

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : AL-KITABAH

KODE MK : PBA 621

PENYUSUN :

TIM PENYUSUN RPS JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

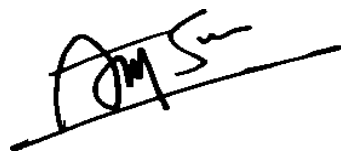
Nama Mata Kuliah : Al-Kitabah
Nomor Kode/ SKS : PBA621/ 4 sks
Bidang Ilmu : Kebahasaan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Rizka Rivensky, MA
NIP : 199112302020122008
Pangkat/ Golongan : Asisten Ahli/III.b
Jabatan : Dosen
Fakultas/Program Studi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar : 1 orang

Menyetujui
Ka Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



(Aina Salsabila, M.Pd.I)

Lhokseumawe, 6 Maret 2023
Mengetahui
PJ Mata Kuliah



(Rizka Rivensky, MA)

INFORMASI MATA KULIAH

A. Nama dan bobot SKS, Kode Mata kuliah dan Semester Penawaran

Nama Mata Kuliah	: Al-Kitabah
Bobot SKS	: 4 SKS
Kode Mata kuliah	: PBA 621
Semester	: VI (Enam)

B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum & Keterampilan Khusus melalui Mata Kuliah yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti Mata kuliah Al-kitabah adalah:

SOFT SKILL	
SIKAP	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>
HARD SKILL	
PENGUASAAN PENGETAHUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai konsep maharat lughawiyah (Istima', Kalam, Qiraah, Kitabah) secara teori dan praktis (PP2) 2. Mampu menguasai konsep-konsep teoritis ilmu kebahasaan Arab secara mendalam, terutama gramatikal (nahwu-sharaf) dan sistem tulisan (khat-impla) (PP4)
KETERAMPILAN UMUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan linguistic Arab secara lisan dan tulisan (KU 10) 2. Mampu meningkatkan skill/maharah lughawiyah (KU 11)
KETERAMPILAN KHUSUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berbahasa arab tulis tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk: membaca dan memahami referensi ilmiah dan populer kebahasaan, kesastraan, kependidikan, dan secara produktif dalam bentuk menulis karangan bebas, surat resmi dan karya ilmiah (KK2) 2. Mampu menerapkan <i>kaedah lughawiyah</i> dalam <i>maharah</i>

lughawiyah secara maksimal (KK3)

3. Mampu mengkaji penerapan *qawaidul lughawiyah* dalam konteks mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab secara maksimal (KK4)
4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan dengan menggunakan kosa kata, gramatikal, pelafalan dan pengetahuan budaya yang tepat dengan menguasai *maharah lughawiyah* secara maksimal (KK19)

C. Matrik Pembelajaran

Minggu ke	Perte Ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
1	1	<p>Hard Skill; Mampu menguasai konsep maharat lughawiyah (Istima', Kalam, Qiraah, Kitabah) secara teori dan praktis</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	Pengantar Mata Kuliah Alkitabah مقدمة لمهارة الكتابة	1. Kontrak Belajar 2. Penjelasan Silabus dan RPS 3. Pembahasan Ruang Lingkup Alkitabah secara umum مقدمة، مفهوم الكتابة، أهمية الكتابة.	1. Braisntorming 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. S	a. Menjelaskan peta konsep mata kuliah b. Menjelaskan definisi materi c. Feed Back	<p>Soft Skill: a. Mahasiswa mampu menulis dengan penuh etika.</p> <p>Hard Skill: a. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang kontrak belajar dan RPS. b. Mahasiswa dapat menyimpulkan materi</p>	
2-3	2-3	<p>Hard Skill; Mampu berbahasa arab tulis tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk: membaca dan memahami referensi ilmiah dan populer kebahasaan, kesastraan,</p>	الفقرة وأهميتها	- الفكرة الرئيسية - الكلمات النهائية	- diskusi kelompok - presentasi - simulasi - penguatan kesimpulan	Menterjemahkan teks tentang konsep dasar <i>maharah al-kitabah</i> serta mempresentasikan nya	<p>Soft Skill: a. Mahasiswa hadir tepat waktu. b. Mahasiswa meminta izin ketika hendak bertanya/keluar/menerima telfon. c. Mahasiswa menggunakan bahasa yang sopan terhadap dosen dan</p>	

