



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

NAMA RPS MATA KULIAH: EVALUASI PENDIDIKAN

NAMA DOSEN: Rahmiaty, M.Ed

PRODI: PGMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN LHOKSEUMAWE

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pd MK:

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL 2)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S2)
Keterampilan Umum (CPL 2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)
Keterampilan Khusus (CPL 5)	Terampil melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat dengan memanfaatkan teknologi berbasis digital untuk keperluan pembelajaran. (KK5)
Pengetahuan (CPL 9)	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI. (PP 9)

B. CPMK:

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Evaluasi Evaluasi, Penilaian, dan pengukuran (CPL 9, CPL 5)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Fungsi, Proses dan Tujuan Penilaian secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 9, CPL 2, CPL5)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Teknik tes dan nontes (CPL 9, CPL 2, CPL 2)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP (CPL9, CPL 5, CPL 2)
CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Langkah assesment (CPL 2, CPL 2, CPL 5)
CPMK 6	Mahasiswa mampu Konsep Penyusunan Kisi -kisi, Model Pengukuran Ranah Kognitif, afektif dan psikomotorik. (CPL 9, CPL 2)
CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Analisis tingkat kesukaran. (CPL 9, CPL 2, CPL2).
CPMK 8	Mahasiswa dapat menganalisis analisis daya beda dan validitas dan rehabilitas. (CPL 9, CPL 5, CPL2)

C. Sub-CPMK:

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Evaluasi Evaluasi
	Mahasiswa mampu mengetahui Penilaian
	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep pengukuran dalam pembelajaran,

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Fungsi dalam penilaian pembelajaran.
	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi Proses dan Tujuan Penilaian dalam pendidikan.
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik tes dan nontes.
	Mahasiswa mampu memahami dan mengkonstruksi tes.
	Mahasiswa memahami dan Mengkonstruksi nontes.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP.
	Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan standar BNSP.
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Langkah assesment.
	Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi cara membuat asesment.
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu Konsep Penyusunan Kisi -kisi.
	Mahasiswa mampu mengembangkan cara dan teknik Model Pengukuran Ranah Kognitif, afektif dan psikomotorik.
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Analisis tingkat kesukaran.
	Mahasiswa mengkonstruksi butir tes untuk analisis tingkat kesukaran.
Sub CPMK 8	Mahasiswa dapat menganalisis analisis daya beda.
	Mahasiswa dapat mengkonstruksi nilai validitas dan reabilitas.

II. Analisis Pembelajaran

(gambar dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPNK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)

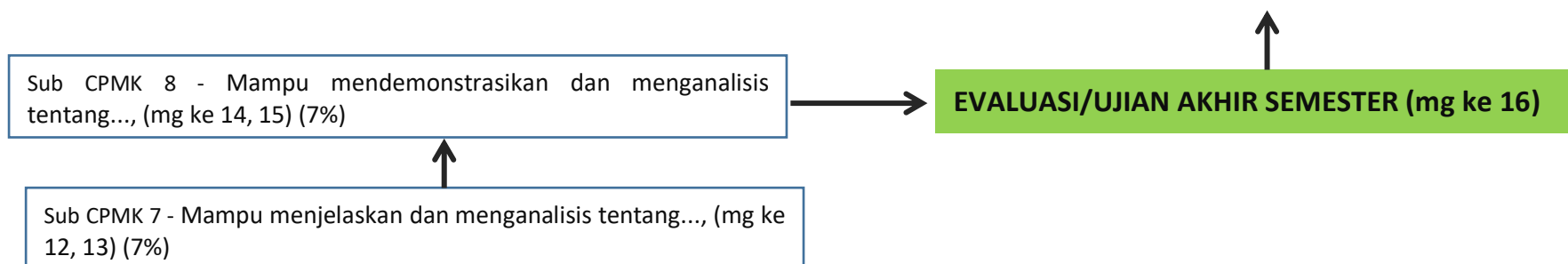
CPMK Mata Kuliah Psikologi perkembangan peserta didik

