama Mata kuliah | : Ilmu Mantiq |
| 4. Semester | : V (Lima) |
| 5. Bobot SKS | : Teori = 2 sks, Praktek = 0 sks |
| 6. Mata Kuliah Syarat | : - |
| 7. Koordinator Mata Kuliah | : Sufian Suri, Lc, MA, Ph.D |
| 8. Dosen Pengampu | : Irwanto, M.TH. |
| 9. Tanggal Penyusunan | : 1 Agustus 2023 |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) -Prodi Yang Dibebankan pada Mata Kuliah

1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa (CPL1 – S1)
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL2 – KU1)
3. Menguasai ilmu alat berupa bahasa Arab untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat (CPL3 – P11)
4. Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya (CPL4 - KK6)

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa (CPMK 1 - CPL1)

2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam konteks pengembangan atau implementasi Ilmu Al-Quran dan Tafsir (CPMK 2 – CPL2)
3. Menguasai ilmu alat berupa logika untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat (CPMK 3 – CPL3)
4. Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya (CPMK 4 – CPL4)

D. BAHAN KAJIAN

1. Hakikat Ilmu Mantiq (definisi, tema pokok, kegunaan, hukum mempelajari dan sejarah ilmu mantiq)
2. Kajian tentang Lafaz dan Makna (macam-macam *dalalah*, pembagian lafaz dan Makna, dan *al-Kulliyat al-Khams*)
3. Kajian tentang Definisi (*Ta'rif*), pengertian, syarat dan macam-macam *ta'rif*
4. Kajian tentang *at-Taqsim al-Manthiqi* (pengertian, syarat dan macam-macamnya)
5. Kajian tentang *Qadhiyah* (pengertian dan macam-macamnya)
6. Kajian tentang *al-Istidlal al-Mubasyir* (*Taqabul al-Qadhaya* dan *al-'aks al-mustawi*)

E. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membimbing mahasiswa untuk belajar tentang ilmu logika (*mantiq*), dari sisi definisi, tema pokok, kegunaan, hukum mempelajari dan sejarah ilmu mantiq. Mahasiswa juga belajar tentang macam-macam *dalalah*, pembagian lafaz dan Makna, *al-Kulliyat al-Khams*, *Ta'rif*, *at-Taqsim al-Manthiqi*, *Qadhiyah*, dan *al-Istidlal*. Dengan ini diharapkan mahasiswa mampu berfikir secara benar sehingga bisa mencapai sebuah kesimpulan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Mata kuliah ini penting dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu keislaman terutama kajian tafsir bil ra'yi dalam berbagai coraknya.

F. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Alokasi waktu		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik Penilaian	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman mengajar dan	1.1. Ketepatan memahami deskripsi umum tentang mata kuliah	Kriteria: - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%)		[PTM: 1x(2x50)] Kuliah dan Diskusi Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Pengantar mata kuliah • Kontrak belajar 	-

	mekanisme penilaian pada mata kuliah ilmu mantiq	1.2. Konsistensi melaksanakan kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif		bersama dosen menyusun kontrak belajar Mahasiswa menerima penjelasan terkait deskripsi mata kuliah dan mekanisme penilaian		
2	Sub CPMK 1: Mampu menjelaskan tentang definisi Ilmu Mantiq, tema pokok, kegunaan, hukum mempelajarinya dan sejarah ilmu mantiq dengan baik dan Menghayati keagungan khazanah keilmuan dalam Islam [C2, A3]	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang definisi dan tema pokok ilmu mantiq; 2.2. Ketepatan menjelaskan kegunaan, hukum mempelajari ilmu mantiq 2.3. Ketepatan menjelaskan sejarah ilmu mantiq	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-	[PTM: 1x(2x50)] <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Small Group Discussion • Penugasan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan Membuat rancangan bahan diskusi tentang pengertian, tema pokok, urgensi, hukum dan sejarah ilmu mantiq. 2. presentasi hasil diskusi [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)]	-	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ilmu mantiq • Urgensi ilmu mantiq • Tema pokok Ilmu Mantiq • Hukum mempelajari Ilmu Mantiq • Sejarah Ilmu Mantiq 	10 %

