




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jalan Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website : <https://fuad.uingusdur.ac.id/> e-mail : fuad@iainpekalongan.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Program Studi	Kode MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Ilmu Akhlak	Tasawuf dan Psikoterapi	TP19	2	3	23 Agustus 2024
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi		
	 Aris Priyanto, M. Ag.	Dr. Khoirul Basyar, M.Si	Cintami Farmawati, M.Psi		
Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi (CPPS) A1: Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; A2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; A4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; A5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; A15: Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; B4: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; B5: Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin; D8: Mampu menguasai konsep, landasan dan aliran Sufisme/spiritualitas, dan melaksanakan berbagai jenis terapi sufistik sesuai dengan permasalahan klien.				

	<p>Mata Kuliah (CPMK)</p> <p>CPMK S (1) Mahasiswa mampu menjadi pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; sehingga mampu menghargai bidang tugas sebagai praktisi tasawuf dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan;</p> <p>CPMK P (1) Mahasiswa memiliki pengetahuan yang mendalam tentang tasawuf dan menguasai berbagai jenis layanan dalam tasawuf;</p> <p>CPMK KU (1) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; sehingga mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</p> <p>CPMK KK (1) Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan serta menganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melalui penelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf serta mampu menyusun desain pengembangan diri secara positif pada manusia melalui kerangka ilmu akhlak</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang teori ilmu akhlak/etika, pokok persoalan ilmu akhlak, faedah mempelajari ilmu akhlak/etika dan segala permasalahannya. Juga dikaji aliran-aliran yang muncul dalam etika baik yang bersumber dari agama maupun pemikiran manusia (filsafat). Diharapkan mahasiswa mampu memberikan kritik dan dapat mampu mensosialisasikan dan mengaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat. Untuk pendalaman setiap kompetensi dasar mahasiswa ditugaskan untuk membuat makalah kelompok serta mendiskusikannya di kelas.</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Belajar 2. Pengertian, ruang lingkup, dan urgensi ilmu akhlak. 3. Perbedaan dan persamaan antara akhlak, moral, etika dan susila 4. Objek kajian akhlak praktis 5. Landasan dan sumber normatif dan filosofis akhlak 6. Hubungan antara ilmu akhlak dan ilmu lainnya 7. Sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak 8. UTS 9. Konsep baik dan buruk perspektif aliran-aliran 10. Konsep hak dan kewajiban perspektif aliran-aliran 11. Konsep keadilan dan keutamaan perspektif aliran-aliran 12. Aliran akhlak teologi (islami) 13. Aliran akhlak Naturalisme dan Hedonisme 14. Aliran akhlak Utilitarianisme, Idealism dan Positivisme 15. Akhlak Moderat dalam Beragama 16. UAS

Media Pembelajaran	Laptop, LCD, Papan Tulis, dan Turnitin.
Referensi	<p>Wajib</p> <p>Achmad Charris Zubair. Drs, <i>Kuliah Etika</i>, Jakarta: Rajawali Press, 1987. Ahmad Amin, <i>Ilmu Akhlak</i>, terj. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1975. K. Bertens, <i>Etika</i>, Jakarta: Gramedia, 1999. A. Mustofa. Drs, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005, Cet. III M. Yatim Abdullah, <i>Pengantar Studi Etika</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006 Abuddin Nata. Prof. Dr. H. M.A., <i>Akhlak Tasawuf</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011. Cet. Ke 10 Mangunhardjana, <i>Isme-Isme dalam Etika dari A-Z</i>, Yogyakarta: Kanisius, 1997 Endang Saefuddin Anshari (1992). <i>Ilmu, Filsafat dan Agama</i>. Surabaya: Bina Ilmu Aris Priyanto, 2021, <i>Spiritual Sufi: Kunci Sukses Menjadi Kekasih Allah</i>, Malang: Pustaka Learning Center. Asmaran As, 2002, <i>Pengantar Studi Tasawuf</i>, Rajawali Press Rosihon Anwar, 2010, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, Aris Priyanto, 2021, <i>Urgensi Spiritual Di Masa Pandemi Sebagai Upaya Membentuk Perilaku Moderasi Beragama Di Iain Pekalongan</i>, Vol. 02, No. 1, JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik. Aris Priyanto, 2021, <i>Konsep Maqamat menurut Syekh Nawawi Al-Bantani dalam Kitab Salalim Al-Fudala</i>, Vol. 01, No. 01, Jousip. Moh. Muslih, Aris Priyanto, <i>The Potential Values Of Maqamat To Improve The Quality Of Students' Learning Outcomes</i>, Proceeding ICONIE UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Vol. 1, No. 1, 2021. Aris Priyanto, <i>Peran Penting Akhlak Dalam Pembelajaran Daring</i>, <i>Jurnal Education and Development</i>, Vol. 8, 2020</p> <p>Tambahan</p> <p>As'ad As-Sahmarany. Dr., <i>al-Akhlâq fî al-Islâm wa al-Falsafah al-Qadîmah</i>, Beirut: Dâr an-Nafâis, 1994 M/1414.H. Cet. Ke-II. Madjid Fakhry, <i>Etika dalam Islam</i>, Jakarta: Rajawali Press dan UMS, 1999. H. De Vos. Dr., <i>Pengantar Etika</i>, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1987 Nico Yuanda Rais, Aris Priyanto, <i>Integration of Politics & Tasawuf as An Effort to Become Smart Beginner Voter in The 2024 Election</i>, The Proceeding of ICRCs UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Vol. 2, 2023. Aris Priyanto, <i>Problematika Spiritual Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Pada Matakuliah Ilmu Kalam</i>, <i>Jurnal An-Nizom</i>, Vol. 5, No.3, 2020</p>
Penilaian	Kehadiran (10%), Penugasan/partisipasi kelas (25%), UTS (30%), UAS (35%)
Mata Kuliah Prasyarat	-

(1) MINGGU KE /PERTEMUAN Ke	(2) KODE/NO MOR CPPS	(3) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(4) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(5) METODE PEMBELAJARA N	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) PENILAIAN			(8) WAKTU
						KRITERIA (INDIKATOR)	TEKNIK	BOBOT	
1	A3 & A4	Mahasiswa mampu: 1. Memahami tentang pengantar RPS dan kontrak belajar	RPS dan Kontrak Perkuliahan	Diskusi, dialog interaktif	-Mengkaji dan mendiskusikan arah matakuliah -Menyepakati dan menjalankan kontrak perkuliahan	-Keaktifan dalam merespon tentang materi yang disampaikan dalam kontrak perkuliahan	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit
2	A11 & A16	Mahasiswa mampu: 1. Memahami terhadap ruang lingkup ilmu akhlak 2. Menjelaskan tentang urgensi ilmu akhlak	Pengertian, ruang lingkup, dan urgensi ilmu akhlak.	<i>Discovery Learning, Brainstroming, Discussions</i>	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengidentifikasi dan refleksi konsep, karakteristik, tujuan dan ruang lingkup dan urgensi ilmu akhlak	1. Kognitif - Ketepatan - Penguasaan - Sistematis 2. Afektif - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan contoh	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit
3	A11 & A16	Mahasiswa mampu: 1. Memahami sejarah tentang pengertian	Perbedaan dan persamaan antara akhlak, moral,	<i>PBM (Pembelajaran Berbasis</i>	Menguraikan, mengatribusikan dan mengkritik	1. Kognitif - Ketepatan - Penguasaan	Diskusi (bertanya dan		2 x 50 menit

		<p>akhlak, moral, etika dan susila</p> <p>2. Menjelaskan tentang perbedaan dan persamaan dari akhlak, moral, etika dan susila</p>	etika dan susila	<i>Masalah), brainstorming, Discussions</i>	<p>pengertian, persamaan dan perbedaan antara akhlak, moral, etika dan susila</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematika 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan contoh 	menjawab)		
4	A11 & A16	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami tentang objek kajian akhlak praktis</p> <p>2. Menjelaskan pengertian, macam-macam dan contoh dari objek kajian akhlak praktis</p>	Objek kajian akhlak praktis	<i>PBM (Pembelajaran Berbasis Masalah), brainstorming, Discussions</i>	<p>Mengklarifikasi, Memeriksa, Mengkritik pengertian, macam-macam dan contoh dari objek kajian akhlak praktis</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

						- Keterampilan mengembangkan contoh			
5	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang landasan dan dasar dari akhlak 2. Menjelaskan landasan dan sumber normatif dan filosofis akhlak 	Landasan dan sumber normatif dan filosofis akhlak	<i>MPL (Model Pembelajaran Lingkungan), Brainstroming, Diskusi</i>	Mengidentifikasi, Menjelaskan, Menafsirkan landasan dan sumber normatif dan filosofis akhlak	<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika <p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt <p>Keterampilan mengembangkan desain penemuan</p>	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit
6	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami hubungan antara ilmu akhlak dan lainnya 2. Menjelaskan Memahami bentuk-bentuk dari hubungan antara ilmu akhlak dan lainnya 	Hubungan antara ilmu akhlak dan ilmu lainnya	<i>PBM (Pembelajaran Berbasis Masalah), brainstroming, Discussions</i>	Mengidentifikasi, Menjelaskan, Menafsirkan bentuk-bentuk dari hubungan antara ilmu akhlak dan lainnya	<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika <p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

