

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)







SEMESTER/TAHUN AKADEMIK	:	V/2023/2024
KODE MATA KULIAH	:	MKU204030
NAMA MATA KULIAH	:	Textbook Writing
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS	:	Dr. Sajidin, M.Pd
KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH	:	Dr. Sajidin, M.Pd
JURUSAN/PROGRAM STUDI	:	Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**  
**2023**

**I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

 uin UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG	<b>UIN SUNAN GUNUNG DJATI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				FTK-AKA- DOK-25
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
<i>Textbook Writing</i>	MKU204030	Mata Kuliah Kompetensi Umum	3 sks	V	27 Februari 2023
<b>TIM DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>OTORISASI KETUA PROGRAM STUDI</b>		<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>	
 Dr. Sajidin, S.S., M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> Tuliskan deskripsi CPL yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	S18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Inggris pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/ MI/ SMP/ MTs/ SMA/ MA/ SMK/ MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris			
	CPL 2	P7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global			

	CPL 3	KU12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation) skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL 4	KK3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah dan di instansi lain.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b>					
	CP MK 1	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Inggris pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/ MI/ SMP/ MTs/ SMA/ MA/ SMK/ MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris			
	CP MK 2	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global			
	CP MK 3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation) skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CP MK 4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah dan di instansi lain.			
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>					
	Sub CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat buku teks (CPL 1 dan CPL 3)			
	Sub CP MK 2	Mahasiswa mampu memahami bahan ajar inovatif (CPL 3 dan CPL 4)			
	Sub CP MK 3	Mahasiswa mampu memahami sumber belajar dan bahan ajar (CPL 2 dan CPL 4)			
	Sub CP MK 4	Mahasiswa mampu memahami pedoman penyusunan buku teks pelajaran (CPL 3 dan CPL 4)			
	Sub CP MK 5	Mahasiswa mampu memahami penilaian buku teks (CPL 1 dan CPL 3)			
	Sub CP MK 6	Mahasiswa mampu menyusun buku teks (CPL 1, CPL 2, CPL 3, dan CPL 4)			
<b>Peta CPL – CP-MK</b>	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i>				
		<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPL4</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√		√	
	CPMK 2 / SUB CPMK 2		√	√	√
	CPMK 3 / SUB CPMK 3		√		√

	CPMK 4 / SUB CPMK 4			√	√
	CPMK 5 / SUB CPMK 5	√		√	
	CPMK 6 / SUB CPMK 6	√	√	√	√
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini berusaha menumbuhkan pengetahuan, pemahaman, dan penguasaan mahasiswa tentang penulisan buku ajar atau bahan teks untuk pembelajaran bahasa Inggris di berbagai tingkat satuan pendidikan atau buku ilmiah dalam bidang bahasa Inggris				
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<p><i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Hakikat buku teks</i></li> <li>2. <i>Bahan ajar inovatif</i></li> <li>3. <i>Sumber Belajar dan Bahan Ajar</i></li> <li>4. <i>Pedoman Penyusunan Buku Teks Pelajaran</i></li> <li>5. <i>Rancangan Buku Teks</i></li> <li>6. <i>Penilaian Buku Teks</i></li> <li>7. <i>Penyusunan Buku Teks</i></li> <li>8. <i>Penerbitan Buku Teks</i></li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p><i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>BSNP.2009. Instrumen Penilaian Tahap 1 Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah (online) <a href="http://www.sibi.or.id">http://www.sibi.or.id</a></i></li> <li>2. <i>Muslich, Masnur.2010. Textbook writing. Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks</i></li> <li>3. <i>Prastowo, Andi. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</i></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p><i>Tuliskan Pustaka penunjang, dituliskan secara berurut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dubin, D. &amp; Olshtain, E. 1986. Course Design: Developing programs and materials for language learnings. London: Cambridge University Press</i></li> <li>2. <i>Byrd, Patricia (Ed.). 1995. Material Writer's Guide. Boston, Massachusetts: Heinle &amp; Heinle</i></li> <li>3. <i>Tomlinon, Brian (Ed.). 1998. Material Development in Language Teaching. Singapore: Cambridge University</i></li> </ol>				
<b>Tim Dosen Pengampu</b>	Dr. Sajidin, S.S., M.Pd				

Mata kuliah prasyarat		1. English for Specific Purposes 2. Language Curriculum Evaluation					
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Memahami hakikat buku teks	Kemampuan mahasiswa menjelaskan: 1. Pengertian Buku Teks, Unsur, Fungsi, Manfaat dan jenis buku teks 2. Buku Teks dan hubungannya dengan kurikulum	<b>Kriteria:</b> Pedoman skor nilai <b>Bentuk Non-test</b> Portfolio	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat analisis perbedaan buku teks dan bahan ajar lainnya		Hakikat Buku Teks	5
3,4	Mahasiswa mampu memahami pembuatan bahan ajar inovatif	Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi: 1. Bahan ajar konvensional ke bahan ajar inovatif 2. Potensi sumber belajar yang melimpah 3. Pentingnya pembuatan bahan ajar	Rubrik Deskripsi Bentuk Non test	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan		<b>Bahan ajar inovatif</b>	5

