



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### A. IDENTITAS

<b>PERGURUAN TINGGI</b>	<b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA</b>				
<b>FAKULTAS</b>	<b>TARBIYAH</b>				
<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)</b>				
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Model dan Strategi Pembelajaran di MI	MI-310530	2 SKS	V	MKK	10 AGUSTUS 2023
<b>Tandatangan/Pengesahan</b>	<b>Penvusun RPS</b>  TRI SUTRISNO, M.Pd		<b>Koordinator RMK</b> -		<b>Ketua Program Studi</b>  Ahmad Fawaid, M.Pd.I.
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)</b>	<p><b>A. Sikapdan Tata Nilai:</b></p> <p><b>Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius (S.1)</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2)</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S.3)</li> <li>4. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik (S.8)</li> <li>5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S.9)</li> </ol> <p><b>Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (S.1)</li> <li>2. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya</li> </ol>				

diri. (S.4)

3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Guru Kelas MI/SD secara mandiri tugas. (S.5)

## **B. Pengetahuan:**

### **Umum**

Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik (P.4)

### **Khusus**

1. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah (P.1)
2. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual. (P.3)
3. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (P.2)

## **C. Keterampilan**

### **Umum**

Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (K.1)

### **Khusus**

1. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (K.2)
2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (K.3)
3. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (K.5)
4. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka

	mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (K.8)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI</li> <li>2. CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI</li> <li>3. CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran</li> <li>4. CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran</li> </ol>
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	KETERAMPILAN DASAR PEMBELAJARAN MI
<b>Dosen Pengampu</b>	TRI SUTRISNO, M.Pd

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa diharapkan memahami gambaran umum proses perkuliahan Mata Kuliah Model dan strategi Pembelajaran di MI selama satu semester dan Kontrak Belajar dan Mahasiswa dapat bersikap toleran, jujur dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introduksi: Orientasi MK</li> <li>➤ Kontrak belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developmental Discussion (80 Menit)</li> <li>• Kontrak Belajar (20 Menit)</li> </ul>	100 menit	Mampu memahami gambaran umum proses perkuliahan Mata Kuliah Model dan strategi Pembelajaran di MI selama satu semester dan Kontrak Belajar pembelajaran dan siap Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ endeskripsikan proses kegiatan perkuliahan;</li> <li>➤ Menguraikan garis besar materi perkuliahan</li> <li>➤ Mengapresiasi kegiatan kontrak belajar</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Feed Back kontrak belajar</p>
2	Mahasiswa diharapkan mengenal Paradigma baru Model dan Strategi Pembelajaran di MI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ paradigma baru pembelajaran;</li> <li>➤ Kiat guru dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> </ul>	100 menit	mahasiswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menjelaskan Paradigma baru</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kecermatan mahasiswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ membangun paradigma baru pembelajaran;</li> <li>➤ Model dan teori model pembajaran paraigma baru di MI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik), (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pembelajaran;</li> <li>➤ Menyebutkn kiat guru dalam membangun paradigma baru pembelajaran;</li> <li>➤ Mengurai model dan teori model pembajaran paraigma baru di MI.</li> <li>➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p>enjelaskan Paradigma baru pembelajaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkn kiat guru dalam membangun paradigma baru pembelajaran;</li> <li>➤ Mengurai model dan teori model pembajaran paraigma baru di MI.</li> </ul> <p><b>Bentuk Non-Tes:</b> Observasi kelas</p>
3	Mahasiswa diharapkan memahami Konsep Dasar Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ makna pembelajaran;</li> <li>➤ Komponen pembelajaran;</li> <li>➤ Problem-problem pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Resume (Resume kelompok), dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 menit	<p>mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mendeskripsikan makna pembelajaran;</li> <li>➤ Mengurai komponen pembelajaran;</li> <li>➤ Menganalisis problem-problem pembelajaran.</li> <li>➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan mahasiswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mendeskripsikan makna pembelajaran;</li> <li>➤ Mengurai komponen pembelajaran;</li> <li>➤ Menganalisis problem-problem pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b> Lisan</p>
4	Mahasiswa diharapkan menghayati karakteristik Model Pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ perbedaan model, srategi, metoe, dan teknik pembelajaran;</li> <li>➤ Teori tentang arti model pembelajaran;</li> <li>➤ Dasar pertimbangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Active Knowledge Sharing, (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menguraikan perbedaan model, srategi, metoe, dan teknik pembelajaran;</li> <li>➤ Mengidentifikasi teori tentang arti model</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menganalisis:</p> <p>Kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator</p>

