
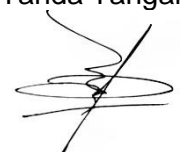





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIA	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Sosiologi Pendidikan	20010211C13	Sosiologi	2	3	25 Juni 2022
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>
	Tanda Tangan  (Moh. Miftahusyain, M.Sos)		Tanda Tangan  (Dr. H. Ali Nasith, M.Si, M.Pd.I.)		Tanda Tangan  (Dr. Alfiana Yuli Efiyanti)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI				
	S-03	Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik dan menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.			
	KU-01	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bermutu dan terukur dengan pendekatan interdisipliner			
	KK-02	Mampu mewujudkan kebermanfaatan pembelajaran IPS melalui riset, mengembangkan keprofesian berkelanjutan, mengaktualisasikan kemampuan sosial dan agama untuk mewujudkan pendidik profesional.			
	P-01	Mampu menganalisis filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan dan globalisasi			
	P-02	Mampu merumuskan konsep dasar pendidikan umum dan Islam terintegrasi, kepemimpinan, komunikasi untuk mewujudkan nilai-nilai ulul albab.			
	CP-MK				
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan sejarah perkembangan sosiologi pendidikan			
	2	Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan dan masyarakat			
	3	Mahasiswa mampu melakukan kajian dan penelitian tentang sekolah sebagai sistem sosial, budaya, dan ekonomi			
4	Mahasiswa mampu melakukan kajian dan penelitian tentang kebijakan pendidikan di Indonesia				
Deskripsi Singkat Kursus.	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan. Pelajari tentang Sekolah dan Sosialisasi Anak dan Keluarga, Hubungan Guru dan Siswa, Kelas dan Sekolah sebagai Sistem Sosial, Pendidikan dan Perubahan Budaya, Pendidikan dan Mobilitas Sosial, Pendidikan dan Ekonomi, Kebijakan Pendidikan dan Politik (studi terbaru tentang Reformasi Pendidikan di Indonesia)				