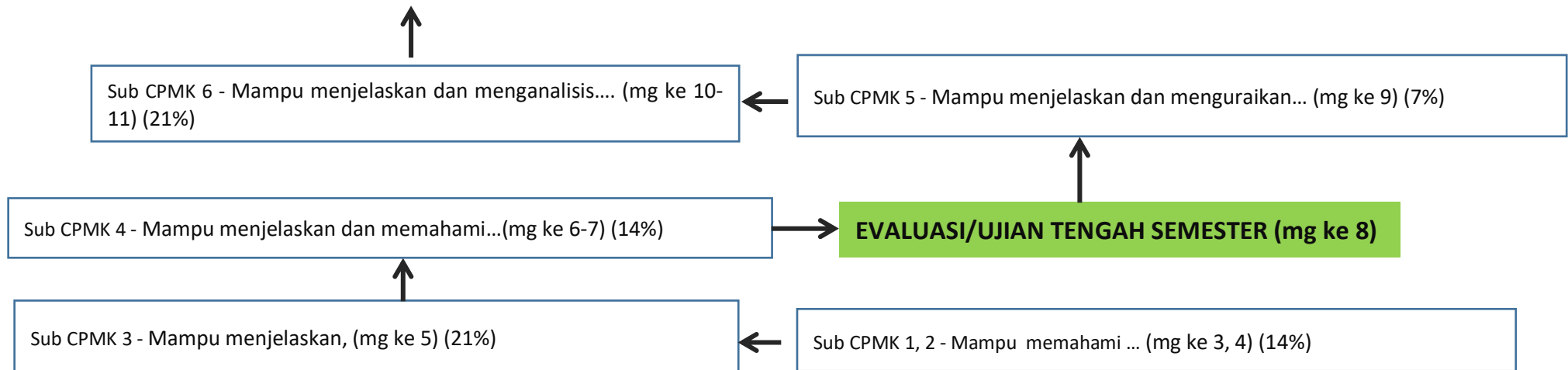
CPL 2 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 7, CPMK 8, Mampu menganalisis, menjelaskan konsep evaluasi.....

CPL 2 => CPMK 2, CPMK3, CPMK 4, CPMK6, CPMK 7, CPMK 8, Mampu mendemonstrasikan konsep pada tes dan nontes....


CPL 5 => CPMK 3, CPMK 4, CPMK 8, CPMK 9 Terampil berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun....


CPL 9 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK4, CPMK 5, CPMK6, CPMK 7, CPMK 8 Menguasai kemampuan menganalisis.....





III. Rencana Pembelajaran Semester

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKEUMAWE FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN PRODI PGMI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran MI/SD	PMI 416		T=2	P=1	4	Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	

	Rahmiaty, M.Ed	Rahmiaty, M.Ed 	Dr. Maya Safitri, MA
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		
	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	
	CPL 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	
	CPL 5	Terampil melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat dengan memanfaatkan teknologi berbasis digital untuk keperluan pembelajaran.	
	CPL 9	Mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI.	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Evaluasi Evaluasi, Penilaian, dan pengukuran (CPL 9, CPL 5)	
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Fungsi, Proses dan Tujuan Penilaian secara mandiri, bermutu dan terukur (CPL 9, CPL 2, CPL 5)	
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Teknik tes dan nontes (CPL 9, CPL 2, CPL 2)	
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP (CPL 9, CPL 5, CPL 2)		
CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Langkah assesment (CPL 2, CPL 2, CPL 5)		
CPMK 6	Mahasiswa mampu Konsep Penyusunan Kisi -kisi, Model Pengukuran Ranah Kognitif, afektif dan psikomotorik. (CPL 9, CPL 2)		
CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Analisis tingkat kesukaran. (CPL 9, CPL 2, CPL 2).		
CPMK 8	Mahasiswa dapat menganalisis analisis daya beda dan validitas dan reabilitas. (CPL 9, CPL 5, CPL 2)		
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Evaluasi Evaluasi		
	Mahasiswa mampu mengetahui Penilaian		
	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep pengukuran dalam pembelajaran,		