			test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	Membaca kemudian Membuat ringkasan materi tentang pengertian pengertian, tema pokok, urgensi, hukum dan sejarah ilmu mantiq			
3	Sub CPMK 2: Mampu membandingkan antara <i>dalalah lafzhiyah</i> dan <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> dengan berpegang pada prinsip-prinsip ketelitian [C4, A4]	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang <i>dalalah lafzhiyah</i> dan <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> 2.2. Ketepatan membandingkan antara <i>dalalah lafzhiyah</i> dan <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> ;	Kriteria: - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	[PTM: 1x(2x50)] <ul style="list-style-type: none"> Metode: Collaborative Learning Penugasan: 1. Membuat tabel perbedaan dan persamaan <i>dalalah lafzhiyah</i> dan <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> 2. presentasi hasil diskusi [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Membuat beberapa contoh <i>dalalah lafzhiyah</i> dan <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> , baik yang bersifat <i>wadh'iyah</i> , 'Aqliyah maupun <i>Thabi'iyah</i> dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> definisi <i>dalalah</i> macam-macam <i>dalalah</i> <i>dalalah lafzhiyah</i> <i>dalalah ghair lafzhiyah</i> <i>dalalah wadh'iyah</i> 	10%
4	Sub CPMK 3: Mampu	3.1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: - Penguasaan	[PTM: 1x(2x50)] <ul style="list-style-type: none"> Metode: 		<ul style="list-style-type: none"> <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> 	5%

	membandingkan antara <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> dengan berpegang pada prinsip-prinsip ketelitian [C4, A4]	tentang <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> 3.2. Ketepatan membandingkan antara <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> ;	Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	Collaborative Learning • Penugasan: 1. Membuat tabel perbedaan karakteristik <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> . 2. presentasi hasil diskusi [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] membaca suatu teks, kemudian melakukan analisis terhadap <i>lafaz murakkab</i> dan <i>lafaz mufrad</i> yang ada dalam teks tersebut.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>lafaz mufrad</i> (<i>isim, kalimah, adah, muradif, mubayin</i>) • <i>lafaz murakkab</i> (<i>tam khabari, tam insya'i, naqish taqyidi dan naqish ghair taqyidi</i>) 	
5	Sub CPMK 4: Mampu memerinci pembagian isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> [C4, A4]	4.1. Ketepatan memerinci tentang isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> 4.2. Ketepatan mendeteksi isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> dalam suatu teks;	Kriteria: - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan	[PTM: 1x(2x50)] • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. Membuat tabel karakteristik isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> . 2. presentasi hasil diskusi [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)]		<ul style="list-style-type: none"> • Isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> 	5%

			Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	membaca suatu teks, kemudian melakukan analisis terhadap isim <i>kulli</i> dan <i>juz'i</i> .			
6	Ujian Quis						
7	Sub CPMK 5: Mampu menguraikan <i>al-kulliyat al-Khams</i> dengan meyakini keterkaitannya dengan teks tafsir [C4, A3]	5.1. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, <i>al-Jins dan an-Nau'u</i> 5.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>al-Jins dan an-Nau'u</i> dalam berbagai literatur tafsir;	Kriteria: - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	[PTM: 1x(2x50)] <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. memilih suatu teks kemudian menganalisis <i>al-Jins dan an-Nau'u</i> di dalamnya. [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Membaca tafsir surat al-Fatihah dan menganalisis <i>al-Jins dan an-Nau'u</i> serta macam-macamnya di dalamnya.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>al-kulliyat al-Khams</i> • al-Jins • an-Nau'u 	5%
7	Sub CPMK 5:	5.1. Ketepatan	Kriteria:	[PTM: 1x(2x50)]		• <i>al-kulliyat al-</i>	5 %

	Mampu menguraikan <i>al-kulliyat al-Khams</i> dengan meyakini keterkaitannya dengan teks tafsir [C4, A3]	menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, <i>al-Fashl dan 'Aradh</i> 5.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>al-Fashl dan 'Aradh</i> dalam berbagai literatur tafsir;	<ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. memilih suatu teks kemudian menganalisis <i>al-Fashl dan 'Aradh</i> di dalamnya. [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Membaca tafsir surat al-Fatihah dan menganalisis <i>al-Fashl dan 'Aradh</i> serta macam-macamnya di dalamnya.		<i>Khams</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>al-Fashl</i> • <i>Aradh 'Amm</i> • <i>Aradh Khash</i> 	
8	Sub CPMK 6: Mampu menguraikan dan melakukan pendefinisian suatu istilah (<i>ta'rif</i>) dengan berpegang pada nalar yang benar [C4, P3, A4]	7.1. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, dan syarat-syarat <i>ta'rif</i> 7.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>ta'rif</i> ; 7.3. ketepatan membuat <i>ta'rif</i> suatu istilah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100)	[PTM: 1x(2x50)] <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. Membuat <i>ta'rif</i> beberapa istilah dalam tafsir 2. memilih beberapa <i>ta'rif</i> kemudian menganalisis aspek-aspek <i>ta'rif</i> yang 		<ul style="list-style-type: none"> • definisi, macam-macam, ciri-ciri, dan syarat-syarat <i>ta'rif</i> 	15%