		<p>memilih model pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pola dan ciri model pembelajaran.</li> </ul>			<p>pembelajaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan dasar pertimbangan memilih model pembelajaran</li> <li>➤ Menyebutkan pola dan ciri model pembelajaran.</li> <li>➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Bentuk penilaian:</b></p> <p>1. Resume materi kuliah</p> <p>Latihan soal</p>
5	<p>Mahasiswa diharapkan memahami Model-Model deain Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Model PPSI (Prosedur pengembangan sistem Instruksional);</li> <li>➤ Model Glasser;</li> <li>➤ Model Gerlach dan Ely</li> <li>➤ Model Jerold E. Kemp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Resume (Resume kelompok), dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal macam-macam model desain pembelajaran;</li> <li>➤ Menyebutkan model desain pembelajaran;</li> <li>➤ Menganalisis kelemahan dan kelebihan model desain pembelajaran.</li> <li>➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan dan kecepatan mahasiswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ engenal macam-macam model desain pembelajaran;</li> <li>➤ Menyebutkan model desain pembelajaran;</li> <li>➤ Menganalisis kelemahan dan kelebihan model desain pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes dan:</b></p> <p>Lisan</p>
6	<p>Mahasiswa diharapkan menguasai model pembelajaran Kontekstual(CTL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran Kontekstual (CTL ;</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10</li> </ul>	100 Menit	<p>mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Kontekstual (CTL ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Kontekstual (CTL ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL);</li> <li>➤ kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran kontekstual (CTL).</li> </ul>	menit)		<ul style="list-style-type: none"> <li>kontekstual (CTL);</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran kontekstual (CTL).</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p>penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran kontekstual (CTL).</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi</p>
7	Mahasiswa diharapkan menguasai model pembelajaran Kooperatif (CL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL)</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Kooperatif (CL);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Kooperatif (CL).</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Kooperatif (CL).</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes dan Non</b></p>

					dan mini riset	<b>Tes:</b> Lisan dan observasi
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>					
9	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran Quantum (QL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran Quantum (QL);</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran Quantum (QL);</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Quantum (QL);</li> <li>➤ kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Quantum (QL);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Quantum (QL ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Quantum (QL</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Quantum (QL );</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Quantum (QL).</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Quantum (QL ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Quantum (QL</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Quantum (QL );</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Quantum (QL).</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi</p>
10	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran berbasis masalah (PBL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ Menyebutkan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah (PBL).</li> </ul>			berbasis masalah (PBL); <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah (PBL).</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL); <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah (PBL).</li> </ul> <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi
11	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E- Learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Kelemahan dan Kelebihan model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	Mahasiswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran</li> </ul>

		pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning.			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning.</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	berbasis Web (PBW)/ E-Learning; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E-Learning.</li> </ul> <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi
12	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran berbasis Projek (PrBL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Projek (PrBL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	Mahasiswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Projek (PrBL).</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);</li> <li>➤ menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Projek (PrBL).</li> </ul> <b>Bentuk Tes dan Non</b>

						<b>Tes:</b> Lisan dan observasi
13	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran Inkuiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> </ul> <p>Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Inkuiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Inkuiri ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Inkuiri .</li> <li>➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran Inkuiri ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran Inkuiri;</li> <li>➤ Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Inkuiri .</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi</p>
14	Mahasiswa diharapkan menguasai model Pembelajaran ekspositori	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsep Pembelajaran ekspositori ;</li> <li>➤ Prinsip penggunaan pembelajaran ekspositori;</li> <li>➤ Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran ekspositori;</li> <li>➤ Kelemahan dan Kelebihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Questions Students Have (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran ekspositori ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran ekspositori ;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal Konsep Pembelajaran ekspositori ;</li> <li>➤ Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran ekspositori ;</li> <li>➤ Mengidentifikasi Proseur/langkah-</li> </ul>

		model pembelajaran ekspositori.			ekspositori ; ➤ Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran ekspositori . ➤ Mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset	langkah penggunaan pembelajaran ekspositori ; ➤ Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran ekspositori . <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi
15	Mahasiswa diharapkan menguasai sejumlah metode pembelajaran aktif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onsep dasar metode pembelajaran aktif</li> <li>➤ acam-macam metode pembelajaran aktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, (30 Menit)</li> <li>• Group Resume (60 menit)</li> <li>• Kesimpulan (10 menit)</li> </ul>	100 Menit	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal konsep metode pembelajaran aktif;</li> <li>➤ menguraikan macam-macam metode pembelajaran aktif.</li> <li>➤ mengerjakan tugas mandiri, terstruktur dan mini riset</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Kecermatan dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengenal konsep metode pembelajaran aktif;</li> <li>➤ menguraikan macam-macam metode pembelajaran aktif.</li> </ul> <p><b>Bentuk Non Tes:</b> Observasi</p>
16	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>					

