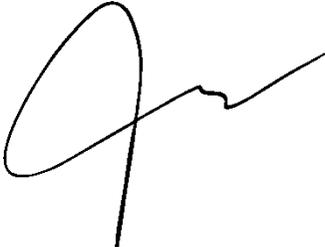




IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Moral dan Agama AUD	PUD60022	Prodi	3	Ganjil	29 Agustus 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu/Pengembang RPS		Gugus Mutu	Ketua Jurusan	
	 Andri Hardiyana, M.Pd. NIP. 19850924 201001 1 006		 Ayu Vinlandari Wahyudi, M.Pd. NIP. 199208152019032020	  Dr. Asep Mulyana, M.Si. NIP. 196708031994031003	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi/Jurusan				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	PU3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CP-Mata Kuliah				
	M1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis dalam mempelajari pengembangan moral dan agama anak usia dini.			
	M2	Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori perkembangan moral dan agama anak usia dini dari berbagai perspektif			
	M3	Mampu menganalisis terkait pengembangan moral dan agama anak usia dini			
M4	Mampu mengimplementasikan strategi pengembangan moral dan agama anak usia dini				

Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah ini mengkaji tentang tahapan perkembangan moral anak usia dini, pola orientasi moral anak usia dini, disonansi moral, kecerdasan Moral Menurut Lickona, dan Moral <i>Knowing</i> (kejujuran, toleransi, setia kawan), Perkembangan Nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini, Esensi, potret dan target pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini, dan <i>Spiritual Quotient</i>. Selain itu, pada matakuliah ini juga dijabarkan tentang berbagai pendekatan, strategi, metode dalam pengembangan moral dan Nilai-nilai Agama bagi anak usia dini serta ruang lingkup dan pokok-pokok pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini. Selanjutnya materi tentang rancangan pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini, aplikasi pengembangan moral pada anak usia dini dalam menanamkan cinta lingkungan dan cinta tanah air, aplikasi pengembangan nilai-nilai agama anak usia dini, implikasi pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini, nilai-nilai krusial dalam pengembangan moral pada anak usia dini dan Implikasi pengembangan moral di sekolah dan masyarakat serta penilaian dalam pengembangan moral dan nilai agama pada anak usiadini.</p>	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan hakikat Perkembangan Moral anak usia dini 2. Karakteristik perkembangan moral anak usia dini 3. Faktor dan kondisi yang mempengaruhi Perkembangan moral 4. Pentingnya pengembangan moral anak usia dini 5. Cara terpadu pengembangan moral anak usia dini 6. Strategi pengembangan Moral pada anak usia 7. Pola orientasi, tahapan perkembangan moral anak usia dini 8. Pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini 9. Pengembangan nilai nilai keagamaan pada anak usia dini 10. Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini 11. Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini 12. Instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini 13. Evaluasi pengembangan moral dan agama anak usia dini dini 	
Referensi/ Daftar Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hurlock. E.B. 1978. <i>Child Development 6th Ed.</i> Tokyo. Mcgraww Hill Inc. International Student Ed. 2. Otib Satibi Hidayat; Metode Pengembangan Moral dan Nilai Agama (2004) 3. Djakhiri, A.K. at all. 1996. <i>Dasar dan Konsep Pendidikan Moral.</i> Jakrta. Depdikbud 4. Coles. R. 2000. <i>Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak.</i> Jakarta. Gramedia Pustaka Utama 5. Moeslicatun. R. 1996. <i>Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak.</i> Jakarta. Depdikbud 6. Semiawan. C.R. 2002. <i>Pendidikan Keluarga dalam Era Goba.</i> Jakarta. Frennhallindo <p>Pendukung</p> <p>Artikel ataupun jurnal yang relevan</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Power Point Bahan Ajar, Handout.	Laptop, Zoom, Google Meet, WAG.
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa mendapatkan gambaran dan orientasi tentang etika, kontrak, dan implementasi dalam perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah mahasiswa mampu memahami RPS perkuliahan selama satu semester Mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah 	Partisipasi kelas, keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Problem Based Learning</i>	Pengantar Perkuliahan : Orientasi Perkuliahan, RPS, dan Kontrak Belajar.	-
2.	Mahasiswa memiliki Kompetensi wawasan tentang: Perkembangan Moral pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami emosi anak usia dini Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis perkembangan moral anak usia dini 	Partisipasi Kelas keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Integrated Learning</i>	Perkembangan Moral pada Anak Usia Dini	5%
3.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang karakteristik perkembangan moral anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memahami 	Partisipasi Kelas, keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i>	Karakteristik perkembangan moral anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		karakteristik moral anak usia dini				
4.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan moral anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang faktor pendukung dan penghambat perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal yang terkait dengan pendukung dan penghambat perkembangan moral anak usia dini 	Partisipasi Kelas, keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i>	Faktor dan kondisi yang mempengaruhi Perkembangan moral anak usia dini	5%
5.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pentingnya pengembangan moral anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami alasan-alasan pentingnya pengembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan batasan perkembangan moral anak usia 	Partisipasi Kelas, keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i>	Pentingnya pengembangan Moral anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<p>dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan dari pematangan terhadap perkembangan moral anak usia dini • Mahasiswa mampu menjelaskan peran belajar dan pembelajaran bagi perkembangan moral anak usia dini 				
6.	Mahasiswa memiliki kompetensi cara terpadu pengembangan moral anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengembangan moral anak usia dini melalui pendekatan terpadu • Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengembangan moral anak usia dini melalui kegiatan rutin terprogram, spontan, maupun keteladanan 	Partisipasi Kelas, keaktifan dalam pembelajaran	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> , <i>Coopertive Learning</i>	Cara terpadu pengembangan moral anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
7.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi pengembangan moral pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami sasaran pengembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu mendalami berbagai metode pengembangan moral anak usia dini 	Partisipasi Kelas	Diskusi Interaktif, <i>Active Learning</i> ,	Strategi pengembangan Moral pada anak usia dini	5%
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)					15%
9.	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang pola orientasi dan tahapan perkembangan moral anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pola orientasi dan tahapan perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan moral anak usia dini 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i>	Pola orientasi, tahapan perkembangan moral anak usia dini	5%
10.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan moral bagi anak usia dini Mahasiswa mampu memahami 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i>	Pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini.	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	bagi anak usia dini	<p>macam-macam pendekatan dan metode pengembangan moral dan agama pada anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami pendekatan inovatif untuk pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini • Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip inovasi untuk pengembangan nilai-nilai agama 				
11.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pengembangan nilai keagamaan pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini • Mahasiswa mampu menjelaskan potret, hakekat dan target belajar nilai-nilai keagamaan anak usia dini 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning, Cooperative Learning</i>	Pengembangan nilai nilai keagamaan pada anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
12.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini • Mahasiswa mampu menjelaskan sifatsifat pemahaman anak usia dini pada nilai-nilai keagamaan • Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok materi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning, Cooperative Learning</i>	Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	5%
13.	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan strategi dan perencanaan pengembangan nilai keagamaan anak usia dini • Mahasiswa mampu memahami perencanaan 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning, Cooperative Learning</i>	Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini				
14.	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami instrumen penilaian dalam pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini Mahasiswa mampu memahami petunjuk penggunaan instrument pengembangan moral dan nilai agama pada anak usia dini 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning, Cooperative Learning</i>	Instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	5%
15.	Mahasiswa memahami kompetensi tentang evaluasi pengembangan moral dan agama anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik evaluasi pendidikan di pendidikan anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan teknik 	Partisipasi Kelas	<i>Active Learning, Cooperative Learning</i>	Evaluasi pengembangan moral dan agama anak usia dini	5%