						<ul style="list-style-type: none"> - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengorganisir model dialektika 			
7	A16 & A17	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan dari Sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak 2. Menjelaskan konsep dari pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak 	Sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak	<p><i>Discovery Learning, Brainstroming, Discussions</i></p>	<p>Mengidentifikasi, Menjelaskan, Menafsirkan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan analisa kesatuan takhali, tahalli dan tajalli 	Diskusi (bertanya dan menjawab)	2 x 50 menit	
8		Ujian Tengah Semester							

9	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami konsep baik dan buruk perspektif aliran-aliran</p> <p>2. Menjelaskan konsep baik dan buruk perspektif aliran-aliran</p>	Konsep baik dan buruk perspektif aliran-aliran	<i>PBL (problem base learning), brainsstroming, small group discussion</i>	Mengidentifikasi, mengorganisir dan menyimpulkan konsep baik dan buruk perspektif aliran-aliran	<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika <p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit
10	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami konsep hak dan kewajiban perspektif aliran-aliran</p> <p>2. Menjelaskan konsep hak dan kewajiban perspektif aliran-aliran</p>	Konsep hak dan kewajiban perspektif aliran-aliran		Mengidentifikasi, mengorganisir dan menyimpulkan konsep hak dan kewajiban perspektif aliran-aliran	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematika <p>1. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>2. Psikomotorik</p>	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

						<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 			
11	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang konsep keadilan dan keutamaan perspektif aliran-aliran 2. Menjelaskan tentang konsep keadilan dan keutamaan perspektif aliran-aliran 	Konsep keadilan dan keutamaan perspektif aliran-aliran	<i>PBL (problem base learning), brainstorming, small group discussion</i>	Menjelaskan, menyimpulkan, mengkritik konsep keadilan dan keutamaan perspektif aliran-aliran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematis 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		
12	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang aliran akhlak teologi (islami) 2. Menjelaskan tentang aliran akhlak teologi (islami) 	Aliran akhlak teologi (islami)	<i>PBL (problem base learning), brainstorming, small group discussion</i>	Menjelaskan, menyimpulkan, mengkritik aliran akhlak teologi (islami)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematis 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

						<ul style="list-style-type: none"> - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 			
13	A17 & A18	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang aliran akhlak Naturalisme dan Hedonisme 2. Menjelaskan tentang aliran akhlak Naturalisme dan Hedonisme 	Aliran akhlak Naturalisme dan Hedonisme asawuf Akhlaqi	<i>PBL (problem base learning), brainstorming, small group discussion</i>	Menjelaskan, menyimpulkan, mengkritik aliran akhlak Naturalisme dan Hedonisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan - Penguasaan - Sistematis 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran 3. Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

14	A16 & A17	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami aliran akhlak Utilitarianisme, Idealism dan Positivisme Menjelaskan aliran akhlak Utilitarianisme, Idealism dan Positivisme 	Aliran akhlak Utilitarianisme, Idealism dan Positivisme	<i>Discovery Learning, brainsstroming, small group discussion</i>	Menjelaskan, menyimpulkan, mengkritik dan mengorganisir aliran akhlak Utilitarianisme, Idealism dan Positivisme	<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Penguasaan Sistematika <p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Menghargai pendapat orang lain Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan membuat ppt Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit
15	A16, A17 & B8 & B12	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami Akhlak Moderat dalam Beragama Menjelaskan Akhlak Moderat dalam Beragama 	Akhlak Moderat dalam Beragama	<i>PBL (problem base learning), brainsstroming, small group discussion</i>	Menjelaskan, menyimpulkan, mengkritik dan mengorganisir problematika Akhlak Moderat dalam Beragama	<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Penguasaan Sistematika <p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama 	Diskusi (bertanya dan menjawab)		2 x 50 menit

						<ul style="list-style-type: none"> - Menghargai pendapat orang lain - Terbuka terhadap kritik dan saran <p>3.Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan membuat ppt - Keterampilan mengembangkan permasalahan dengan contoh 			
16		Ujian Akhir Semester							