



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN**

Alamat: Jalan Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575, Fax 423418 Website : ftik.uingusdur.ac.id E-mail : ftik@uingusdur.ac.id

Lembar Pemeriksaan dan Validasi RPS

NO	Halaman	Catatan
		Berdasarkan pemeriksaan, RPS ini sesuai dengan format yang telah ditentukan oleh LPM UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pemeriksa/ Validator: Mohammad Syaifuddin, M.Pd (..........)

Hasil pemeriksaan, telah divalidasi dan disetujui untuk digunakan

Pekalongan, 04 Maret 2024

Ketua Prodi PAI



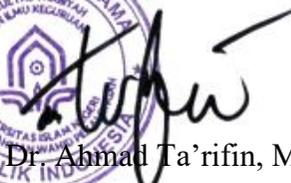
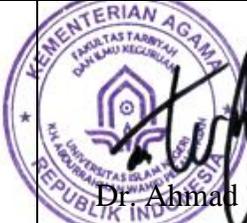

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAMA NEGERI ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jalan Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575, Fax 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id E-mail : ftik@iainpekalongan.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Pengembangan Kurikulum	Kode :	Pengembangan Kurikulum	3 SKS	4	5 Februari 2024
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Kajur/Kaprodi		
	 Aris Nurkhamidi, M.Ag	 Prof. Dr. H. Mukhlisin, M.Ag	  Dr. Ahmad Ta'rifin, M.Ag		
Capaian Pembelajaran (CP)	CP Prodi: S. 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S. 12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia P.4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; P. 17. Menguasai konsep kurikulum dan teknik pengembangannya K.U.1.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya K.K.4. Mampu mendesain kurikulum pendidikan Agama Islam pada tingkat SMP dan SMA K.K.6. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di SMP dan SMA				

CP-MK:

1. Mahasiswa memahami konsep dasar kurikulum
2. Mahasiswa memiliki wawasan tentang urgensi pengembangan kurikulum

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa memahami landasan pengembangan kurikulum 4. Mahasiswa memahami konsep-konsep kurikulum 5. Mahasiswa memahami model-model pengembangan kurikulum 6. Mahasiswa memahami konsep kurikulum 2013 7. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi kurikulum 8. Mahasiswa mampu mengoperasikan prinsip dan azas pengembangan kurikulum 9. Mahasiswa mampu membuat desain kurikulum Pendidikan Agama Islam pada tingkat SMP dan SMA
Deskripsi Mata Kuliah	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar 2. Orientasi Kurikuler 1 : Pendidikan dan Kurikulum 3. Orientasi Kurikuler 2 : Kurikulum dan Tantangan Dinamika Global 4. Konsep dasar kurikulum : Definisi, Fungsi dan Urgensi Kurikulum dalam Pendidikan 5. Komponen-komponen Kurikulum dan hubungan antar komponen 6. Landasan Akademis dan teknologis Pengembangan kurikulum 7. Landasan sosiologis, filosofis, psikologis pengembangan kurikulum 8. UTS 9. Konsep Kurikulum I (Subyek Akademis dan Teknologis) 10. Konsep Kurikulum 2 (Rekontruksi Sosial dan Psikologis) 11. Akreditasi sekolah ; Konsep, fungsi dan problematikanya 12. Kurikulum 2013 & Kurikulum Merdeka Belajar (Desain, Filosofi, Operasionalisasi, Pendekatan Saintifik) 13. Model-Model Pengembangan kurikulum 14. Review I tugas Evaluasi Kurikulum 15. Review II Tugas pengembangan kurikulum PAI 16. UAS
Media Pembelajaran	Teks, Chart, Video, Whiteboard, Laptop, dan LCD
Referensi	<p>Wajib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yuliawati, E, (2004) <i>Kurikulum dan Pembelajaran. Filososfi, Teori, dan Aplikasi</i>. Bandung. Pakar Raya Prakarya

Pustaka.

2. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
3. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
4. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. IV, 2011.
5. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. XIII, 2010.
6. E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet.III, 2013.
7. Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Refika Aditama, Cet.II, 2014.
8. Nasrun Harahap dan Djamel Abu Bakar, *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta, Pepara, 1981
9. Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta, Bina Aksara, 1996

