






# Institut Agama Islam Negeri Parepare

## FAKULTAS TARBIYAH

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	
Landasan PIAUD (Introduction on Early Childhood education)		Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	3 SKS	1	
OTORISASI  Gugus Mutu	DOSEN PENGEMBANG RPS:  Syarifah Halifah, M.Pd.	Ketua Prodi,  Dr. Abdul Halik, M.Pd.I	Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah  Dr. Muh Dahlan, M.A.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CP)	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI LULUSAN (CP)	<b>Sikap</b> CPL1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. [S3] CPL2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S5] CPL3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9] <b>Pengetahuan</b> CPL4. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal. [P1]			

		<p><b>Keterampilan</b></p> <p>CPL5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkonektif dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan [KU1];</p> <p>CPL6. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini. [KK1]</p>
	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	<p>CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam pendekatan kajian ilmiah untuk mengembangkan pengetahuan anak usia dini secara integratif.</p> <p>CPMK2. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam pendidikan anak usia dini dengan mengamalkan dan memanfaatkan ilmu-ilmu anak usia dini islam sebagai landasan penerapan konsep dasar pendidikan anak usia dini.</p> <p>CPMK3. Menganalisis permasalahan penyelesaian dan pengembangan kerangka satuan pendidikan anak usia dini dengan menjadikan ilmu-ilmu anak usia dini islam sebagai payung penerapan konsep dasar pendidikan anak usia dini.</p>

<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:</b>	Matakuliah ini merupakan penciri Program Studi PIAUD. Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat anak usia dini dalam berbagai perspektif dan pendidikan anak usia dini yang mencakup pengertian, tujuan, peran, fungsi, prinsip pengembangan dan ruang lingkup Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan pendekatan kebijakan proses perkuliahan, penelitian dan kajian ilmiah dengan bingkai akhlak karimah dengan menanamkan prinsip-prinsip "mallebi" serta menyelenggarakan pengabdian pendidikan anak usia dini untuk mengembangkan dan memberdayakan masyarakat menuju tatanan masyarakat madani yang demokratis dan berkeadilan.
<b>MATERI PEMBELAJARAN (BAHAN KAJIAN)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat, Tujuan, peran dan fungsi PAUD dalam berbagai pendekatan (UU, Psikologi, Neurosains, Agama, Budaya);</li> <li>2. Karakteristik AUD, DAP;</li> <li>3. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum;</li> <li>4. Sejarah Pendidikan PAUD;</li> <li>5. Hakikat, tujuan, peran dan fungsi PAUD;</li> <li>6. Landasan filosofis, yuridis, konseptual dan operasional PAUD;</li> <li>7. Konsep PAUD dalam berbagai perspektif</li> <li>8. Ruang lingkup satuan PAUD;</li> <li>9. Prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD;</li> <li>10. Tokoh PAUD (Islam, Barat, Indonesia);</li> </ol>

	11. Kebijakan dalam PAUD; 12. Pendidik, tenaga pendidik dan peserta Didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah; 13. Miskonsepsi dan problematika PAUD ( <i>Posisi Significant Others Terhadap Pembentukan Konsep Diri Anak Usia</i> ); 14. Kerjasama dalam satuan PAUD, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD; 15. Pengembangan program PAUD di Indonesia (PAUD HI berbasis budaya) 16. UAS.	
<b>PUSTAKA</b>	<b>UTAMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maulidya Ulfah, M. Pd.I.. 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Dr.Yuliani Nurani Sujiono, M. Pd. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</li> <li>3. George S. Morison, 2012, Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta : Indeks.</li> <li>4. Dr. Anita Yus, M. Pd. 2011. Model Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana.</li> <li>5. Imam Musbikin. 2010. Buku Pintar PAUD. Yogyakarta: Laksana</li> <li>6. M. Solehuddin Dkk. 2012. Pembaharuan Pendidikan TK, Jakarta: UT</li> <li>7. Dr. Helmawati, M. Pd.I. 2015. Mengenal dan Memahami PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</li> <li>8. M. Hariwijaya, 2009. PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini, Yogyakarta: Mahadika</li> <li>9. Cathy Nutbrown dan Peter Clough, 2015, Pendidikan Anak Usia Dini, Sejarah, Filosofi dan Pengalaman, Penerjemah Adhya Utami Larasati Pramono, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>10. Dr. Mansur, MA. 2010, Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>11. Carol Seefeld &amp; Barbara A. Wasik, 2016, Pendidikan Anak Usia Dini; Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah, Jakarta: Indeks</li> <li>12. <a href="http://bit.ly/referensiMKKonsepDasarPAUDBunda">http://bit.ly/referensiMKKonsepDasarPAUDBunda</a> : Kebijakan dalam PAUD, Buku Kemendikbud, Buku Saku Kemendikbud, Ebook</li> <li>13. Hibana S. Rahman. 2005. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.</li> <li>14. Slamet Suyanto. 2005. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.</li> <li>15. Rita Mariyana. 2005. <i>Strategi Pengelolaan Lingkungan Belajar di Taman Kanak-kanak</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.</li> <li>16. Rosmala Dewi. 2005. <i>Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-kanak</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.</li> <li>17. Soemiarti Patmonodewo. (2003). <i>Pendidikan Anak Prasekolah</i>. Jakarta : Rineka Cipta.</li> <li>18. Solehuddin, M. 2000. <i>Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah</i>. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.</li> </ol>