	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep Fungsi dalam penilaian pembelajaran.								
		Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi Proses dan Tujuan Penilaian dalam pendidikan.								
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik tes dan nontes.								
		Mahasiswa mampu memahami dan mengkonstruksi tes.								
		Mahasiswa memahami dan Mengkonstruksi nontes.								
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP.								
		Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan standar BNSP.								
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Langkah assesment.								
		Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi cara membuat asesment.								
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu Konsep Penyusunan Kisi -kisi.								
		Mahasiswa mampu mengembangkan cara dan teknik Model Pengukuran Ranah Kognitif, afektif dan psikomotorik.								
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Analisis tingkat kesukaran.								
		Mahasiswa mengkonstruksi butir tes untuk analisis tingkat kesukaran.								
	Sub CPMK 8	Mahasiswa dapat menganalisis analisis daya beda.								
		Mahasiswa dapat mengkonstruksi nilai validitas dan reabilitas.								
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK										
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8		
CPL 9	√	√	√		√		√	√		
CPL 2		√	√	√		√	√	√		
CPL 4			√	√				√		
CPL 9	√	√	√	√	√	√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa diharapkan memiliki ilmu pengetahuan tentang pentingnya pada mata kuliah ini akan dibahas konsep penilaian, instrumen penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian yang selaras dengan tujuan pembelajaran, instrumen evaluasi pembelajaran, serta tes dan nontes.									

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		-					
Pustaka		<p>Utama :</p> <p>W. Dick, L. Carey, and J. O. Carey, <i>The Systematic Design of Instruction</i>, 6nd ed. New York: Pearson Higher Education, 2015.</p> <p>S. A. Ambrose, M. Lovett, M. W. Bridges, M. DiPietro, and M. K. Norman, <i>How learning works: seven research-based principles for smart teaching</i>. 2013.</p> <p>M. P. Driscoll, <i>Psychology of Leraning For Instruction</i>. 2014.</p> <p>L. W. Anderson and D. R. Krathwohl, <i>A taxonomy for learning teaching and assessing_ a revision of Bloom`s taxonomy of educational objetives-Longman (2001)</i>. 2001.</p> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, Suharisimi. 2011. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: Bumi Aksara. 2. Rakhmat, Cece. 2012. <i>Evaluasi Pengajaran</i>. Bandung : CV Maulana. 3. Sudjana, Nana. 2014. <i>Penelitian dan Penilaian Pendidikan</i>. Bandung: Sinar BaruAlgesindo. 4. Wahyudin, Uyu, dkk. 2006. <i>Evaluasi Pembelajaran SD</i>. Bandung: UPI Press. 5. Purwanto, Ngalim. 2000. <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>. Bandung :Rosdakarya 6. Ibrahim, R dan Ali, M 2007. <i>Teori Evaluasi Pendidikan dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan</i>. Bandung : Pedagogia Press. 7. Popham, W. James. <i>Assessmnet for Educational Leaders</i>, 2010 					
Dosen Pengampu		Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah					
Matakuliah syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Mahasiswa memahami kontrak dan rps perkuliahan, serta mampu menjelaskan Konsep Evaluasi	1. Konsep evaluasi, penilaian, dan pengukura	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: 			