		<p>kependidikan, dan secara produktif dalam bentuk menulis karangan bebas, surat resmi dan karya ilmiah (KK2)</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>					<p>teman sejawatnya. d. Berpakaian rapi dan sopan.</p> <p>Hard Skill: a. Dapat memahami definisi alkitabah dan ruang lingkungnya b. Mampu Menterjemahkan teks tentang konsep dasar <i>maharah al-kitabah</i> serta mempresentasikan nya</p>	
4-5	4-5	<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternali-</p>	الاستعدادات قبل الكتابة	الاستعدادات قبل الكتابة	<p>- diskusi kelompok (jigsaw learning) - presentasi - simulasi - penguatan -kesimpulan</p>		<p>Soft Skill: a. Mahasiswa hadir tepat waktu. b. Mahasiswa meminta izin ketika hendak bertanya/keluar/menerima telfon. c. Mahasiswa menggunakan bahasa yang sopan terhadap dosen dan teman sejawatnya. d. Berpakaian rapi dan sopan.</p>	

		sasi nilai, norma, dan etika akademik					<p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan b. Mahasiswa mampu menuliskan bentuk huruf hamzah baik secara sendirian ataupun dalam rangkaian kata baik terletak di awal, tengah ataupun di belakang c. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.
6	6	<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami</p>	تنظيم الأفكار	تنظيم الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> - small group discussion - presentasi - penguatan - kesimpulan 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa hadir tepat waktu. b. Mahasiswa meminta izin ketika hendak bertanya/keluar/menerima telfon. c. Mahasiswa menggunakan 	

		<p>kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>					<p>bahasa yang sopan terhadap dosen dan teman sejawatnya.</p> <p>d. Berpakaian rapi dan sopan.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah imla' dengan baik dan benar dalam hal penulisan <i>alif layyinah</i></p> <p>c. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>d. Dosen memberikan tugas individual</p>	
7	7	<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek</p>	مقارنة وتباين	مقارنة الأفكار وتباينها	<p>small group discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentasi - penguatan - kesimpulan 		<p>Soft Skill:</p> <p>a. Mahasiswa hadir tepat waktu.</p> <p>b. Mahasiswa meminta izin ketika hendak</p>	

		<p>dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>					<p>bertanya/keluar/menerima telfon.</p> <p>c. Mahasiswa menggunakan bahasa yang sopan terhadap dosen dan teman sejawatnya.</p> <p>d. Berpakaian rapi dan sopan.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah imla' dengan baik dan benar dalam hal penulisan <i>tanwin nasab</i></p> <p>c. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>d. Dosen memberikan tugas individual</p>	
8		UTS						

9		<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami kaidah-kaidah penulisan bahas arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	<p>كتابة المقالة السردية: الترتيب الزمني والتسلسل الأحداث</p>	<p>ماهية المقالة السردية ترتيب الأفكار حسب الزمن وتسلسل الأحداث</p>	<p>- Ceramah/kuliah - Small Group Discussion Discovery Learning</p>	<p>Mempresentasikan materi serta menjawab soal-soal tentang penulisan <i>ta'</i> dan <i>ha'</i></p>	<p>Soft Skill:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa hadir tepat waktu. Mahasiswa meminta izin ketika hendak bertanya/keluar/menerima telfon. Mahasiswa menggunakan bahasa yang sopan terhadap dosen dan teman sejawatnya. Berpakaian rapi dan sopan. <p>Hard Skill:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>imla'</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan <i>ta'</i> dan <i>ha'</i> Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang 	
---	--	---	---	---	--	---	---	--

							dilakukan. d. Dosen memberikan tugas individual	
10		<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam 11 ahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	<p>كتابة مقالة جدلية وعرضية</p>	<p>ماهية المقالة الجدلية - كيفية كتابة المقالة الجدلية</p>	<p>Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning</p>	<p>Mempresentasikan materi serta menjawab soal-soal tentang penulisan sebagian huruf yang dibuang dan ditambahkan</p>	<p>Soft Skill: a. Mahasiswa hadir tepat waktu. b. Mahasiswa meminta izin ketika hendak bertanya/keluar/menerima telfon. c. Mahasiswa menggunakan bahasa yang sopan terhadap dosen dan teman sejawatnya. d. Berpakaian rapi dan sopan.</p> <p>Hard Skill: a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan. b. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>imla'</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan sebagian huruf yang dibuang dan</p>	

							<p>ditambahkan</p> <p>c. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>d. Dosen memberikan tugas individual</p>	
11		<p>Hard Skill;</p> <p>Soft Skill; menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>	وحدة الأفكار	وحدة الأفكار	<p>Ceramah/kuliah</p> <p>Small Group Discussion</p> <p>Discovery Learning</p>	<p>Mempresentasikan materi serta menjawab soal-soal tentang penulisan huruf yang bersambung dan terpisah</p>	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Mahasiswa menyelesaikan tugas tepat waktu.</p> <p>b. Mahasiswa siap sedia dengan media pembelajaran ketika dosen masuk.</p> <p>c. Mahasiswa melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan.</p> <p>b. Mahasiswa melakukan sesi tanya jawab dalam</p>	

							<p>diskusi kelompok.</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>imla'</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan huruf yang bersambung dan terpisah</p> <p>d. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.</p>	
12		<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	ترابط الأفكار وتماسكها	ترابط الأفكار وتماسكها	<p>Ceramah/kuliah</p> <p>Small Group Discussion</p> <p>Discovery Learning</p>		<p>Soft Skill:</p> <p>a. Mahasiswa menyelesaikan tugas tepat waktu.</p> <p>b. Mahasiswa siap sedia dengan media pembelajaran ketika dosen masuk.</p> <p>c. Mahasiswa melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.</p>	

							<p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan. b. Mahasiswa melakukan sesi tanya jawab dalam diskusi kelompok. c. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>imla'</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan huruf yang bersambung dan terpisah. d. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan 	
13-15		<p>Hard Skill; Mampu menulis huruf kosakata, kalimat, dan ungkapan-ungkapan pendek dalam bahasa arab dengan baik dan benar serta dapat memahami</p>	<p>ترجمة الأفكار إلى اللغة العربية والأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة.</p>	<p>ترجمة الأفكار إلى اللغة العربية والأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة.</p>	<p>Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning</p>		<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa menyelesaikan tugas tepat waktu. b. Mahasiswa siap sedia dengan media pembelajaran ketika dosen masuk. 	

		<p>kaidah-kaidah penulisan bahasa arab.</p> <p>Soft Skill; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>					<p>c. Mahasiswa melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>Hard Skill:</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang materi yang disajikan.</p> <p>b. Mahasiswa melakukan sesi tanya jawab dalam diskusi kelompok.</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>imla'</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan huruf yang bersambung dan terpisah.</p> <p>d. Mahasiswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan</p>	
16		UAS						

V. RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN

Nama Mata Kuliah	:	Alkitabiah	Sks	:	4 sks
Program Studi	:	PBA	Pertemuan	:	7 (Tujuh)
Fakultas	:	FTIK	Bobot nilai	:	25 %
Materi	:				

1. TUJUAN TUGAS:

- a. Mengetahui penguasaan mahasiswa terhadap definisi, landasan, prinsip, konsep dasar dan praktek model perencanaan pembelajaran bahasa arab

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

1. definisi perencanaan pembelajaran
2. ruang lingkup perencanaan pembelajaran
3. Konsep dasar kurikulum
4. Model pengembangan kurikulum
5. Praktek pelaksanaan pembelajaran berdasarkan KTSP

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Menyebutkan dan mendiskripsikan berbagai Definisi perencanaan pembelajaran
- 2) Menyebutkan dan mendiskripsikan berbagai Ruang lingkup perencanaan pembelajaran
- 3) Menyebutkan dan mendiskripsikan berbagai Landasan pengembangan perencanaan pembelajaran
- 5) Menyebutkan dan mendiskripsikan berbagai Konsep perencanaan pembelajaran
- 6) Menyebutkan dan mendiskripsikan berbagai Model perencanaan pembelajaran
- 7) Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan KTSP
- 8) Praktik pembelajaran berdasarkan KTSP

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Menjawab *direct quations* dari dosen
- 2) Umpan balik dari jawaban teman sejawat

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

- 1) Resume Diskusi
- 2) Makalah
- 3) Peta Konsep

e. Bobot dan sistem penilaian

Dua Lima Persen (25) %

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills

GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	85-100	Mampu menjawab dengan menggunakan bahasa sesuai dengan rujukan yang dimaksud
A-	80-84,9	Mampu menjawab dengan bahasa yang substansinya tidak keluar dari rujukan yang dimaksud
B+	75-79,9	Mampu menjawab dengan bahasa yang substansinya tidak keluar dari rujukan yang dimaksud akan tetapi tidak tersestematisasi dengan baik
B	70-74,9	Mampu menjawab dengan bahasa yang substansinya tidak keluar dari rujukan yang dimaksud akan tetapi tidak tersestematisasi dengan baik dan menggunakan nalar sendiri
B-	65-69,9	Menjawab dengan tidak memahami secara baik pertanyaan yang diajukan
C+	60-64,9	Menjawab dengan tidak memahami secara baik pertanyaan yang diajukan dan membuat katogorisasi sendiri
C	55-59,9	Menjawab dengan menggunakan penalaran sendiri (ngawur)
D	30-54,9	Tidak memberikan respon
E	0-29,9	
F	NA	

b. Penilaian Soft Skills : 5

GRADING SCHEME

Kriteria Penilaian Soft Skill

PREDIKAT	Skore	DESKRIPSI
sangat istimewa	85-100	Datang di kelas sebelum dosen hadir di ruangan, menggunakan bahasa-bahasa yang santun ketika bertanya, dan menanggapi atau mengkritik pertanyaan dosen atau teman sejawat.
istimewa	80-84,9	Datang di kelas bersamaan dengan dosen hadir di ruangan, menggunakan bahasa-bahasa yang santun ketika bertanya, dan menanggapi atau mengkritik pertanyaan dosen atau teman sejawat.
Sangat Baik	75-79,9	Tidak terlambat ketika mengikuti perkuliahan, menggunakan bahasa-bahasa yang santun ketika bertanya, dan menanggapi atau mengkritik pertanyaan dosen atau teman sejawat.