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Unsur-unsur bahan ajar yang perlu dipahami</li> <li>5. Sumber belajar dan bahan ajar</li> </ol>					
5	Mahasiswa mampu mengenal bentuk-bentuk sumber belajar dan bahan ajar	Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber belajar</li> <li>2. Bentuk-bentuk sumber belajar</li> <li>3. Bahan ajar</li> <li>4. Bahan ajar menurut cara kerjanya</li> <li>5. Memahami isi bahan ajar</li> </ol>	Rubrik Deskripsi Bentuk Non test	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan		Sumber belajar	5
6	Mahasiswa mampu memahami acuan menulis buku teks pelajaran	Kemampuan mahasiswa menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan pendidikan nasional</li> <li>2. Tujuan pendidikan dasar dan menengah</li> <li>3. Standar nasional pendidikan</li> </ol>	Kriteria: Rubrik Deskripsi Bentuk Non test	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan		Acuan buku teks	5
7	Mahasiswa mampu membuat rancangan buku	Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi: Ukuran buku teks Tata letak buku teks	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskripsi Bentuk non test portofolio	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i>		<b>Rancangan buku</b>	10

		Ukuran huruf, spasi dalam baris Menentukan huruf Spasi dan struktur Diagram dan ilustrasi Anatomi buku		<b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan			
8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kualitas dan komponen kelayakan penyusunan buku teks	Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi: 1. Kualitas buku teks 2. Komponen kelayakan penyusunan buku teks 3. Kelayakan isi/materi 4. Kelayakan penyajian 5. Kelayakan bahasa 6. Kelayakan kegrafikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskripsi Bentuk non test Portofolio	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan		Kelayakan penyusunan buku teks	<b>10</b>
9	Mahasiswa mampu memahami tahapan pembuatan buku teks pelajaran	Kemampuan mahasiswa mendeskripsikan : 1. Ketentuan-ketentuan pembuatan buku teks pelajaran 2. Bagian-bagian dari buku teks pelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskripsi Bentuk non test Portofolio	<b>Tugas 1:</b> <i>Oral presentation with power point</i> <b>Tugas 2:</b> Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan		Tahapan pembuatan buku teks	<b>10</b>

		<p>3. Sistematika penulisan buku teks pelajaran</p> <p>4. Petunjuk teknis penulisan buku teks pelajaran</p>					
10	Mahasiswa mampu memahami proses usulan penerbitan buku teks pelajaran	<p>Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi komponen penerbitan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penulis</li> <li>2. Penerbit</li> <li>3. Pertimbangan penerbitan naskah</li> <li>4. Perjanjian penerbitan naskah</li> <li>5. Pengolahan naskah</li> <li>6. Percetakan dan penerbitan naskah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>                  Rubrik deskripsi                  Bentuk non test                  Portofolio</p>	<p><b>Tugas 1:</b>  <i>Oral presentation with power point</i></p> <p><b>Tugas 2:</b>                  Membuat ringkasan terhadap materi yang disajikan</p>		<b>Penerbitan buku teks</b>	<b>10</b>
11	Mahasiswa mampu memahami praktek penulisan buku teks pelajaran	<p>Kemampuan memahami langkah-langkah menyusun buku teks pelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b>                  Rubrik deskripsi                  Bentuk non test                  Portofolio</p>	<p><b>Tugas1:</b>  <b>Diskusi kelompok</b></p> <p><b>Tugas 2:</b>                  Menyusun struktur dan isi buku teks SMP</p>		<b>Praktek penulisan buku teks</b>	<b>10</b>







12-14	Mahasiswa mampu menulis buku teks pelajaran	Kemampuan mahasiswa menulis buku teks pelajaran bahasa Inggris SLTP berpedoman oada penilaian BSNP	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskripsi Bentuk non test Portofolio	<b>Tugas 1:</b> Diskusi Kelompok <b>Tugas 2:</b> menyusun struktur dan isi buku teks pelajaran Bahasa Inggris		<b>Menyusun buku teks</b>	<b>30</b>
							<b>100</b>

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.





## II. RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN

	<b>RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN</b>				<b>RT &amp; RP</b>	
	<b>JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>				<b>FTK-AKA-DOK-25</b>	
<b>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
<i>Textbook Writing</i>	MKU204030	Mata Kuliah Kompetensi Umum	3 sks	IV	27 Februari 2023	
<b>TIM DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>OTORISASI KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>		<b>KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>		
 Dr. Sajidin, S.S., M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd		

## A. DESKRIPSI TUGAS:

Ada tiga jenis tugas utama: (1) oral presentation, (2) ringkasan materi perkuliahan, (3) menulis buku pelajaran. Oral presentation dilakukan secara berkelompok dengan menggunakan power point. Masing –masing kelompok membahas topic yang berbeda yang sudah ditentukan pada pertemuan pertama. Sesuai jumlah topic pembahasan, mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok. Selain presentasi semua kelompok diwajibkan membuat ringkasan materi yang diserahkan bersamaan dengan saat presentasi. Diakhir perkuliahan setiap kelompok wajib membuat buku pelajaran bahasa Inggris SLTP.

## III. Rencana Penilaian / Asesmen &amp; Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	<b>RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				RA&E
					FTK-AKA-DOK-25
<b>Textbook Writing</b>	MKU204030	Mata Kuliah Kompetensi Umum	3 sks	IV	27 Februari 2023
<b>TIM DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>OTORISASI KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>		<b>KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>	
 Dr. Sajidin, S.S., M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd		 Dr. Nia Kurniawati M.Pd	

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1 – 7, 9 – 10	SUB CPMK 1, SUB CPMK 2, SUB CPMK 3, SUB CPMK 4	Presentasi kelompok dan Menulis ringkasan	30
8	UTS: Rancangan isi buku ajar (Outline)		15
11 - 15	SUB CPMK 5, SUB CPMK 6	Terlibat dalam diskusi kelompok (Keaktifan)	15
11 - 15	SUB CPMK 5, SUB CPMK 6	Membuat penulisan buku ajar	40
<b>Total bobot penilaian</b>			<b>100%</b>