Tambahan

1. Sukmadinata, NS. (1998). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
2. Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: kencana.
3. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada
4. Permendiknas No 23 / 2006 tentang SKL
5. Permendiknas No. 22 / 2006 tentang Standar Isi (SI)
6. PP No. 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
7. Permendikbud No 57 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013
8. Permendikbud No.20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam Kurikulum 2013
9. Permendikbud No.21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi (SI) dalam Kurikulum 2013
10. Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Kurikulum 2013
11. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang KI-KD dalam Kurikulum 2013
12. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Penilaian		Makalah (25), UTS (25), UAS (50)					
Mata Kuliah Prasyarat							
(1) MINGGU KE /Pertemu- an Ke	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(4) METODE PEMBELAJA RAN	(5) PENGALAMAN BELAJAR	(6) KRITERIA (Indikator) PENILAIAN	(7) BOBOT NILAI	(8) WAK TU
1	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami orientasi kurikuler perkuliahan - Mahasiswa menyetujui kontrak belajar 	Kontrak belajar	Pengantar Kuliah, Kontrak belajar, etika akademik	1. Dosen dan mahasiswa membangun komitmen perkuliahan			100 menit
2	<p>Mahasiswa memahami hubungan antara pendidikan dan Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan Pentingnya kurikulum dalam pendidikan 	Pendidikan dan Kurikulum	<i>Pengantar Kuliah 2</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengidentifikasi kurikulum dalam satuan pendidikan 2. Mahasiswa mengungkapkan pengalaman tentang kurikulum dan pendidikan selama menjadi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasionalitas argumen • Etika Komunikasi 		100 menit
3	Mahasiswa memahami hubungan antara kurikulum dan tantangan global	Kurikulum dan Tantangan Global	<i>Video Pembelajaran</i> <i>E learning</i>	1. Mahasiswa mengemukakan gagasan dan analisis tentang hubungan antara kurikulum dan tantangan global	<ul style="list-style-type: none"> • Rasionalitas argumen • Etika Komunikasi 		100 menit
4	Mahasiswa menjelaskan Landasan Konsep dasar	Definisi, fungsi, urgensi		1. Mahasiswa mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis 		

	Kurikulum	Fungsi 2 kurikulum (fungsi kurikulum bagi sekolah, masyarakat, dunia kerja)	<i>Diskusi 1</i>	makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif 4. pendalaman dari dosen	materi <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		
5	Mahasiswa menjelaskan komponen kurikulum dan hubungan antar komponen	Komponen kurikulum Hubungan antar komponen	<i>Diskusi 2</i>	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		
6	Mahasiswa menjelaskan landasan akademik dan teknologis pengembangan kurikulum	Landasan akademis Landasan Teknologis	<i>Diskusi 3</i>	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari Dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		
7	17. Mahasiswa menjelaskan	Landasan Sosiologis,	<i>Diskusi 4</i>	1. Mahasiswa mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis 		

	Landasan sosiologis, filosofis, psikologis pengembangan kurikulum	filosofis, psikologis pengembangan kurikulum		makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari Dosen	materi <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		
8	UTS		<i>Tugas Mandiri</i>		Otentisitas Ketepatan analisis Validitas data		
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kurikulum I (Subyek Akademis dan Teknologis)	Konsep Kurikulum I (Subyek Akademis dan Teknologis)	<i>Diskusi 5</i>	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari Dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisita 		
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kurikulum 2 (Rekonstruksi Sosial dan Psikologis)	Konsep Kurikulum 2 (Rekonstruksi Sosial dan Psikologis)	<i>Diskusi 6</i>	1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		

				Dosen			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan regulasi pemerintah bidang pendidikan; Akreditasi Sekolah	Akreditasi Sekolah ; Konsep, Fungsi dan problematikanya	<i>Diskusi 7</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Kurikulum 2013 & Kur Merdeka Belajar (Desain, Filosofi, Operasionalisasi, Pendekatan Saintifik)	Kurikulum 2013 dan Kur Merdeka Belajar (Desain, Filosofi, Operasionalisasi, Pendekatan Saintifik)	<i>Diskusi 8</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan makalah 2. Mahasiswa berdiskusi 3. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif pendalaman dari dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Tulis makalah • Ketepatan analisis materi • Presentasi/penyajian makalah • Data • Otentisitas 		

				pendalaman dari dosen			
13	Mahasiswa mengemukakan gagasan tentang praktik dan pengembangan evaluasi kurikulum dalam pendidikan di Indonesia	Analisis dan evaluasi Kurikulum PAI & BP di sekolah	<i>Tugas kelompok</i>	Mahasiswa mengungkapkan hasil Analisa tentang evaluasi kurikulum PAI dan mengemukakan gagasan dan pemikiran pengembangannya	<ul style="list-style-type: none"> • Orisinalitas ide • Rasionalitas ide • Sistematika ide • Etika komunikasi 		
14	Mahasiswa mengemukakan gagasan tentang teori pengembangan kurikulum dan problematikanya dalam praktik pendidikan di Indonesia	Merancang Pengembangan Kurikulum dan ekstrakurikuler sekolah & Madrasah	<i>Tugas kelompok & Diskusi</i>	Mahasiswa mengungkapkan gagasan dan pemikiran tentang apa problematika pengembangan kurikulum di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Orisinalitas ide • Rasionalitas ide • Sistematika ide • Etika komunikasi 		
15	Mahasiswa mengemukakan teori kurikulum dan mengemukakan pandangan analitik tentang urgensi pengembangan kurikulum	Review dan penguatan Materi Perkuliahan	<i>Ceramah, sharing</i>	Mahasiswa memetakan skala prioritas pengembangan kurikulum PAI & BP	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan • Sistematika ide 		
16	UAS	Materi kuliah 2-15			<ul style="list-style-type: none"> • Orisinalitas ide • Rasionalitas ide • Analisa • Sistematika ide • Etika komunikasi 		

