



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN |
|---------------------------|--|---|---|----------|---|
| Teknopreneur | 20010211D01 | | 2 | VII | Juni 2022 |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka. PRODI |
| | Tanda Tangan  (Luthfiah Fathi Pusposari, ME) | | Tanda Tangan  (Luthfiah Fathi Pusposari, ME) | | Tanda Tangan  (Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A) |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL - PRODI | | | | |
| | S-02 | Berperan dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berjiwa Pancasila, nasionalis, taat hukum, empati, semangat kemandirian dan kewirausahaan. | | | |
| | KU-03 | Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya, melakukan supervisi, evaluasi,serta memiliki kemampuan Bahasa asing | | | |
| | KK-03 | mampu menerapkan pendidikan kewirausahaan berkarakter ulul albab di masyarakat | | | |
| | P-05 | Mampu memahami teori kewirausahaan dan mengembangkan usaha/bisnis yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, pada level nasional/internasional | | | |
| | CP – MK | | | | |
| | 1 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial | | | |
| | 2 | Mampu menguasai teknologi untuk mempermudah pekerjaan | | | |
| | 3 | Mampu berpikir kreatif dan inovatif berdasarkan etika Islam | | | |
| | 4 | Mampu menguasai teori-teori yang berkaitan dengan kewirausahaan | | | |
| | 5 | Mampu bertanggungjawab dengan pekerjaannya dan tidak mudah menyerah | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini memberikan bekal pemahaman dan pengetahuan tentang kewirausahaan khususnya dalam bidang teknologi untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan kewirausahaan dan ide-ide bisnisnya. | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Tecnopreneurship (landasan, peranan, tokoh-tokoh) 2. Ide Bisnis dan Prinsip Dasar Bisnis (penciptaan ide bisnis; pengujian ide bisnis; prinsip dasar bisnis) 3. Kelayakan Usaha (aspek kelayakan usaha (pasar dan pemasaran; teknis dan produksi; manajemen; keuangan; hukum perjanjian; lingkungan)) 4. Model Bisnis (kanvas bisnis (pengertian, komponen, cara membuat, manfaat, contoh); inovasi model bisnis) 5. Sistematika Penulisan Perencanaan Bisnis (<i>Business Plan</i>) (tipe; manfaat; cara menulis; struktur perencanaan bisnis) 6. Manajemen Pemasaran dan Operasional Bisnis (konsep pemasaran; siklus pemasaran produk; konsep operasional bisnis; klasifikasi sistem produksi; ruang lingkup manajemen produksi dan operasi) 7. Manajemen Sumber Daya Manusia (perencanaan dan penerimaan tenaga kerja; pengelolaan tenaga kerja; prinsip pengelolaan tenaga kerja; rancangan kerja; pengukuran kerja; hak dan kewajiban tenaga kerja; upah lembur dan perhitungan) 8. Biaya dan Keuangan (klasifikasi biaya; pengelolaan keuangan pada perencanaan bisnis) 9. Pola Pengembangan Kewirausahaan (kajian-kajian artikel kewirausahaan tentang berbagai pola pengembangan kewirausahaan) | |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Pengembangan Technopreneurship ITS. 2015. <i>Technopreneurship</i>. Lembaga Pengembangan Pendidikan, Kemahasiswaan dan Hubungan Alumni (LP2KHA) ITS. 2. Aditi, Bunga. 2018. <i>Buku Ajar ENTREPRENEURSHIP & STARTUP ENTREPRENEUR YANG UNGGUL</i>. Medan: Perdana Medika 3. Osterwalder, A. & Pigneur, Y. 2010. <i>Business Model Generation</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. <p>Pendukung :</p> | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak : | Perangkat Keras : |
| Team Teaching | | |
| Matakuliah Syarat | | |