	19. Triyono. 2005. <i>Pintu-pintu Pendidikan Kontekstual Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
	<b>PENDUKUNG</b>
	1. Jurnal Prodi: <a href="https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/1975">https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/1975</a> 2. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a> 3. Ebook <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a> 4. Ebook <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal,
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	Tidak ada

<b>MINGGU KE</b>	<b>CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN</b>	<b>METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>BOBOT PENILAIAN</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam pendekatan kajian ilmiah untuk mengembangkan pengetahuan anak usia dini secara integrative.	1. Mahasiswa mampu menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan pengetahuan dan teknologi (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya); <b>(C4)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>	1. Hakikat dan Paradigma Anak 2. Karakteristik AUD dan DAP;	20 %

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3		<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum secara komprehensif, <b>(C4)</b></p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD secara mendalam; <b>(C4)</b></p> <p><b>Higher Order Thinking (advance)</b></p>	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>CTL</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i></p>	<p>1. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam</p> <p>2. Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD;</p>	
4-5		<p>Mahasiswa mampu membedakan kebutuhan dasar anak usia dini yang terdiri dari asah, asih dan asuh yang jelas dan mendalam <b>(C4)</b></p> <p><b>Higher Order Thinking (advance)</b></p>	<p><i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Small group discussions, concept mapping</i></p>	<p>1. Kebutuhan dasar tumbuh kembang Anak;</p> <p>2. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan AUD;</p>	

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6		<p>Mahasiswa mampu mengkaji teori - teori perkembangan Anak Usia Dini secara jelas dan komprehensif <b>(C4)</b></p> <p><b>Higher Order Thinking (advance)</b></p>	<p><i>Apply Knowledge</i> (<i>Problem solving questions, case studies, open book exams</i>)</p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p>CTL</p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p>	<p>Teori - teori Perkembangan AUD</p>	
7	<p>CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam pendididkan anak usia dini dengan mengamalkan dan memanfaatkan ilmu-ilmu anak usia dini islam sebagai landasan penerapan konsep dasar pendidikan anak usia dini. (S5. P1. KK1)</p> <p>Pertemuan 7- Pertemuan 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis ilmu dalam dalam pendidikan anak usia dini dalam berbagai perspektif secara jelas (Naeyc, budaya, pendidikan Islam, kebijakan Pemerintah) <b>(C4)</b></li> <li>Mahasiswa mampu mengamalkan dan memanfaatkan ilmu-ilmu anak usia dini Islam secara tepat (Formal, Non Formal dan Informal) <b>(C3)</b></li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD secara terukur. <b>(C4)</b></li> </ol>	<p><i>Apply Knowledge</i> (<i>Problem solving questions, case studies, open book exams</i>)</p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Small group discussions, concept mapping</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep PAUD dalam berbagai perspektif</li> <li>Ruang lingkup satuan PAUD;</li> <li>Prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD;</li> </ol>	25 %

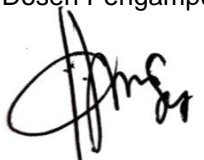
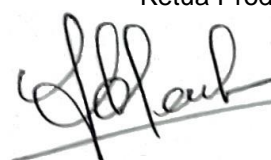

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<b>Higher Order Thinking (advance)</b>				
8		Mahasiswa mampu menganalisis sejarah PAUD di dunia maupun di Indonesia termasuk perkembangan secara sistematis. <b>(C4)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research</i>	Sejarah PAUD	
9		Mahasiswa mampu menganalisis tokoh PAUD secara integratif dari berbagai elemen baik tokoh Islam, Barat maupun tokoh di Indonesia), seperti Montessori, Frobel, Peztozzzi Tokoh Muslim: Nashih Ulwan, Ibn Qoyyim Al-Jawziyah, Ibnu Sina, Al Ghozal. Tokoh Indonesia : KiHajar Dewantoro, KH Hasyim As'ari, KHA Dahlan dll. <b>(C4)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research</i>	Tokoh PAUD (Islam, Barat, Indonesia):	