	Pendidikan	n. 2. Konsep fungsi dan tujuan penilaian proses dan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mendemonstrasikan narasi singkat tentang konsep fungsi Kuis: Soal essay 	Diskusi <ul style="list-style-type: none"> Tugas 1 : 			
3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi teknik tes dan nontes	1. Teknik tes dan non tes. 2. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dan BNSP	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah Menganalisis materi Kuis: Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Discovery Learning</i> Kuliah: Diskusi Tugas 3,4 ; 			
4,5	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan jenis – jenis Tes	1. Langkah assessment 2. Alat tes dan nontest.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah Menganalisis jenis – jenis tes Kuis: Soal essay 				
6,7	Mahasiswa Mampu memahami konsep kisi-kisi	1. Konsep Penyusunan Kisi -kisi	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah Praktik dan presentasi Kuis: Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Discovery Learning</i> Kuliah: Diskusi Tugas 6 ; 			

				• Tugas 7 ;			
8	Mahasiswa melaksanakan Ujian Tengah Semester (UTS)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. UTS	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test:				30%
9.	Mahasiswa Mampu memahami dan menganalisis model pengukuran.	1. Model Pengukuran Ranah Kognitif 2. Model Pengukuran Ranah psikomotorik 3. Instrument ranah afektif (sikap)	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: • Peta konsep materi kuliah • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan media sederhana terkait materi • Kuis: Soal essay	• Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: Diskusi • Tugas 9 ;			7%
10,11	Mahasiswa Mampu memahami dan mengidentifikasi butir soal.	Analisis tingkat kesukaran	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: • Peta konsep materi kuliah • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan excel sederhana terkait materi • Kuis: Soal essay	• Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: Diskusi • Tugas 10 ; • Tugas 11 ;			7%

12,13	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan daya beda	1. Analisis Daya beda	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan excel sederhana terkait materi • Kuis: Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: Diskusi • Tugas 12,13 ; 		7%
14, 15	Mahasiswa memahami dan mengkonstruksi validitas dan reliabilitas.	Validitas, reliabilitas.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • Mendemonstrasikan excel • Kuis: Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: Diskusi • Tugas 14 ; • Tugas 15 ; 		7%
UAS						40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2										
3-4										
5-6										
7										
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10										
11-12										
13-										


14-15									
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								
Total bobot (%)					100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)									

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK....


No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1			
2			
3			
4			
5			

VI. Silabus Singkat Mata Kuliah

	IAIN LHOKSEUMAWE Fakultas Program Studi	
	SILABUS SINGKAT	
MATA KULIAH	Nama	...
	Kode	...

	Kredit
	Semester
DESKRIPSI MATA KULIAH		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1		
2		
3		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1		
2		
3		
4		
7		
8		
MATERI PEMBELAJARAN		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
PUSTAKA		
	PUSTAKA UTAMA	
	1.	
	PUSTAKA PENDUKUNG	
PRASYARAT (Jika ada)		
.....		

VII. Rencana Tugas

		IAIN LHOKSEUMAWE Fakultas Program Studi			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH				
KODE	sks	...	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
.....				
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
.....					
DISKRIPSI TUGAS					
.....					
METODE Pengerjaan Tugas					
1.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:					
b. Bentuk Luaran:					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
.....					
JADWAL PELAKSANAAN					

LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN

VIII. Lembar Soal UTS & UAS

		IAIN LHOKSEUMAWE FAKULTAS.... PROGRAM STUDI....		
		LEMBAR SOAL UJIAN UTS SEMESTER GASAL Tahun 2022		
Mata Kuliah		Kode/sks		
Hari/Tanggal/jam		Kelas		
Dosen Pengampu		Ruang		
Waktu Ujian		TTD Dosen Pengampu	Dosen	TTD Prodi
Sifat Ujian				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan				
Soal				Bobot(%)
2.1	keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih; d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).			50
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.				
Soal				Bobot(%)
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (<i>flow chart</i>), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah			20

	yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.	
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, atau asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, atau asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.	30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.		

IX. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik,

		dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi .
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama Mahasiswa				NIM				
Judul Makalah								
Tugas ke		1						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

BERIKUT RUJUKAN SKS DALAM BENTUK PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN YANG DAPAT DIGUNAKAN DI DALAM RPS

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka/Proses Pembelajaran	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL

9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	