| Minggu Ke- | Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Materi Pembelajaran | Output |
|------------|--|--|--|--|--|---------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Perkenalan dan kontrak belajar | Ketepatan dalam memahami kontrak kuliah | | Diskusi | Kesepakatan dalam perkuliahan | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep technopreneurship dan memberikan contoh technopreneurship | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan konsep technopreneurship - Ketepatan dalam menjelaskan contoh technopreneurship | Kriteria : ketepatan, penguasaan dalam menjelaskan konsep dan contoh technopreneurship Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - Presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi kelompok 1) TM: 1x(1x50'') | Konsep Tecnopreneurship (landasan, peranan, tokoh-tokoh) | Makalah |
| 3 | Mahasiswa mampu memberikan contoh ide bisnis dan mampu menjelaskan prinsip dasar bisnis | <ul style="list-style-type: none"> - kesesuaian contoh ide bisnis dengan prinsip dasar bisnis - ketepatan dalam menjelaskan prinsip dasar ide bisnis | Kriteria : ketepatan, kesesuaian Bentuk nontes: <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - Presentasi - Penugasan | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(1x50'') Tugas : Pembuatan ide bisnis (individu) [BT+BM: (1x1)x(1x60'') | Ide Bisnis dan Prinsip Dasar Bisnis (penciptaan ide bisnis; pengujian ide bisnis; prinsip dasar bisnis) | Makalah |
| 4,5 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang aspek-aspek kelayakan usaha | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam menjelaskan aspek aspek kelayakan usaha | Kriteria: ketepatan Bentuk non tes: <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 2 kelompok) TM: 1x(2x50'') | Kelayakan Usaha (aspek kelayakan usaha (pasar dan pemasaran; teknis dan produksi; manajemen; keuangan; hukum | Makalah |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------|
| | | | | | perjanjian; lingkungan)) | |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan kanvas bisnis dan inovasi model bisnis | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam menjelaskan kanvas bisnis - ketepatan menjelaskan inovasi model bisnis | <p>Kriteria: ketepatan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(1x50")] | Model Bisnis (kanvas bisnis (pengertian, komponen, cara membuat, manfaat, contoh); inovasi model bisnis) | Makalah |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika penulisan perencanaan bisnis | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam menjelaskan sistematika penulisan perencanaan bisnis - kesesuaian dengan contohnya | <p>Kriteria: ketepatan , kesesuaian</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(1x50")] | Sistematika Penulisan Perencanaan Bisnis (Business Plan) (tipe; manfaat; cara menulis; struktur perencanaan bisnis) | Makalah |
| 8 | UTS | Mahasiswa mengumpulkan rancangan ide bisnis | | | | UTS |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manajemen pemasaran dan operasional bisnis | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam menjelaskan manajemen pemasaran - ketepatan dalam menjelaskan operasional bisnis | <p>Kriteria: ketepatan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(1x50")] | Manajemen Pemasaran dan Operasional Bisnis (konsep pemasaran; siklus pemasaran produk; konsep operasional bisnis; klasifikasi sistem produksi; ruang | Makalah |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | lingkup manajemen produksi dan operasi | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manajemen sumber daya manusia | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam menjelaskan manajemen sumber daya manusia | <p>Kriteria: ketepatan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(2x50'') | Manajemen Sumber Daya Manusia (perencanaan dan penerimaan tenaga kerja; pengelolaan tenaga kerja; prinsip pengelolaan tenaga kerja; rancangan kerja; pengkuran kerja; hak dan kewajiban tenaga kerja; upah lembur dan perhitungan) | Makalah |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis biaya dan keuangan dalam bisnis | <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan dalam mengklasifikasi biaya bisnis - ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan keuangan bisnis | <p>Kriteria: ketepatan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan makalah - presentasi | Kuliah dan diskusi (presentasi 1 kelompok) TM: 1x(2x50'') | (klasifikasi biaya; pengelolaan keuangan pada perencanaan bisnis) | Makalah |
| 12 | Mahasiswa mampu mengkaji pola-pola pengembangan kewirausahaan | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian artikel dengan pola-pola pengembangan kewirausahaan | <p>Kriteria: kesesuaian</p> <p>Bentuk non tes:</p> <p>penugasan</p> | Kuliah dan diskusi (presentasi mandiri) TM: 1x(2x50'') Tugas : Mengkaji artikel- artikel keirausahaan [BT+BM: (1x1)x(1x60'') | Pola Pengembangan Kewirausahaan (kajian-kajian artikel kewirausahaan tentang berbagai pola pengembangan kewirausahaan) | Hasil Kajian |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|---------------------|
| 13,14,15 | Mahasiswa mampu menyusun rencana pengembangan kewirausahaan | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian rancangan dengan konsep technopreneurship - Kesesuaian penyusunan rencana pengembangan kewirausahaan dengan sistematika penulisan - Kerapian penyusunan proposal rencana pengembangan kewirausahaan | <p>Kriteria: kesesuaian, kerapian</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan proposal rencana pengembangan kewirausahaan | <p>Kuliah dan diskusi (diskusi kelompok) TM: 1x(3x50")] Tugas : Mengkaji artikel-artikel keirausahaan [BT+BM: (1x1)x(1x60")]</p> | Penulisan laopran /proposal perencanaan pengembangan kewirausahaan | Laporan perencanaan |
| 16 | UAS | Pengumpulan proposal perencanaan pengembangan kewirausahaan | | | | UAS |

