





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax. 322551  
 Website: [www.iainmadura.ac.id](http://www.iainmadura.ac.id) email: [info@iainmadura.ac.id](mailto:info@iainmadura.ac.id)

**A. IDENTITAS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
ICT dalam Pembelajaran MI/SD	MI-410502	2 SKS	V (Lima)	.....	11-08-2023	15-08-2023
<b>Tandatangan/ Pengesahan</b>	<b>Penyusun RPS</b>  <b>Mutik Nur Fadhilah, M.Pd.</b>		<b>Koordinator RMK</b> .....		<b>Ketua Program Studi</b>  <b>Ahmad Fawaid, M.Pd.I.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)</b>	<p><b>1. Sikap dan tata nilai:</b>            Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (S1)            Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S5)            Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S6)            Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (S8)            Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9)            Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (S11)</p> <p><b>2. Pengetahuan:</b>            Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (P1)</p>					

	<p><b>3. Keterampilan:</b>  Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; (KU6)  Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; (KU7)  Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; (KU8)  Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; (KU9)  Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. (KU10)  Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna.(Kuntuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS). (KK3)</p>
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b></p>	<p><b>1. Sikap dan tata nilai:</b>  Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S8,S9)</p> <p><b>2. Pengetahuan:</b>  Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. (P1)</p> <p><b>3. Keterampilan:</b>  Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS). (KU10,KK3)</p>
<p><b>Mata Kuliah Prasyarat :</b></p>	
<p><b>Dosen Pengampu</b></p>	<p><b>: Mutik Nur Fadhilah, M.Pd.</b></p>

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1.	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan topik lingkup ICT	Kontrak perkuliahan dan topik lingkup ICT	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan atau daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Mahasiswa menelaah kontrak perkuliahan dan ringkasan topic perkuliahan. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran dan membagi kelompok topik untuk ditulis mahasiswa sebagai tugas terstruktur	<b>Indikator:</b> Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan Kontrak perkuliahan dan topik lingkup ICT <b>Penilaian:</b> Partisipasi Kelas
2.	Mahasiswa mampu memahami urgensi pembelajaran ICT bagi guru MI/ SD.	Definisi ICT, Sejarah Perkembangan ICT dan muatannya dalam moderasi beragama.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan atau daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Dosen menjelaskan beberapa rujukan regulasi terkait Definisi ICT, Sejarah Perkembangan ICT dan muatannya dalam moderasi beragama.	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu memahami: Definisi ICT, Sejarah Perkembangan ICT dan muatannya dalam moderasi beragama. <b>Penilaian:</b> Non tes melalui Observasi dan Wawancara

3.	Mahasiswa mampu memahami pengembangan pembelajaran ICT pada guru MI/ SD.	Peran Pembelajaran ICT, Pengembangan Pembelajaran ICT	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Peran Pembelajaran ICT, Pengembangan Pembelajaran ICT	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Peran Pembelajaran ICT, Pengembangan Pembelajaran ICT <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
4.	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat ICT pada guru MI/ SD.	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT.	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
5.	Mahasiswa mampu memahami macam-macam dan pemanfaatan pembelajaran ICT bagi Guru MI/ SD.	Macam-macam ICT di Sekolah.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Macam-macam ICT di Sekolah	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Macam-macam ICT di Sekolah <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi

			penugasan			
6.	Mahasiswa mampu memahami kelebihan dan kelemahan pembelajaran ICT pada guru MI/ SD..	Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
7.	Mahasiswa mampu memahami aplikasi pembelajaran berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.	Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT.	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
<b>8.</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>					
9.	Mahasiswa mampu memahami ICT dalam pendidikan menurut perspektif Islam.	ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b>	100 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam.	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan

			Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan			Partisipasi
10 dan 11	Mahasiswa mampu memahami penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD.	Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	200 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD..	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
12 dan 13.	Mahasiswa mampu memahami penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD.	Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	200 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD..	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi
14 dan 15.	Mahasiswa mampu memahami penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/	Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/ SD.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> luring dan daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, (blended learning). <b>Metode</b>	200 menit	Mahasiswa mempelajari dan mendalami Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/ SD. <b>Penilaian:</b> Penulisan makalah,

	SD.		<b>pembelajaran:</b> Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		SD..	Presentasi dan Partisipasi
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					

### C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religius
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Berbusana rapi, sopan dan memenuhi standar etika calon pendidik/tenaga kependidikan
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Mengikuti perkuliahan dengan disiplin penuh tanggung jawab
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"	9	Menggunakan pola bahasa dan pola komunikasi yang baik dengan dosen/tenaga kependidikan dan sesama mahasiswa
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah	10	Menjunjung tinggi objektivitas dan kejujuran akademik dalam mengikuti seluruh kegiatan perkuliahan

#### D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Capaian	Mengidentifikasi sumber regulasi manajemen pendidikan tinggi
2	Bentuk	Membuat resume tentang setiap materi perkuliahan dengan merujuk pada referensi yang sesuai
3	Ketentuan	a. Tugas bersifat individual b. Tugas dibuat di akhir setiap pertemuan dengan diberi nomer seri materi perkuliahan, kecuali saat UTS dan UAS c. Tugas ditulis tangan dengan panjang maksimal 1 halaman kertas A4 d. Tugas seri 1-7 dikumpulkan melalui media elearning.iainmadura.ac.id paling lama pada saat UTS, dan seri 7-14 paling lama 1 minggu sebelum UAS e. Tugas dikirim dalam bentuk pdf
4	Sumber	1. Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing. 2. Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. 3. Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 4. Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas. 5. Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta. 6. Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta. 7. Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.
5	Waktu	Setiap seri tugas = 120 menit
6	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

#### E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Menguasai seluruh materi perkuliahan
2	Bentuk	Menulis karya ilmiah sesuai dengan topik yang dibagikan pada pertemuan pertama



3	Ketentuan	a. Karya ilmiah bersifat individu. b. Karya ilmiah ditulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dan mengikuti PPKI IAIN Madura tahun 2020 c. Panjang tulisan antara halaman kertas A4 margin: 3434, ukuran font 12 TNR d. Rujukan diutamakan artikel ilmiah yang diperoleh dari jurnal terakreditasi dan sesuai dengan topic yang dibahas e. Karya ilmiah harus orisinil karya sendiri, dan apa bila terdeteksi hasil plagiasi, maka akan dianggap tidak mengumpulkan tugas f. Tugas dikumpulkan sebelum pertemuan terakhir melalui: elearning.iainmadura.ac.id
4	Sumber	Regulasi yang masih berlaku dan relevan, serta jurnal ilmiah dan buku yang relevan seperti pada referensi tugas terstruktur
5	Waktu Pelaksanaan	120 menit setiap minggu
6	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

## F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

- Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

### 2. Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

## G. DAFTAR REFERENSI

- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ahmad, Khurshid, et al. 1985. Computers, Language Learning and Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Group.

4. Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan. Jogjakarta: DIVA Press.
5. Byrne, Rhonda. The Secret, terj. Susi Purwoko. Jakarta: Gramedia, t.t.
6. Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
7. DeVito, Joseph A. Communication. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall, t.t.
8. Jones, Ann, et al.. 1992. Personal Computers for Distance Education: The Study of an Educational Innovation. London: t.p.
9. Khan, Rachel E. Internet 101: The New Mass Medium for Filipinos. Pasig City: Anvil Publishing, Inc, t.t.
10. Kurweni Ukar dan Budi Permana. 2017. 36 Jam Belajar Komputer Microsoft Office Home & Business 2016. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
11. Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.
12. Loveless, Avril. 2003. The Role of ICT. London: Continuum
13. Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.
14. Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.
15. Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. 2002. Education: Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
16. Prasajo, Lantip Diat dan Riyanto. 2011. Teknologi Informasi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media.
17. Rusman, dkk. 2012. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta: Grafindo Persada.
18. Sutopo, Ariesto Hadi. 2012. Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
19. Sutrisno. 2011. Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi dan Komunikasi, Jakarta: Gaung Persada.
20. Taryana Suryana dan Koesheryatin. 2014. Mengenal Microsoft Office 2013. Jakarta : Elex Media Komputindo.
21. Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.
22. Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
23. William, Michael D. 2000. Integrating Technology Into Teaching and Learning: Concept and Application. New York: Prentice Hall.
24. Septiana, Nanda. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pemahaman Konsep Siswa. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 13 (1). (2018)
25. Ramdani, Agus, A. Wahab Jufri dan Jamaluddin. Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar untuk Guru dan Peserta Didik. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4 (4). (2021)
26. Gunawan, Wawan, dkk. Pelatihan Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar Bagi Guru SMAN 1 Buduran Sidoarjo. *J-Maas, Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1 (2). (2022)
27. Syarief, Faroman, dkk. Peran Teknologi Daring Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Pada Warga RT.010 Tegal Parang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi dan Perubahan*, 1 (2). (2021)

28. Faizah, Ima, Puspita HandayaniInovasi. Media Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Ar-Rahman Desa Ganggang Panjang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 5 (2). (2019)

Dan referensi lain yang relevan.

#### H. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>
Bahan Kajian	Kontrak perkuliahan dan topik lingkup Pengembangan Bahan Pembelajaran
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musfiqon, HM., 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.</li> <li>- Pribadi, Benny A. 2009. Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT. Dian Rakyat.</li> <li>- Daryanto dan Aris Dwicahyo. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar). Yogyakarta: Gava Media.</li> <li>- Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).</li> <li>- Sa'diyah, Halimatus, dkk. 2019. Ragam Media Pembelajaran. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.</li> <li>- Sungkono dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta</li> </ul>
Alokasi Waktu	100 menit
Indicator & Jenis Penilaian	<p><b>Indikator:</b> Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan topik lingkup Pengembangan Bahan Pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Partisipasi kelas</p>

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi, memandu perkenalan, menjelaskan RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan
2	Penyajian (75 menit)	Menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan dan topik lingkup Pengembangan Bahan Pembelajaran, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi, pembagian tugas kelompok	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, membentuk kelompok
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i>	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke		2	
Capaian Pembelajaran MK		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>	
Bahan Kajian		Definisi dan Sejarah Perkembangan ICT	
Metode Pembelajaran		Ceramah, resitasi, demonstrasi, diskusi kelompok, dan penugasan	
Media		Materi dalam bentuk ringkasan (suplemen), daftar hadir online	
Referensi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja</li> </ul>	

	Rosdakarya. - Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas. - Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta. - Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta. - Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu memahami Definisi dan Sejarah Perkembangan ICT dan muatannya dalam moderasi beragama <b>Bentuk Penilaian:</b> Non tes melalui observasi dan wawancara		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang Definisi dan Sejarah Perkembangan ICT muatannya dalam moderasi beragama, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya kepada dosen, memahami materi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i>	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	3		
Capaian Pembelajaran MK	- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. - Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. - Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan		

	dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).		
Bahan Kajian	Peran dan Pengembangan Pembelajaran ICT.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Peran dan Pengembangan Pembelajaran ICT. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Peran dan Pengembangan Pembelajaran ICT.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.

Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan	Menjawab salam, Menyimak, menelaah,

	(15 menit)	menyampaikan Kajian	melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (75 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Tujuan dan Manfaat Pembelajaran ICT.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	5		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Macam–macam ICT di Sekolah.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran.</li> </ul>		



	Jakarta: Bumi Akasara.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Macam–macam ICT di Sekolah. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Macam–macam ICT di Sekolah.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		

Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p><b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Pemanfaatan Sarana Prasana Berbasis ICT di Sekolah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis ICT bagi Guru MI/ SD.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada</li> </ul>		

	<p>tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p><b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (75 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Aplikasi Pembelajaran berbasis ICT.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> ,	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada),

	(10 menit)	menyampaikan tugas individual	mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	8		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Ujian Tengah Semester untuk materi 1 – 7		
Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran: Tes Tulis bentuk uraian		
Media	Soal UTS dan lembar jawaban mahasiswa, daftar hadir online		
Referensi	- Seluruh referensi yang ditawarkan di RPS		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: Mahasiswa mampu menyelesaikan tagihan soal yang diberikan dosen		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, menyampaikan bahwa hari itu adalah pelaksanaan ujian tengah semester	Menjawab salam, menyimak, dan menyiapkan perlengkapan alat tulis
2	Penyajian (80 menit)	Dosen mendistribusikan soal ujian dan lembar jawaban	Mengerjakan soal dengan jujur dan bertanggungjawab
3	Penutup (10 menit)	Memberikan informasi ujian sudah berakhir, mengumpulkan lembar jawaban mahasiswa	Berdoa dan meninggalkan ruang ujian

Pertemuan ke	9		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p><b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam..</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi ICT dalam Pendidikan Menurut Perspektif Islam.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke		10	
Capaian Pembelajaran MK		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>	
Bahan Kajian		Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD.	
Metode Pembelajaran		Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan	
Media		Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online	
Referensi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran.</li> </ul>	

	Jakarta: Bumi Akasara.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD.. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (75 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Penggunaan Microsoft Word bagi Guru MI/ SD.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	11		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Praktek Membuat Microsoft Word.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Praktek Membuat Microsoft Word. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Praktek Membuat Microsoft Word.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan</li> </ul>		



	dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).		
Bahan Kajian	Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Penggunaan Microsoft Excel bagi Guru MI/ SD.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.

Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Praktek Membuat Microsoft Excel.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Praktek Membuat Microsoft Excel. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan	Menjawab salam, Menyimak, menelaah,

	(15 menit)	menyampaikan Kajian	melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (75 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Praktek Membuat Microsoft Excel.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/ SD.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.</li> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran.</li> </ul>		

	Jakarta: Bumi Akasara.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/ SD. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Penggunaan Microsoft Power Point bagi Guru MI/ SD.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS).</li> </ul>		
Bahan Kajian	Praktek Membuat Microsoft Power Point.		
Metode Pembelajaran	Ceramah, resitasi, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan		
Media	Materi <i>soft copy</i> yang ditulis mahasiswa, review dosen, daftar hadir online		
Referensi	- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam Pembelajaran MI/SD. Pamekasan: Duta Media Publishing.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nurdyansyah dan Andik Widodo. 2017. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.</li> <li>- Darmawan, Deni. 2012. Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>- Kusnandar, Ade. 2008. TIK untuk Pembelajaran. Jakarta: Pustekom Depdiknas.</li> <li>- Munir. 2009. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>- Munir. 2010. Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li> <li>- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2010. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<b>Indikator:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan: Praktek Membuat Microsoft Power Point. <b>Bentuk Penilaian:</b> Penulisan makalah, Presentasi dan Partisipasi		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka dengan salam, melakukan apersepsi dan menyampaikan Kajian	Menjawab salam, Menyimak, menelaah, melakukan diskusi dan membuat catatan
2	Penyajian (80 menit)	Dosen menyimak mahasiswa yang bertugas melaksanakan diskusi materi Praktek Membuat Microsoft Power Point.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	16		
Capaian Pembelajaran MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD</li> <li>- Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> </ul>		
Bahan Kajian	Ujian Akhir Semester untuk materi 8 – 14		

Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran: Tes Tulis bentuk uraian		
Media	Soal UAS dan lembar jawaban mahasiswa, daftar hadir online		
Referensi	- Seluruh referensi yang ditawarkan di RPS		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Indikator: Mahasiswa mampu menyelesaikan tagihan soal yang diberikan dosen		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Membuka dengan salam, menyampaikan bahwa hari itu adalah pelaksanaan ujian tengah semester	Menjawab salam, menyimak, dan menyiapkan perlengkapan alat tulis
2	Penyajian (75 menit)	Dosen mendistribusikan soal ujian dan lembar jawaban	Mengerjakan soal dengan jujur dan bertanggungjawab
3	Penutup (10 menit)	Memberikan informasi ujian sudah berakhir, mengumpulkan lembar jawaban mahasiswa	Berdoa dan meninggalkan ruang ujian