Baik	70-74,9	Tidak terlambat ketika mengikuti perkuliahan, menggunakan bahasa-bahasa yang kurang santun ketika bertanya, dan menanggapi atau mengkritik pertanyaan dosen atau teman sejawat.
Cukup Baik	65-69,9	Datang terlambat ketika mengikuti perkuliahan, menggunakan bahasa-bahasa yang kurang santun ketika bertanya, dan menanggapi atau mengkritik pertanyaan dosen atau teman sejawat.
Sangat Cukup	60-64,9	Datang terlambat ketika mengikuti perkuliahan, tidak memberikan respon atau bertanya atau memberikan <i>feed back</i> saat perkuliahan.
Cukup	55-59,9	Datang terlambat ketika mengikuti perkuliahan, tidak memberikan respon atau bertanya atau memberikan <i>feed back</i> saat perkuliahan.
Kurang	30-54,9	Datang terlambat ketika mengikuti perkuliahan, tidak memberikan respon atau bertanya atau memberikan <i>feed back</i> saat perkuliahan dan atau bermaun HP.
Sangat Kurang	0-29,9	
Gagal	NA	

4. BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Suherman, A. (2010) *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Berbasis Nilai Edukatif*. Panduan Lengkap Disertai contoh RPP dan Silabus. Cerakan ke.1. Bandung: Psiba Press
- b. Modul
- c. *Handout*
- d. *Power Point*
- e. Dll

5. Referensi lainnya

- Abdul Majid, 2008. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abuddin Nata, 2003. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Bandung: Angkasa.
- Ahmad D. Marribah, 1981. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif.
- Ahmad Tafsiri, 2001. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Anggani Sudono, 2010. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, Jakarta: Grasindo.
- Armai Arief, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.

- Bambang Warsita, 2008. *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)*, Depok: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan tenaga Kependidikan, 2010.
- E. Mulyasa, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____, 2013. *Pengembangan dan implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, 2012. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatah Syukur, 2005. *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail.
- H.M. Arifin, 1987. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Akasara.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohmmad, 2014. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Bandung: PT Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, 2007. *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasful Anwar Us, 2010. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Implementasi Kurikulum 2013 Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SD/SMP/SMA/SMK*, Bahan ajar TOT pendampingan kurikulum 2013, Jakarta.
- Ki Hajar Dewantara, 1962. *Bagian Pertama Pendidikan*, Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- M. Natsir Ali, 1997. *Dasar-dasar Ilmu mendidik*, Jakarta: Mutiara.
- Masitoh, Laksmi Dewi, 2010. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen PAI Depag.
- Masnur Muslich, 2014. *Pendidikan Karakter*, cet. 4, Jakarta: Bumi Aksara.
- Masnur Muslich, 2007. *KTSP (Dasar Pemahaman dan Pengembangan)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muchlas Saman, dkk, 2013. *Pendidikan Karakter*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2007. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Syaodih S, 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nasution, 2011. *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ridwan Abdullah Sani, 2013. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sarwiji Suwandi, 2011. *Model Asesment dalam pembelajaran*, Surakarta: Yuma Pustaka.

Sri Wahyuni dan Syukur Ibrahim, 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*, Bandung: PT Refika Aditama.

Syekh Muhammad al-Naquid Al-Attas, 1984. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, Bandung: Mizan.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Triyanto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana.

Wiji Hidayati, 2012. *Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Pedagogia.

Wina Sanjaya, 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.





Wina Sanjaya, 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Bandung: Kencana.

Yana Wardana, 2010. *Teori Belajar dan Mengajar*, Bandung: PT. Pribumi Mekar.

Yusuf Hadi Miarso, 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Zainal Arifin, 2011. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja rosdakarya.

<http://blogspot.com/2012/05/pengertian-silabus-dan-rpp.html> diakses tanggal 07 Desember 2016.

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan,
			
Rizka Rivensky, MA	Rizka Rivensky, MA	Aina Salsabila, M. Pd. I	Dr. Jumat Barus, SS, MS