### C. KONTRAK BELAJAR

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online

4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious dan kompetitif
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar		
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan		
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif dan kolabotatif"		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

#### D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas ke	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2	Capaian	Mahasiswa mampu menerapkan ragam model dan starteji pembelajaran di MI dengan megedepankan nilai profesional dan religius berbasis moderasi beragama
3	Bentuk	Berlatih mengajar dengan menggunakan ragam model dan starteji pembelajaran di MI dengan bentuk pengumpulan vidio berdurasi maksimal 30 menit.
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan kelompok pengajaran yang relatif berdekatan dan bisa menerapkan protokol kesehatan</li> <li>2. Melakukan pengumpulan bahan/materi tentang vidio yang akan dibuat</li> <li>3. Menyiapkan perangkat IT</li> <li>4. Melakukan dan menyelesaikan vidio pengajaran sesuai dengan petunjuk</li> <li>5. Mendiskusikan bersama teman lain sebelum di setor kepada dosen pembimbing</li> </ol>
5	Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo <b>10-15</b>
6	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi dan teknik Keterampilan dasar mengajar : 50%</li> <li>2. Ketepatan dan Kejelasan : 20%</li> </ol>

		3. Kekompakan : 20%
		4. Kerapian : 10%

#### E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Mahasiswa mampu menulis deskriptif serta analitik mengenai Problematika model dan strategi Pembelajaran secara umum berbasis <b>mini riset</b> di lembaga pendidikan formal atau nonformal di sekitar tempat tinggal mahasiswa
2	Bentuk	Seluruh mahasiswa dapat mendeskripsikan ragam problematika model dan strategi pembelajaran secara umum di Indonesia
3	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan observasi dan survei kecil-kecilan secara non formal, atau browsing di internet mengenai kondisi model dan strategi pembelajaran di Indonesia</li> <li>2. Menuliskan ragam problematika model dan strategi pembelajaran yang terjadi di Indonesia secara umum</li> <li>3. Menganalisis ragam problematika model dan strategi pembelajaran yang terjadi di Indonesia secara umum</li> <li>4. Melakukan penambahan, pengayaan dan pengembangan materi dengan referensi keilmuan yang terkait.</li> <li>5. Mendiskusikan bersama teman lain sebelum di setor kepada dosen pembimbing</li> <li>6. Mengumpulkan tugas mandiri dalam bentuk karya mini berupa esai.</li> </ol>
4	Sumber	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo
5	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedalaman dan keluasan : 40%</li> <li>2. Teknik penulisan/sistematika : 20%</li> <li>3. Analisis : 20%</li> <li>4. Kerapian : 10%</li> <li>5. Terhindar plagiarisme : 10%</li> </ol>

#### F. SISTEM PENILAIAN

1. Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.
2. Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus

80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

## G. DAFTAR REFERENSI

1. Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo
2. Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta
3. Purwoto. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: UNS Press.
4. Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
5. Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Kencana Prenada Media.
6. Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## H. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan stragetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran
Bahan Kajian	RPS dan Kontrak belajar
Metode Pembelajaran	Developmental Discussion
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks RPS
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara.

	Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Mampu mendeskripsikan capaian dan target mata kuliah serta mengetahui kontrak kuliah mata kuliah model pembelajaran. Resume materi		
Rincian Kegiatan:			
<b>No</b>	<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Dosen</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu perkenalan, Menjelaskan RPS, melakukan kontrak belajar.	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan dan menyepakati kontrak belajar bersama-sama
2	Penyajian (75 menit)	Menjelaskan Rencana Perkuliahan Menjawab pertanyaan mahasiswa Melakukan komunikasi mengenai kontrak belajar Mengidentifikasi kepentingan, kebutuhan dan masukan mahasiswa	Menyimak penjelasan Dosen mengenai RPS Bertanya mengenai materi RPS Mengomunikasikan berbagai kebutuhan,kepentingan dan minat terhadap perkuliahan Menerima dan menyepakati kontrak belajar
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliahan selanjutnya
Pertemuan ke			
	2		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran		
Bahan Kajian	Paradigma baru Model dan Strategi Pembelajaran di MI		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning,		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka		