Materi pembelajaran/ Subjek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian, ruang lingkup, dan sejarah perkembangan sosiologi pendidikan</li> <li>2. Kontribusi Sosiologi bagi dunia pendidikan</li> <li>3. Pendidikan dan Masyarakat</li> <li>4. Sekolah dan Penjangkauan Anak dan Keluarga</li> <li>5. Hubungan Guru dan Siswa</li> <li>6. Peran guru di sekolah dan di masyarakat</li> <li>7. Kelas dan Sekolah sebagai Sistem Sosial</li> <li>8. Pendidikan dan Perubahan Budaya</li> <li>9. Pendidikan dan Mobilitas Sosial</li> <li>10. Pendidikan dan Ekonomi</li> <li>11. Kebijakan Pendidikan dan Politik (studi terkini tentang Reformasi Pendidikan di Indonesia)</li> </ol>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zuhroh, Ni'matuz, 2005. Proses dan Struktur Sosial: Aditya Media Yogyakarta.</li> <li>2. -----, 2005. Antropologi Politik : Aditya Media Yogyakarta.</li> <li>3. S.Nasution. 2019 . <b>Sosiologi Pendidikan</b>, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara</li> <li>4. Karsidi, Ravik.2005 . <b>Sosiologi Pendidikan</b>, Surakarta: UNS Press dan LPP UNS</li> <li>5. Padil, Moh, Triyo Supriyatno, 2010, Sosiologi Pendidikan , UIN Malang Press.</li> <li>6. ST.Vembriarto. 1990. <b>Sosiologi Pendidikan</b> , Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.</li> <li>7. Walter Feinberg dan Jonas F.Soltis.1985. <b>Sekolah dan Masyarakat</b> , New York: Teacher College Press Columbia University.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abu Ahmadi, 2004, <i>Sosiologi Pendidikan, Rineka Cipta</i>, Jakarta</li> <li>• Abdullah Idi, 2011, <i>Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat dan Pendidikan</i>, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta</li> <li>• Damsar, 2011, <i>Pengantar Sosiologi Pendidikan</i>, Kencana Prenada Media Group, Jakarta</li> <li>• Paul B. Horton, Chester L. Hunt, 1996, <i>Sosiologi</i> (Jilid 1 dan 2), Erlangga, Jakarta</li> <li>• Sudardja Adiwikarta, 1988, <i>Sosiologi Pendidikan: Isyu dan Hipotesis tentang Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat</i>, Dept. P &amp; K, Dirjen Dikti, Jakarta</li> <li>• S. Nasution, 2011, <i>Sosiologi Pendidikan</i>, PT. Bumi Aksara, Jakarta</li> <li>• Wuradji, 1988, <i>Sosiologi pendidikan: Sebuah pendekatan Sosio-Anthropologi</i>, Dept. P &amp; K, Dirjen Dikti, Jakarta</li> <li>• Rakhmat Hidayat, 2011, <i>Pengantar: Sosiologi kurikulum</i>, PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta</li> <li>• Mohammad Miftahusyain, 2007, <i>Kebebasan Anak Berekspresi dalam Keluarga</i>, EGALITA Vol. II Nomor 2 Tahun 2007, PSG UIN Malang</li> <li>• Mohammad Miftahusyain, 2016, <i>Mobilitas Sosial Pesantren Di Indonesia</i>, <a href="http://ejournal.uin-malang.ac.id">ejournal.uin-malang.ac.id</a>, J-PIPS, Malang</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohammad Miftahusyai'an, 2010, <i>Spiritualisasi Keilmuan: Mengkonstruksi Peradaban Intelektual Muslim Abad ke-21</i>, eL-Harakah Vol. 12 Nomor 1 Tahun 2010, UIN Malang</li> <li>• Mohammad Miftahusyai'an, 2017, <i>Multikulturalisme Islam yang Tersingkirkan (Analisis Struktural Fungsional Kurikulum Mata Pelajaran Sosiologi Pada Madrasah)</i>, 2017, <a href="http://jurnal.iainponorogo.ac.id">jurnal.iainponorogo.ac.id</a>, Ponorogo</li> <li>• Mohammad Miftahusyai'an, 2007, <i>Pengembangan Sumber Daya Manusia Santri di Pesantren Untuk Memasuki Kehidupan Masyarakat (Studi Pada Pesantren Mahasiswa Al Hikam Malang)</i>, <i>eL-Qudwah</i>, 2007 - <a href="http://ejournal.uin-malang.ac.id">ejournal.uin-malang.ac.id</a>, Malang</li> <li>• Mohammad Miftahusyai'an, 2015, <i>Kapital Sosial dan Pembangunan di Indonesia</i>, <a href="http://ejournal.uin-malang.ac.id">ejournal.uin-malang.ac.id</a>, J-PIPS, Malang</li> <li>• Nasith, Ali, 2021, <i>Membumikan Paradigma Sosial-Humanis dalam Pendidikan Agama Islam</i>, <i>Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam</i>, Vol.10, No.02</li> <li>• Yahya, Mokhammad. 2022. Social Capital Formation Through Teaching Methods at State Islamic High Schools in Malang. <i>ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosiak</i>. Vol.4, No.1</li> </ul>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	-	-
Pengajaran Tim	-	
Syarat Matakuliah	-	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar			Keluaran
				Luring	Sinkronus	Asinkronus	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2	Mahasiswa memahami kontrak kuliah, mengenal ruang lingkup, dan sejarah perkembangan sosiologi pendidikan	Pengertian, Ruang Lingkup, dan Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')]</li> <li>Tugas 1: Menyusun rangkuman Pengertian, Ruang Lingkup, dan Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan</li> <li>Tugas 2: Penyajian Pengertian, Ruang Lingkup, dan Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan</li> <li>[BT+BM: (2x2)x(2x60'')]</li> </ul>	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman mengenai RPS dan kontrak kuliah</li> <li>2. Pengantar materi</li> <li>3. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran</li> </ol>	V		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Perkuliahan yang telah disepakati</li> <li>• Tugas</li> </ul>

