



RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER (RPS)  
FTIK UIN SATU TULUNGAGUNG

Issue/Revisi	:
Tanggal Berlaku	:
Untuk Tahun Akademik	: 2021/2022
Masa Berlaku	: 4 (empat) tahun
Jml Halaman	:

### 1. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Metodologi Penelitian

Program Studi : TIPS

Sks : 3

Kode MK : 62i48

Penyusun : Nur Isroatul Khusna, M.Pd

Kelompok Mata Kuliah : Jurusan

### 1. Deskripsi Singkat

Matakuliah ini membahas teori dan penerapan metode penelitian. Materi kuliah membahas konsep dan langkah-langkah penelitian antara lain: konsep penelitian, ruang lingkup penelitian, etika penelitian, jenis penelitian, prosedur, mengidentifikasi dan merumuskan masalah, mengkaji literatur, menetapkan tujuan penelitian, merumuskan hipotesis, memilih pendekatan, menentukan variabel, memilih sumber data, menentukan dan menyusun instrumen, mengumpulkan data, menganalisis dan menginterpretasi data, serta membuat proposal penelitian.

## 2. Unsur Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memahami tentang hakikat penelitian, etika penelitian, jenis-jenis penelitian, penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, penelitian dan pengembangan, identifikasi dan perumusan masalah, latar belakang, tujuan penelitian, hipotesis, desain penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan pengukuran, analisis data penelitian, dan pembuatan proposal penelitian.

## 3. Komponen Penilaian

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

### a. Kehadiran

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (14). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

### b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 30%.

### c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

### d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui presentasi proposal penelitian. Materi yang tertuang pada proposal mencakup keseluruhan materi yang diberikan dari awal pertemuan sampai akhir, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

- Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)
- Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta mata kuliah

#### 4. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

Interval	Nilai Huruf	Angka Konversi	Status Kelulusan
96-100	A	3,76 – 4,00	LULUS
91-95	A-	3,51 – 3,75	LULUS
86-90	B+	3,26 – 3,50	LULUS
81-85	B	3,01 – 3,25	LULUS
76-80	B-	2,76 – 3,00	LULUS
71-75	C+	2,51 – 2,75	LULUS
66-70	C	2,26 – 2,50	LULUS
61-65	C-	2,00 – 2,25	LULUS
56-60	D	1,01 – 1,99	TIDAK LULUS
0-55	E	0,00 – 1,00	TIDAK LULUS

#### 5. Daftar Referensi

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik) Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Creswell, John W., (1994). *Research Design : Qualitative & Quantitative Approaches*, London: Sage Publications.

Creswell, John W., (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition.*, London: Sage Publications.

Creswell, John W., (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, New Jersey: Pearson Education, Inc.

Kerlinger, F N. 1986 *Foundation of Behavioural Research*. Holt Rinehart and Winston. (Ker).

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

## 6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<b>Pertemuan</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Kriteria/Indikator Penilaian</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>Standar Kompetensi Profesi</b>
1	Mahasiswa mampu: 1. Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah 2. Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan	RPS Kontrak kuliah Pendahuluan	Ceramah dan Tanya jawab	Mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book	2.9	Kompetensi umum
2	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hakikat penelitian 2. Menjelaskan etika penelitian 3. Menunjukkan sikap seorang peneliti 4. Menjelaskan tujuan penelitian	Hakikat penelitian dan etika penelitian	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
3	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian penelitian.	Pengertian penelitian, ciri kebenaran ilmiah dan non ilmiah, integritas peneliti	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan	2.9	Kompetensi khusus

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri kebenaran ilmiah dan non ilmiah</li> <li>3. Menjelaskan integritas peneliti</li> </ul>			cara bertanya dan berdiskusi.		
4	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori preposisi</li> <li>2. Menjelaskan konsep variabel</li> <li>3. Menjelaskan konsep dan variabel</li> <li>4. Membedakan populasi dan sampel</li> </ul>	Unsur penting penelitian (Teori, preposisi, konsep, variabel, hipotesis, populasi dan sampel)	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
5	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan penelitian kualitatif</li> <li>2. Menyebutkan ciri khusus penelitian kualitatif</li> <li>3. Menyebutkan jenis-jenis dalam penelitian kualitatif.</li> <li>4. Membedakan penelitian kualitatif dengan penelitian lainnya</li> </ul>	Penelitian Kualitatif	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
6	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan penelitian kuantitatif.</li> <li>2. Menyebutkan ciri khusus penelitian kuantitatif.</li> <li>3. Menyebutkan jenis-jenis dalam penelitian kuantitatif</li> <li>4. Membedakan penelitian kuantitatif dengan penelitian lainnya</li> </ul>	Penelitian Kuantitatif	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus

7	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan penelitian dan pengembangan</li> <li>2. Menyebutkan ciri khusus penelitian dan pengembangan</li> <li>3. Menyebutkan model-model dalam penelitian dan pengembangan</li> <li>4. Membedakan penelitian dan pengembangan dengan penelitian lainnya</li> </ol>	Penelitian dan pengembangan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
8	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat latar belakang</li> <li>2. Membuat rumusan masalah</li> <li>3. Membuat tujuan penelitian</li> <li>4. Membuat definisi, asumsi dan keterbatasan (BAB I)</li> </ol>	Sistematika penulisan proposal	Ujian tertulis untuk materi pertemuan 1 s/d 7	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik	2.9	
9	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kesalahan umum dalam penulisan pendahuluan</li> <li>2. Menjelaskan kesalahan umum dalam pembuatan kajian pustaka</li> <li>3. Menjelaskan kesalahan umum dalam pemilihan metode penelitian</li> </ol>	Kesalahan umum dalam penulisan skripsi	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	30	Kompetensi umum

10	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan teknik penyusunan kajian pustaka 2. Menjelaskan kesalahan umum penyusunan kajian pustaka	Kajian pustaka	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi umum
11	Mahasiswa mampu: Membedakan gaya penulisan harvard dan footnote	Gaya Penulisan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
12	Mahasiswa mampu: 1. Menganalisis proposisi, teori dan variabel 2. Menjelaskan sifat variabel	Bedah isu pendidikan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
13	Mahasiswa mampu: Membuat latar belakang yang baik	Proposal Penelitian Bab I	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus
14	Mahasiswa mampu: Membuat latar belakang yang baik.	Proposal Penelitian Bab I	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	2.9	Kompetensi khusus

15	Mahasiswa mampu: 1. membuat rumusan masalah 2. membuat tujuan penelitian 3. menentukan hipotesis penelitian 4. menentukan manfaat penelitian 5. membuat definisi operasional	Proposal Penelitian Bab I	Diskusi	Mahasiswa mampu menyelesaikan setiap pertanyaan secara berdiskusi	2.9	Kompetensi khusus
16	Mampu memahami dg lebih baik materi-materi dari minggu ke-9 s.d. ke-15.	UAS	Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15	Mhs mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.	30	

#### 7. Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	96-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	91-95	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B+	86-90	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.

B	81-85	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	76-80	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
C+	71-75	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
C	66-70	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	61-65	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
D	56-60	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	0-55	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50

## 8. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 15 Juli 2021 , untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2022/2023 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

## 9. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	

1. Perumusan	Nur Isroatul Khusna, M.Pd Dosen Penyusun/Pengampu		
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Suwanto, M.S.I Ketua Jurusan		
3. Penetapan	Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I Wakil Dekan Bidang Akademik		