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10		Mahasiswa mampu mengkaji kualifikasi pendidik, tenaga pendidik dan peserta didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah (Permendikbud No. 137 dan 146 tahun 2014) dan perspektif Pendidikan Islam secara komprehensif. <b>(C4)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	1. <i>reading for meaning</i> 2. <i>problem solving inquiry</i> 3. <i>reflective discussion</i>	Kualifikasi Pendidik, tenaga pendidik dan peserta Didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah dan perspektif Pendidikan Islam;	
11-12	(Pertemuan 11-13)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar pendidikan anak usia dini islam sesuai tingkat perkembangan anak usia dini. <b>(C3)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	CTL	Neurosains dalam pembelajaran;	25 %
13		Mahasiswa mampu menerapkan konsep Multiple Intelligence dalam pembelajaran anak usia dini secara tepat <b>(C3)</b>	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	CTL	<i>Multiple Intelligence;</i>	



MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas			
14	CPMK4. Menganalisis permasalahan pemasalahan penyelesaian dan pengembangan kerangka satuan pendidikan anak usia dini dengan menjadikan ilmu-ilmu anak usia dini islam sebagai payung penerapan konsep dasar pendidikan anak usia dini. (S3,S9,P1, KK1)  (Pertemuan 14-16)	Mahasiswa mampu menganalisa miskonsepsi dan problematika dalam PAUD secara mendalam; <b>(C4)</b>  Mahasiswa mampu menjadikan ilmu-ilmu anak usia dini Islam sebagai payung penerapan satuan PAUD yang holistik dan integratif: sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD; <b>(C4)</b>  <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Problem Based Learning</i>	1. Miskonsepsi dan problematika PAUD; 2. Kerjasama dalam satuan PAUD, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD;	30%
15-16		Mahasiswa mampu membedakan program PAUD di Indonesia dalam berbagai bentuk secara jelas, seperti: PAUD HI, PAUD berbasis reguler, montessori, berbasis PAUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>Information research</i>  <i>Cooperative integrated reading and composition</i>	1. PAUD di mancanegara; 2. Pengembangan program	

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		multikultur berbasis budaya dll) <b>(C4)</b> <b>Higher Order Thinking (advance)</b>	<b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Praktek Lapangan</i>	PAUD di Indonesia	

Disusun oleh: Dosen Pengampu	Diperiksa oleh: Ketua Prodi,	Disahkan oleh: Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah
 Syarifah Halifah, M.Pd.	 Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.	 Dr. Muh Dahlan, M.A



## CONTOH FORMAT RANCANGAN TUGAS

### 1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

- a. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif (1-6)
- b. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam (7-10)
- c. **Metode/Cara pengerjaan Tugas** : Memilih jurnal nasional minimal dua yang berkaitan dengan konsep dasar PAUD, membuat ringkasan jurnal, mengkontekstkan dengan materi pembelajaran, menyusun bahan dan slide presentasi dan mahasiswa presentasi di kelas.
- d. **Deskripsi Luaran Tugas**:
- e. Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan riset dan review jurnal, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas  
**Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

### f. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
<b>Organisasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para	Isinya kurang akurat karena tidak ada data	Isinya tidak akurat atau terlalu umum,

	mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	factual, tidak menambah pemahaman pendengar	pendengat tidak belajar apapun.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

## 2. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini (11-13)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:** Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu dalam PAUD dengan Observasi ke Satuan PAUD dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa mengaplikasikan konsep *neurosains* dan *multipleintelligence*

d. **Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

e. **RUBRIK:**

### Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	70	
2.	Metodologi	15	
3.	Sistematika Penulisan	10	
4.	Bahasa	5	
Jumlah			

### 3. Capaian Pembelajaran 4:

- a. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (14-16)
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**
  - 1) Mencari ragam persoalan PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
  - 2) Pengembagna Riset dari Jurnal
  - 3) Riset berbagai program PAUD di Indonesia
- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
- d. **Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*D
- e. **RUBRIK:**

**Rubrik penilaian analisis persoalan**

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

**KETERCAPAIAN CPMK pada Mata Kuliah**

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif;		
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam;		
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas;		
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif;		

Jumlah		
--------	--	--