Minggu Ke	Sub CP MK (Sebagai Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		evaluasi pada pendidikan anak usia dini				
16.	Ujian Akhir Semester (UAS)					20%

Rencana Tugas Mahasiswa

	IAIN SYEKH NURJATI CIREBON FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengembangan Moral dan Agama AUD				
KODE	AH046	SKS	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Andri Hardiyana, M.Pd.				
BENTUK TUGAS: <i>Literatur review.</i>					
JUDUL TUGAS: Penyusunan Artikel dan Identifikasi Masalah Pengembangan moral dan agama AUD					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:					
<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis dalam mempelajari konsep dan hakikat pengembangan moral dan agama AUD - Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori pengembangan moral dan AUD dari berbagai perspektif 					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema menarik terkait pengembangan moral dan agama AUD sebagai judul. 2. Buat <i>literature review</i> berdasarkan sudut pandang yang diperoleh 'Pro' atau 'Cons' yang berkaitan dengan isu tersebut; 3. Buat Power Pointnya; 4. Lakukan presentasi dan penguatan terhadap sudut pandang yang diperoleh (pro/cons). 					

Rubrik Penilaian

DIMENSI	BOBOT	Nilai	Komentar (catatan)	Nilai total
Pemaparan	25%			
Literatur review	25%			
Penguatan argumentasi	25%			
Konsistensi	25%			
NILAI AKHIR	100%			

FORMAT PENILAIAN (CONTOH-CONTOH):

Rubrik Deskriptif

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Skor	> 81	61-80	41-60	21-40	<20

Rubrik Deskriptif

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat Baik	> 81	Memahami konsep dengan baik disertai dengan praktik yang sesuai
Baik	61-80	Memahami konsep namun untuk praktik kurang kreativitas
Cukup	41-60	Kurang memahami konsep namun praktik yang dilakukan cukup relevan
Kurang	21-40	Kurang memahami konsep dan tidak sesuai dengan praktik.
Sangat Kurang	<20	Tidak memahami konsep maupun praktik