		dengan mengikuti Langkah-langkahnya.	(sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	ada di dalamnya. [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Menganalisis beberapa ta'rif dalam kitab ulumul quran.			
9	Sub CPMK 7: Mampu menguraikan dan melakukan <i>at-Taqsim al-Manthiqi</i> dengan berpegang pada nalar yang benar [C4, P3, A4]	8.1. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, syarat-syarat <i>Taqsim al-Manthiqi</i> 8.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>Taqsim al-Manthiqi</i> ; 8.3. ketepatan melakukan <i>Taqsim al-Manthiqi</i> dengan mengikuti Langkah-langkahnya	Kriteria: - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	[PTM: 1x(2x50)] • Metode: Discovery Learning • Penugasan: 1. memilih suatu tema, dan menganalisis aspek-aspek <i>Taqsim al-Manthiqi</i> yang ada di dalamnya. [TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Membaca salah satu karya ulama dan menganalisis aspek-aspek <i>Taqsim al-Manthiqi</i> yang ada di dalamnya		<ul style="list-style-type: none"> • <i>at-Taqsim al-Manthiqi</i> • <i>Taqsim 'Aqli</i> • <i>Taqsim Istiqra'i</i> 	5%
10	Ujian Tengah Semester						

11	<p>Sub CPMK 9: Mampu menguraikan dan merancang <i>Qadhiyah</i> dengan berpegang nalar yang benar [C4, P2, A4]</p>	<p>9.1. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i></p> <p>9.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i>;</p> <p>9.3. ketepatan merancang <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i></p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) <p>Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik)</p> <p>Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif</p>	<p>[PTM: 1x(2x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. memilih suatu teks dan menganalisis di dalamnya <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i>. <p>[TKT+TKM:(1+1)x(2x60)] Merancang <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qadhiyah hamliyah (mujabah, salibah, syahshiyah, thabi'iyah, muhmalah, kulliyah dan juziyyah)</i> • 	10%
12	<p>Sub CPMK 9: Mampu menguraikan dan merancang <i>Qadhiyah</i> dengan</p>	<p>9.4. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri,</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi 	<p>[PTM: 1x(2x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah,</i> 	10%

	berpegang nalar yang benar [C4, P2, A4]	<p><i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah, Ma'dulah dan muhassilah)</i></p> <p>9.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah, Ma'dulah dan muhassilah)</i>;</p> <p>9.3. ketepatan merancang <i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah, Ma'dulah dan muhassilah)</i></p>	<p>(20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) <p>Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik)</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: 1. memilih suatu teks dan menganalisis di dalamnya <i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah, Ma'dulah dan muhassilah)</i> <p>[TKT+TKM:(1+1)x(2x60)]</p> <p>Merancang <i>Qadhiyah hamliyah (Haqiqiyah, kharijiyah, Zihniyyah, Ma'dulah dan muhassilah)</i></p>	<p><i>Ma'dulah dan muhassilah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
13, 14,	Sub CPMK 9: Mampu menguraikan dan merancang <i>Qadhiyah</i> dengan berpegang nalar yang benar [C4, P2, A4]	9.4. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, <i>Qadhiyah syarthiyah (muttashilah luzumiyah, muttashilah ittifaqiyah, muttashilah</i>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan menghadapi pertanyaan (30%) <p>Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat</p>	<p>[PTM: 1x(2x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. memilih suatu teks dan menganalisis di dalamnya <i>Qadhiyah syarthiyah muttashilah dan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qadhiyah syarthiyah (muttashilah luzumiyah, muttashilah ittifaqiyah, muttashilah kulliyah, muttashilah juz'iyah, muttashilah muhmalah, muttashilah</i> 	15%