3	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi kontribusi sosiologi bagi dunia pendidikan	Kontribusi Sosiologi bagi dunia pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tugas 1: Mengidentifikasi kontribusi sosiologi terhadap dunia pendidikan</li> <li>• Tugas 2: Mendiskusikan kontribusi sosiologi terhadap pendidikan [BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</li> </ul>	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kontribusi sosiologi terhadap dunia pendidikan</li> <li>2. Diskusi mengenai kontribusi sosiologi terhadap dunia pendidikan</li> </ol>	V		Ringkasan
4	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan pendidikan dan masyarakat	Pendidikan dan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tugas 1: menganalisis hubungan antara pendidikan dan masyarakat</li> <li>• Tugas 2: Mendiskusikan hubungan antara pendidikan dan masyarakat [BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</li> </ul>	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis hubungan antara pendidikan dan masyarakat</li> <li>2. Diskusi <b>Interaktif</b> antara mahasiswa dengan dosen, mahasiswa dengan mahasiswa terkait hubungan antara pendidikan</li> </ol>	V		<b>Essay</b>

				dan masyarakat. 3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk Essay			
5	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara sekolah dan lingkungan keluarga	Sekolah dan lingkungan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tanya 1: Menelaah sekolah sebagai agen sosialisasi antara anak dan keluarga</li> <li>• Tugas 2: Menyajikan hasil telah [BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</li> </ul>	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah terkait sekolah sebagai agen sosialisasi antara anak dan keluarga</li> <li>2. Menyusun makalah secara <b>Saintifik</b> sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah</li> <li>3. Mendiskusikan materi sekolah sebagai agen sosialisasi antara anak dan keluarga secara <b>Kontekstual</b></li> </ol>	V		Makalah
6	Mahasiswa mampu menguraikan hubungan antara guru dan siswa	Hubungan Guru dan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul>	Pembelajaran di kelas	V		Makalah

			<p>Tugas 1: Menguraikan hubungan guru dan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 2: Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul> <p><b>[BT+BM: (1x1)x(2x60”)]</b></p>	<p>dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan hubungan guru dan siswa</li> <li>2. Menyusun makalah secara <b>Saintifik</b> sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah</li> <li>3. Mendiskusikan terkait hubungan guru dan siswa <b>Kolaboratif</b> antara mahasiswa dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen.</li> </ol>			
7	<p>Mahasiswa mengkombinasikan peran guru di sekolah dan di masyarakat</p>	<p>Peran guru di sekolah dan di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(2x50”)]</b></li> </ul> <p>Tugas 1: Mengkombinasikan peran guru di sekolah dan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 2: Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60 ”)]</b></li> </ul>	<p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkombinasikan peran guru di sekolah dan di masyarakat</li> <li>2. Menyusun makalah</li> </ol>	V		<p>Makalah</p>

				<p>secara <b>Saintifik</b> sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah</p> <p>3. Mendiskusikan peran guru di sekolah dan di masyarakat.</p>			
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS dengan baik	UTS	Ujian tertulis		V		Ujian Tulis
9	Mahasiswa mampu mengkaji masyarakat dan sekolah sebagai sistem sosial	Masyarakat dan Sekolah sebagai Sistem Sosial	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas 1: Menyusun kajian tentang masyarakat dan sekolah sebagai sistem sosial</p> <p>Tugas 2: Mempresentasikan makalah [BT+BM: (1x1)x(2x60")]</p>	<p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaji tentang masyarakat dan sekolah sebagai sistem sosial</li> <li>2. Menyusun makalah secara <b>Saintifik</b> sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah</li> <li>3. Memprsentasikan hasil kajian</li> </ol>	V		Makalah
10	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara	Pendidikan dan Perubahan Budaya	Observasi Lapangan [TM: 1x(2x50")]			Mahasiswa melakukan observasi di	Observasi