	<p>Pelajar.  Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.  Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.  Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dan kecermatan mahasiswa dalam: Menjelaskan Paradigma baru pembelajaran; Menyebutkn kiat guru dalam membangun paradigma baru pembelajaran; Mengurai model dan teori model pembajaran paraigma baru di MI. <b>Bentuk Non-Tes:</b> Observasi kelas		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Paradigma baru Model dan Strategi Pembelajaran di MI Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliha selanjutnya
Pertemuan ke	3		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Konsep Dasar Model Pembelajaran		

Metode Pembelajaran	Group Resume (Resume kelompok), dalam Teks E-Learning, Questions Students Have		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Kecermatan mahasiswa dalam:  Mendeskripsikan makna pembelajaran;  Mengurai komponen pembelajaran;  Menganalisis problem-problem pembelajaran.  <b>Bentuk Tes:</b>  Lisan</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Konsep Dasar Model Pembelajaran Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliha selanjutnya

Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran		
Bahan Kajian	Karakteristik Model Pembelajaran		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Active Knowledge Sharing		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan mahasiswa dalam: Menguraikan perbedaan model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; Mengidentifikasi teori tentang arti model pembelajaran; Menyebutkan dasar pertimbangan memilih model pembelajaran Menyebutkan pola dan ciri model pembelajaran. <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Karakteristik Model Pembelajaran Menganalisis Karakteristik Model Pembelajaran Menjawab pertanyaan mahasiswa	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan

		Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada	Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulih selanjutnya
Pertemuan ke	5		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strae tgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model-Model Desain Pembelajaran		
Metode Pembelajaran	Group Resume (Resume kelompok), dalam Teks E-Learning, Questions Students Have		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dan kecepatan mahasiswa dalam: Mengenal macam-macam model desain pembelajaran; Menyebutkan model desain pembelajaran; Menganalisis kelemahan dan kelebihan model desain pembelajaran. <b>Bentuk Tes dan:</b> Lisan		
Rincian Kegiatan:			

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model-Model Desain Pembelajaran Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulih selanjutnya
Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan stragetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian	Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: Mengetahui Konsep Pembelajaran Kontekstual (CTL); Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL); Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran kontekstual (CTL); Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran kontekstual (CTL). <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulaha selanjutnya
Pertemuan ke		7	
Capaian Pembelajaran MK		CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan stragetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran	
Bahan Kajian		Model Pembelajaran Kooperatif (CL)	
Metode Pembelajaran		Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),	
Media		Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi	
Referensi		Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.	

	<p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:  Mengenal Konsep Pembelajaran Kooperatif (CL);  Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Kooperatif (CL);  Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran Kooperatif (CL);  Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Kooperatif (CL).  <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b>  Lisan dan observasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Kooperatif (CL) Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliha selanjutnya
Pertemuan ke	8		
Capaian Pembelajaran MK	<p>CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI</p> <p>CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI</p> <p>CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran</p> <p>CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran</p>		
Bahan Kajian	UTS		
Metode Pembelajaran	Klasikal		

Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mampu menjawab soal-soal UTS		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa	Melakukan absensi kehadiran
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tata tertib UTS	Menyimak dan melakukan tata tertib UTS
3	Penutup (10 menit)	Menerima hasil kerja UTS	Mengumpulkan hasil kerja UTS
Pertemuan ke	9		
Capaian Pembelajaran MK	<p>CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI</p> <p>CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI</p> <p>CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran</p> <p>CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran</p>		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran Quantum (QL)		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka</p>		

	<p>Cipta  Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.  Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.  Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.  Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.  Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:  Mengenal Konsep Pembelajaran Quantum (QL ;  Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Quantum (QL  Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran Quantum (QL );  Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Quantum (QL).  <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b>  Lisan dan observasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Quantum (QL) Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliha selanjutnya
Pertemuan ke	10		
Capaian Pembelajaran MK	<p>CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI  CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI  CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran</p>		

	CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:  Mengenal Konsep Pembelajaran berbasis masalah (PBL);  Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis masalah (PBL);  Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran berbasis masalah (PBL);  Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah (PBL).  <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b>  Lisan dan observasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran

3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliahan selanjutnya
Pertemuan ke		11	
Capaian Pembelajaran MK		CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran	
Bahan Kajian		Model Pembelajaran Berbasis Web (PBW)/ E- Learning.	
Metode Pembelajaran		Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),	
Media		Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi	
Referensi		Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: Mengetahui Konsep Pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E- Learning; Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E- Learning; Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E- Learning; Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Web (PBW)/ E- Learning. <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Web (PBW)/ E- Learning. Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulih selanjutnya
Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran Berbasis Projek (PrBL)		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: Mengenal Konsep Pembelajaran berbasis Projek (PrBL); Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran berbasis Projek (PrBL);		

	Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran berbasis Projek (PrBL); Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran berbasis Projek (PrBL). <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Projek (PrBL) Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkuliha selanjutnya
Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran Inkuiri		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media.		

	Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam: Mengetahui Konsep Pembelajaran Inkuiri ; Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran Inkuiri; Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran Inkuiri; Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran Inkuiri . <b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b> Lisan dan observasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran Inkuiri Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulaha selanjutnya
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Model Pembelajaran ekspositori		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		

Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Kecermatan, ketepatan dan kecepatan dalam:  Mengenal Konsep Pembelajaran ekspositori ;  Menyebutkan Prinsip penggunaan pembelajaran ekspositori ;  Mengidentifikasi Proseur/langkah-langkah penggunaan pembeajaran ekspositori ;  Menganalisis Kelemahan dan Kelebihan model pembelajaran ekspositori .</p> <p><b>Bentuk Tes dan Non Tes:</b>  Lisan dan observasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Model Pembelajaran ekspositori Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, Merencanakan tindak lanjut perkulihan yang akan datang	Menyimak review Melakukan rencana belajar pada perkulih selanjutnya
Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan straetgi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan staregi pembelajaran di MI		

	CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori startegi dan model pemelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan stratgi pembelajaran		
Bahan Kajian	Macam-macam metode pembelajaran aktif		
Metode Pembelajaran	Information Search (Mencari Informasi) dalam Teks E-Learning, Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik),		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	<p>Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo</p> <p>Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta</p> <p>Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Surakarta: UNS Press.</p> <p>Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i>. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <p>Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i>. Bandung : Kencana Prenada Media.</p> <p>Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Kecermatan dalam: Mengenal konsep metode pembelajaran aktif; Menguraikan macam-macam metode pembelajaran aktif. <b>Bentuk Non Tes:</b> Observasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa Melakukan apersepsi terkait materi	Melakukan absensi kehadiran Menyimak apersepsi
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan Macam-macam metode pembelajaran aktif Menjawab pertanyaan mahasiswa Memberikan latihan soal Mengevaluasi hasil pecarian jawaban Mendiskusikan materi dengan isu2 yang ada Memberikan contoh model embelajaran	Menyimak penjelasan Dosen Bertanya mengenai materi Mengomunikasikan berbagai teori yang ditemukan Menjawab latihan soal Aktif memberikan pendapat Mempraktikan model pembelajaran
3	Penutup (10	Menyimpulkan materi,	Menyimak review

	menit)	Merencanakan tindak lanjut perkuliahan yang akan datang	Melakukan rencana belajar pada perkuliahan selanjutnya
Pertemuan ke	16		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK 1; Mahasiswa mampu memahami konsep dasar model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 2; Mahasiswa mampu menemukan macam-macam model dan strategi pembelajaran di MI CPMK 3; Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan serta teori strategi dan model pembelajaran CPMK 4; Mahasiswa mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran		
Bahan Kajian	UAS		
Metode Pembelajaran	Klasikal		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online, Teks Buku materi		
Referensi	Rusman. 2013. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Cet. Ke dua. Depok. PT. Raja Grafindo Djamarah , Syaiful Bahri ., Zain, Aswan . 2010 . <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta Purwoto. 2003. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> . Surakarta: UNS Press. Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning Teori &amp; Aplikasi Paikem</i> . Cetakan Ketujuh. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Sanjaya, W. 2008. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung : Kencana Prenada Media. Uno, Hamzah. 2007. <i>Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Zaini, Hisyam., Munthe ,Bermawiy., Aryani, Ayu Sekar. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta : Center for Teaching Staf Development (CTSD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mampu menjawab soal-soal UAS		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	No	Tahap
1	Pendahuluan (10 menit)	Melakukan cek in kehadiran Mahasiswa	Melakukan absensi kehadiran
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tata tertib UAS	Menyimak dan melakukan tata tertib UAS
3	Penutup (10 menit)	Menerima hasil kerja UAS	Mengumpulkan hasil kerja UAS