		<p>kulliyah, muttashilah juz'iyah, muttashilah muhmalah, muttashilah syakhshiyah, Munfashilah haqiqiyah, Munfashilah inadiyah, Munfashilah ittifaqiyah)</p> <p>9.2. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh Qadhiyah syarthiyah muttashilah dan munfashilah</p> <p>9.3. ketepatan merancang Qadhiyah syarthiyah muttashilah dan munfashilah</p>	<p>baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik)</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif</p>	<p><i>munfashilah</i></p> <p>[TKT+TKM:(1+1)x(2x60)]</p> <p>Merancang Qadhiyah syarthiyah muttashilah dan munfashilah</p>		<p><i>syakhshiyah, Munfashilah haqiqiyah, Munfashilah inadiyah, Munfashilah ittifaqiyah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
15	<p>Sub CPMK 9:</p> <p>Mampu menguraikan dan merancang <i>al-Istidlal al-Mubasyir (Taqabul al-Qadhaya</i> dan <i>al-</i></p>	<p>11.7. Ketepatan menguraikan definisi, macam-macam, ciri-ciri, <i>al-Istidlal al-Mubasyir (Taqabul al-</i></p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan Materi (50%) - Kemampuan komunikasi (20%) - Kemampuan 	<p>[PTM: 1x(2x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Collaborative Learning • Penugasan: 1. memilih suatu 		<p><i>al-Istidlal al-Mubasyir (Taqabul al-Qadhaya dan al-'aks al-mustawi)</i></p>	5%

	'aks al-mustawī) dengan berpegang nalar yang benar [C4, P2, A4]	Qadhaya dan al-'aks al-mustawī). 11.8. Ketepatan mendeteksi contoh-contoh <i>al-Istidlal al-Mubasyir</i> (<i>Taqabul al-Qadhaya</i> dan al-'aks al-mustawī); 11.9. ketepatan membandingkan <i>al-Istidlal al-Mubasyir</i> (<i>Taqabul al-Qadhaya</i> dan al-'aks al-mustawī)	menghadapi pertanyaan (30%) Nilai : cukup (61-70), baik (71-80), sangat baik (81-100) (sesuai dengan Rubrik) Teknik non-test: Pengamatan (Observasi) untuk aspek kognitif dan afektif	teks dan menganalisis di dalamnya <i>al-Istidlal al-Mubasyir</i> (<i>Taqabul al-Qadhaya</i> dan al-'aks al-mustawī); [TKT+TKM:(1+1)x(2x6 0)] Merancang <i>al-Istidlal al-Mubasyir</i> (<i>Taqabul al-Qadhaya</i> dan al-'aks al-mustawī);			
16	Ujian Akhir Semester						

G. REFERENSI

I. Wajib

1. Muhammad Rabi' Jauhari, *Dhawabith al-Fikr*. Kairo: Maktabah Ushuluddin, 2002
2. Basiq Jalil, *Logika (Ilmu Mantiq)*. Jakarta: Kencana, 2010
3. Muhammad Nuruddin, *Ilmu Mantiq*, Depok: Keira Publisng
4. Abdurrahman al-Akhdari, *Sullamul Munauraq fii Ilmil Manthiqi*, Surabaya: Hidayah.

II. Pendukung

1. Ibn Jarir ath-Thabari, *Jami' al-bayan 'an Ta'wil al-Qur'an*. Kairo: Mustafa al-Babi al-Halabi, 1995.
2. Abu al-Fida' Ibn Katsir, *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*. Kairo: Maktabah Taufiqiyah, 2002.
3. Sayyid Quthb, *Fi Zhilal al-Qur'an*. Damaskus: Dar asy-Syuruq, 2009

4. Manna' al-Qaththan, *Mabahis fi Ulum al-Qur'an*. Kairo: Maktabah Wahbah, 1997.
5. Jalaluddin As-Suyuthi. *Al-Itqan fi Ulum al-Quran*. Kairo: Dar al-Hadis, 2002

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Irwanto, M.TH
198307102018011001

Lhokseumawe,
Koordinator Mata Kuliah

Sufian Suri, MA., Ph.D
198508252019031008.

Mengetahui
Ketua Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Dr. Ruhama Wazna, MA
198004072015032001