	pendidikan dan perubahan budaya		Tugas 1: Melakukan observasi tentang pendidikan dan perubahan budaya Tugas 2: Menyusun laporan hasil observasi <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b>			lapangan dan menyusun hasil observasi. kemudian di kumpulkan di E-Learning	
11	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara pendidikan dan perubahan budaya	Pendidikan dan Perubahan Budaya	Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50'')]</b> Tugas 1: Mempresentasikan hasil observasi <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b>	Mahasiswa di kelas mempresentasikan hasil observasi	V		Laporan observasi
12	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara Pendidikan dan Mobilitas Sosial	Pendidikan dan Mobilitas Sosial	Observasi Lapangan <b>[TM: 1x(2x50'')]</b> Tugas 1: Melakukan observasi tentang pendidikan dan mobilitas sosial Tugas 2: Menyusun laporan hasil observasi <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b>			Mahasiswa melakukan observasi di lapangan dan menyusun hasil observasi. kemudian di kumpulkan di E-Learning	Laporan observasi
13	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara Pendidikan dan Mobilitas Sosial	Pendidikan dan Mobilitas Sosial	Observasi Lapangan <b>[TM: 1x(2x50'')]</b> Tugas 1: Mempresentasikan hasil observasi <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b>	Mahasiswa di kelas mempresentasikan hasil observasi	V		Laporan observasi
14	Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara pendidikan dan ekonomi	Pendidikan dan Ekonomi	Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50'')]</b> Tugas 1: Mereviw jurnal tentang hubungan antara	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: 1. Mereview hubungan	V		Rangkuman



			<p>pendidikan dan ekonomi Tugas 2: menulis hasil review <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b></p>	<p>antara pendidikan dan Ekonomi secara <b>Holistik</b> sehingga membuka wawasan yang lebih luas bagi mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diskusi antara mahasiswa dengan mahasiswa, mahasiswa dengan dosen</li> <li>3. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk Rangkuman</li> </ol>			
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan pendidikan di Indonesia dan dampaknya bagi dunia pendidikan	Kebijakan Pendidikan di Indonesia dan dampaknya bagi dunia pendidikan	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(1x50'')]</b> Tugas 1: Merangkum kebijakan pendidikan di Indonesia dan dampaknya Tugas 2: menuliskan hasil rangkuman <b>[BT+BM: (1x1)x(2x60'')]</b></p>	<p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merangkum sumber terkait tentang hubungan antara pendidikan dan ekonomi</li> <li>2. Menuliskan hasil rankuman</li> </ol>	V		Hasil rangkuman
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan baik	UAS	Ujian tertulis				Tes Tulis

## **Kriteria Penilaian**

**Tugas 40%, UTS 30%, UAS : 30%**

**KRITERIA PENILAIAN PEMBUATAN ESAI, MAKALAH, HASIL OBSERVASI, DAN RANGKUMAN**

<b>NO</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>(85 – 100)</b>	<b>(75 – 84)</b>	<b>(61 – 74)</b>	<b>(0 – 60)</b>
1	Kesesuaian substansi yang dikaji	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 75-84% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 61-74% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek- aspek yang dikaji
2	Keterbaruan ide/ pembahasan dan data	Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data terbaru rentang waktu 5 Tahun	Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data rentang waktu 10 tahun	Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan menggunakan data rentang waktu >10 tahun	Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan tidak ada keterangan data yang digunakan
3	Kerapian dalam pembuatan	Penulisan Tugas sangat sesuai dengan format yang telah d diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas sangat tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.
4	Kedalaman analisis dan pembahasan	Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam dan dikaji dari berbagai sudut pandang	Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam tapi hanya dikaji dari satu sudut pandang	Analisis dan pembahasan materi cukup	Analisis dan pembahasan materi sangat sederhana/ Terbatas

5	Kesesuaian penyajian tulisan dan kualitas sumber rujukan	Penyajian tulisan sangat sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan Berkualitas	Penyajian tulisan sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan berkualitas	Penyajian tulisan cukup sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai cukup berkualitas	Penyajian tulisan tidak sesuai dengan materi dan sumber rujukan kurang berkualitas
6	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	Pengumpulan tugas lebih awal/tepat sesuai deadline	Pengumpulan tugas lebih sehari dari deadline	Pengumpulan tugas lebih seminggu dari deadline	Tidak mengumpulkan Tugas

#### PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR	KOMPONEN	PENJELASAN ISIAN
1.	<b>Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)</b>	<i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu
2	<b>SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan</b>	<i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan
3	<b>Indikator</b>	Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian
3	<b>BAHAN KAJIAN (materi ajar)</b>	merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus
4	<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know</i> , <i>learning to do</i> , <i>learning to be</i> dan <i>learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif
5	<b>WAKTU</b>	Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 ( seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 ( seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1

		(satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, , adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16)
<b>6</b>	<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
<b>7</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR</b>	<i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai ( bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) .
	<b>REFERENSI</b>	Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain