



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TARBIYAH

Jalan. G. Obos Komplek Islamic Center Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73112 Telpn 0536-3226356, Fax. 3222105
 Email : iainpalangkaraya@kemenag.go.id Website : <http://iain-palangkaraya.ac.id>

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini	KODE MATA KULIAH: AUD.20.07	RUMPUN MATA KULIAH: Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	BOBOT (SKS): 3 SKS	SEMESTER: V	TANGGAL PENYUSUNAN: 18 Agustus 2023
OTORISASI Ketua Program Studi	DOSEN PENGEMBANG RPS: Neela Afifah, M.Pd.	KOORDINATOR RMK:			KETUA PROGRAM STUDI Muzakki, M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PRODI	Sikap CPL 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. [S3]; CPL 2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. [S6]; CPL 3. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam. [P1]; CPL 4. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi [KU.5]; CPL 5. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini. [KK.1].			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK1. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak (S.3, P.1, KU.5, KK.1) CPMK2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat (S.3, P.1, KU.5, KK.1). CPMK3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini dengan media, alat penilaian dan program stimulasi yang tepat (S.6, P.1, KU.5, KK.1)			

	CPMK4. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur (S.3, S.6, P.1, KU.5, KK.1)
--	--

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah perkembangan sosial emosional anak ini merupakan matakuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai sosial emosional anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam matakuliah ini akan dijabarkan teori mengenai perkembangan sosial emosional yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada perkembangan sosial emosional anak usia dini sesuai tahap-tahapnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara Daring dengan pendekatan berbasis <i>project-based learning</i> . Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan terkait perkembangan sosial emosional anak. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah rancangan penelitian perkembangan sosial emosional anak usia dini.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	1. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan 2. Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak, 3. Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri 4. Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116), 5. Pemodelan respons emosi, 6. Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament, 7. Attachment(kelekatan pada anak) 8. Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak, 9. Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism, 10. Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam, 11. Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment 12. Perkembangan perilaku prososial dan antisosial, 13. Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, 14. Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan, 15. Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal 16. Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak, 17. Asesmen Perkembangan sosial emosional anak, 18. Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran, 19. Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146, 20. Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif, 21. Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini

	22. Problematika penelitian sosial emosional anak.	
PUSTAKA	UTAMA	
	1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. 2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merrill Prentice Hall, 2008.Copeland & Messner. (2006). Using picture books to teach language arts standards ingrades 3–5. London: Libraries Unlimited. 4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta : Erlangga, 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. 6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi kelima 7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child’s Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012 8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 9. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : : https://bit.ly/2Fhj6A0	
	PENDUKUNG	
	1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 2. Al-Hadist 3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 4. <u>Jurnal PPJ PAUD</u>	
MEDIA PEMBELAJARAN	MS Powerpoint, LCD & Proyektor	
TEAM TEACHING	Neela Afifah, S.Pd.I., M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	Konsep Dasar Anak Usia Dini	

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan Kontrak perkuliahan, dan Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan dengan tepat	1. Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan 3. Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan 4. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Anak Usia Dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusidalam zoom maupun di <i>e- learning</i>	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Kontrak perkuliahan 2. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan perkembangan anak usia dini	8 %
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusidalam zoom maupun di <i>e- learning</i>	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 X 120 menit	Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	4%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				<i>Metode Colaborative Learning</i>		
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan kemampuan untuk memilah dan menganalisis Efikasi diri: menumbuhkan kepercayaan diri dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	4%
4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan Pengembangan regulasi dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Pengembangan regulasi emosi : perspektif al- Qur'an (Al-Qashash ayat 15-16, Al-Baqarah ayat	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>	Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116)	4

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR. Bukhari, no. 6116)	berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 20 X 120 menit Metode Collaborative learning		
4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan pengembangan permodelan respons emosi dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan permodelan respons emosi	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi ke <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode Collaborative learning	Permodelan respons emosi	4%
5	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan,	Ketepatan dalam menganalisis	Kriteria Sikap, penguasaan	<i>Small Grup discussions</i>	Temperament dan perkembangan; faktor	3%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	memperjelas, serta menganalisis Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament dengan tepat	Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 X 20 Menit Metode <i>Colaborative learning</i>	yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	
5	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menganalisis Attachment (kelekatan pada anak) dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Attachment (kelekatan pada anak)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative Learning</i>	Attachment (kelekatan pada anak)	3%
6	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan	Ketepatan dalam menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i>	Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak	3%

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	pada anak dengan tepat	pada anak	Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 X 120 Menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
6	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan Keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and Explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative Learning</i>	Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism	3
7	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam dengan tepat	Ketepatan dalam menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-</i>	Teori teori tipe gender perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam	3

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur		
7	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
9	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit	Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	3

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 X 120 Menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
9	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative Learning</i>	Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	3
10	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan,	Ketepatan dalam mendiskusikan	Kriteria Sikap, penguasaan	<i>Small Grup discussions</i>	Pengembangan perilaku positif anak melalui	4

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	memperjelas, serta mendiskusikan Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal dengan tepat	Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborativ e-learning</i>	komunikasi verbal	
10	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta membuat garis besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan dengan tepat	Ketepatan dalam membuat garis besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	8

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				<i>Metode Colaborative learning</i>		
11	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta membuat garis besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal dengan tepat	Ketepatan dalam membuat garis besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborativ e-learning</i>	Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	8
11	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x	Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	4

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
12	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Asesmen Perkembangan sosial emosional anak dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	4
12	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menganalisis serta memilah Implikasi Pengendalian diri	Ketepatan dalam menganalisis Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i>	Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran	4

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	(selfcontrol) dalam pembelajaran dengan tepat	pembelajaran	Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
13	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146 dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	4
14	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung	Ketepatan dalam menganalisis Perencanaandan implementasi strategi yang mendukung	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes:	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i>	Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif	4

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	perkembangan sosial dan emosional yang positif dengan tepat	perkembangan sosial dan emosional yang positif	penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>		
14	Mahasiswa akan mampu menunjukkan, memberi pertimbangan, dan mengelola Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini dengan tepat	Ketepatan dalam membuat pertimbangan mengenai Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <i>Metode Colaborative learning</i>	Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	6

MINGGU KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN TIAP PERTEMUAN	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15	Mahasiswa akan mampu mengadaptasi, menyusun, dan memadukan Problematika penelitian sosial emosional anak.dengan tepat	Ketepatan dalam menyusunProblematika penelitian sosial emosional anak.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	Problematika penelitian sosial emosional anak.	6
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

URAIAN DAN PENILAIAN

1. Capaian Pembelajaran 1:

- Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secaramenyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak
- Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
- Deskripsi Luaran Tugas:
Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi danmendiskusikan di kelas
- Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton

2. Capaian Pembelajaran 2

- Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan sosial emosional dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
- Kriteria Penilaian:
- Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat (7-14)
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
- Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuaian program yang dirancang dengan perkembangan sosial emosional anak usia dini	25	
2.	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik perkembangan sosial emosional anak usia dini	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan sosial emosional anak usia dini	25	
4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimulasi perkembangan sosial emosional anak usia dini	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

- Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
- Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan sosial emosional anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
- Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan sosial emosional PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
- Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
- Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangansosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		

2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			