Presentase Penilaian :

TUGAS (40%), UTS (30%), UAS (30%)

Catatan:

- 1) TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh **TM: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
- 3) BT : 50 menit/sks/minggu.
BM : 60 menit/sks/minggu.
Contoh **[BT+BM: (1x1)x(1x60")**] dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;
- 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

KRITERIA PENILAIAN PEMBUATAN HASIL ANALISIS DAN MAKALAH

| NO | KRITERIA | (85 – 100) | (75 – 84) | (61 – 74) | (0 – 60) |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Kesesuaian substansi yang dikaji | Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 75-84% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 61-74% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek- aspek yang dikaji |
| 2 | Keterbaruan ide/ pembahasan dan data | Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data terbaru rentang waktu 5 Tahun | Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data rentang waktu 10 tahun | Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan menggunakan data rentang waktu >10 tahun | Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan tidak ada keterangan data yang digunakan |
| 3 | Kerapian dalam pembuatan | Penulisan Tugas sangat sesuai dengan format yang telah d diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas sangat tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. |
| 4 | Kedalaman analisis dan pembahasan | Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam dan dikaji dari berbagai sudut pandang | Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam tapi hanya dikaji dari satu sudut pandang | Analisis dan pembahasan materi cukup | Analisis dan pembahasan materi sangat sederhana/ Terbatas |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 5 | Kesesuaian penyajian tulisan dan kualitas sumber rujukan | Penyajian tulisan sangat sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan Berkualitas | Penyajian tulisan sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan berkualitas | Penyajian tulisan cukup sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai cukup berkualitas | Penyajian tulisan tidak sesuai dengan materi dan sumber rujukan kurang berkualitas |
| 6 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas | Pengumpulan tugas lebih awal/tepat sesuai deadline | Pengumpulan tugas lebih sehari dari deadline | Pengumpulan tugas lebih seminggu dari deadline | Tidak mengumpulkan Tugas |

PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

| NOMOR | KOMPONEN | PENJELASAN ISIAN |
|-------|---|---|
| 1. | Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK) | <i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu |
| 2 | SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan | <i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan |
| 3 | Indikator | Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian |
| 3 | BAHAN KAJIAN (materi ajar) | merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus |
| 4 | METODE PEMBELAJARAN | Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know, learning to do, learning to be dan learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif |
| 5 | WAKTU | Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, men cakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam |

| | | |
|----------|---|--|
| | | bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, , adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16) |
| 6 | PENGALAMAN BELAJAR | Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb) |
| 7 | KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR | <i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) . |
| | REFERENSI | Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain |