

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Nama Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran IPS
Kode	TIPS.21.3.36
Semester	III (Tiga)
Beban Kerja	2 SKS
Dosen Penanggung-jawab	Anita Lisdiana, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Strategi Pembelajaran IPS ini mengkaji dan menganalisis hakikat dan makna strategi pembelajaran IPS, mengidentifikasi berbagai upaya menata faktor eksternal agar terjadinya pembelajaran yang efektif, efisien dan berarah tujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Menganalisis taksonomi variabel dalam pembelajaran (tujuan pembelajaran dan karakteristik bidang studi, kendala, karakteristik peserta didik. Strategi pengorganisasian pembelajaran, strategi penyampaian pembelajaran, strategi pengelolaan pembelajaran). Dasar pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar baik yang didesain maupun non desain untuk strategi pembelajaran pembelajaran. Berbagai contoh penyusunan strategi pembelajaran dan contoh-contoh praktek terbaik dalam implementasi (<i>best practicec</i>) tentang strategi pembelajaran. Pemahaman karakteristik internal peserta didik, dan upaya pembelajaran yang didasarkan pada teori belajar, Menganalisis kasus-kasus strategi pembelajaran di lapangan.
Capaian Pembelajaran Prodi Tadris IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik
- l. Berpartisipasi social dalam lingkungan bermasyarakat berbangsa dan bernegara (sikap khusus)
- m. Berkomunikasi secara baik dan efektif dalam mengekspresikan kemampuan ke-IPS-an (sikap khusus)

2. Pengetahuan Umum

- a. Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan
- b. Memahami konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan;
- c. Menguasai teori belajar dan pembelajaran;
- d. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;
- e. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian
- f. Menginterpretasi data sosial untuk kepentingan pembelajaran Tadris/ Pendidikan IPS

3. Pengetahuan Khusus

- a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, intelektual, dan spiritual;
- b. Menguasai model, metode, pendekatan dan strategi pembelajaran Tadris/ Pendidikan IPS,
- c. Memahami karakteristik bahan ajar pendidikan IPS pada setiap tingkatan satuan pendidikan
- d. Menguasai teknik penilaian pembelajaran IPS;
- e. Menguasai metode, dan karakteristik penelitian sosial
- f. Mensinergikan konsep dasar ilmu-ilmu social untuk kepentingan pendidikan

4. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

	<ul style="list-style-type: none"> d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; f. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi <p>5. Keterampilan Khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; b. Mengembangkan potensi social peserta didik secara optimal. c. Mengelola teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam perencanaan, penyelenggaraan proses, evaluasi, dan pengelolaan pembelajaran IPS; d. menjamin kualitas pembelajaran IPS berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan e. Mengelola lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi. f. mengembangkan bidang kajian IPS sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; g. Mengembangkan kurikulum IPS sesuai dengan kebijakan pemerintah; h. Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan. i. Mampu mengembangkan dan mensinergikan IQ, EQ, SQ, AQ, dan CQ dalam proses pembelajaran IPS
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tentang Strategi Pembelajaran IPS b. Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran IPS dan mampu menarik implikasinya bagi pembelajaran IPS di masa yang akan datang c. Mahasiswa akan mampu melaksanakan pembelajaran IPS dengan tepat d. Mahasiswa memahami dan menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan dari materi Strategi Pembelajaran IPS yang mendukung pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Direncanakan	<p>pada akhir perkuliahan mahasiswa:</p> <p>Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan tentang Strategi Pembelajaran di IPS, memahami Strategi Pembelajaran IPS dan mampu menarik implikasinya bagi pembelajaran IPS sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pembelajaran IPS dengan tepat. Mahasiswa memahami dan menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan dari materi Strategi Pembelajaran IPS yang mendukung pembelajaran.</p>																																													
Metode Penilaian dan Pembobotan	<p>Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="663 515 1686 778"> <thead> <tr> <th>Nilai akhir (NA) 0-10</th> <th>Huruf Mutu (HM)</th> <th>Angka Mutu (AM)</th> <th>Status</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81 - 100</td> <td>A</td> <td>4</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>70 - 80</td> <td>B</td> <td>3</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>60 - 69</td> <td>C</td> <td>2</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>D</td> <td>1</td> <td>Lulus wajib mengulang</td> </tr> <tr> <td>0 - 49</td> <td>E</td> <td>0</td> <td>Tidak Lulus</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :</p> <table border="1" data-bbox="663 850 1603 1185"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Unsur Penilaian</th> <th>Presentase Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Keaktifan</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tugas</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ujian Tengah Semester</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ujian Akhir Semester</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>praktikum/ responsi (jika ada)</td> <td>(menyesuaikan)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai akhir (NA) 0-10	Huruf Mutu (HM)	Angka Mutu (AM)	Status	81 - 100	A	4	Lulus	70 - 80	B	3	Lulus	60 - 69	C	2	Lulus	50 - 59	D	1	Lulus wajib mengulang	0 - 49	E	0	Tidak Lulus	No.	Unsur Penilaian	Presentase Penilaian	1.	Keaktifan	15%	2.	Tugas	20%	3.	Ujian Tengah Semester	25%	4.	Ujian Akhir Semester	40%	5.	praktikum/ responsi (jika ada)	(menyesuaikan)		Total	100%
Nilai akhir (NA) 0-10	Huruf Mutu (HM)	Angka Mutu (AM)	Status																																											
81 - 100	A	4	Lulus																																											
70 - 80	B	3	Lulus																																											
60 - 69	C	2	Lulus																																											
50 - 59	D	1	Lulus wajib mengulang																																											
0 - 49	E	0	Tidak Lulus																																											
No.	Unsur Penilaian	Presentase Penilaian																																												
1.	Keaktifan	15%																																												
2.	Tugas	20%																																												
3.	Ujian Tengah Semester	25%																																												
4.	Ujian Akhir Semester	40%																																												
5.	praktikum/ responsi (jika ada)	(menyesuaikan)																																												
	Total	100%																																												
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> Asma, Nur. 2006. <i>Model Pembelajaran Kooperatif</i>. Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan. Alberta. 2002. <i>Instructional Strategies</i>. Canada: Alberta Learning. Atwi Suparman. 1993. <i>Desain Instruksional</i>, Jakarta: Ditjen Dikti 																																													

4. Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
5. Degeng, I Nyoman S. 2005. *Teori Pembelajaran II (Terapan)*, Program Magister Pendidikan IPS: Universitas Kanjuruhan Malang.
7. Dewi Salma P. 2006. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
8. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.
9. Koentjaraningrat. 2000. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
10. Ridwan, Efendi. dkk. 2009. *Pengembangan Pendidikan IPS Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Dikti
11. Sapriya. 2013. *Konsep dan Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya
12. Solihatin, Etin. 2011. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
13. Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
14. Sri Anitah W kk. 2001. Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta : UT
15. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada

Literatur Tambahan

1. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (2nd ed.)*. Glecview, Illinois: Harper CollinsCollege Publishers.
2. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*.New York: Holt, Rinehart and Wiston.
3. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*.New York: Macmillan College Publising Company.
4. Henich & Molenda, (2005), *Instructional Tecnology and Media for Learning*, Pearson, New Jersey

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
1.	<p>Pertemuan 1</p> <p>KA.1</p> <p>a. Orientasi Perkuliahan</p> <p>b. Mengidentifikasi makna, hakekat dan lingkup serta tujuan kegiatan Strategi Pembelajaran.</p>	<p>Pertemuan 1</p> <p>1. Tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya.</p> <p>2. Mengidentifikasi makna, hakekat dan lingkup serta tujuan kegiatan Strategi Pembelajaran.</p>	<p>Ceramah, tanya jawab</p>	<p>2 x 50 Menit</p>	<p>Penilaian</p> <p>Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah</p> <p>Kriteria Penulisan Makalah</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>2. Isi</p> <p>3. Penutup</p> <p>4. Penulisan</p> <p>Indikator</p> <p>1.1 Mengetahui gambaran silabus dan SAP dari perkuliahan Strategi Pembelajaran termasuk di dalamnya prosedur pelaksanaan perkuliahan melalui penjelasan dosen.</p> <p>1.2 Menjelaskan makna, hakekat dan lingkup serta tujuan kegiatan Strategi Pembelajaran.</p>	<p>20 %</p>

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
2.	<p>Pertemuan 2</p> <p>KA. 2.</p> <p>Konsep dan Prinsip Belajar dan Mengajar</p>	<p>Pertemuan 2</p> <p>a. Konsep Pembelajaran</p> <p>b. Prinsip-prinsip Belajar</p> <p>c. Belajar sebagai Proses Mengalami</p> <p>d. Mengajar sebagai penyedia Sumber Belajar</p>	<p>Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)</p>	2x 50 Menit	<p>Penilaian</p> <p>Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah</p> <p>Kriteria Penulisan Makalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Menganalisis Konsep Pembelajaran 2.2 Menganalisis Prinsip-prinsip Belajar 2.3 Menganalisis Belajar sebagai Proses Mengalami 2.4 Menganalisis Mengajar sebagai penyedia Sumber Belajar 	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
3	<p>Pertemuan 3</p> <p>KA. 3.</p> <p>Konsep dasar Strategi Pembelajaran</p>	<p>Pertemuan 3</p> <p>a. Mengkaji materi-materi Strategi Pembelajaran</p> <p>b. Klasifikasi Strategi Pembelajaran</p> <p>c. Komponen-komponen Pembelajaran</p> <p>d. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran</p>		2 x 50 Menit	<p>Penilaian</p> <p>Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah</p> <p>Kriteria Penulisan Makalah</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>2. Isi</p> <p>3. Penutup</p> <p>4. Penulisan</p> <p>Indikator</p> <p>3.1 Menjelaskan materi-materi Strategi Pembelajaran</p> <p>3.2 Menjelaskan Klasifikasi Strategi Pembelajaran</p> <p>3.3 Menjelaskan Komponen-komponen Pembelajaran</p> <p>3.4 Menjelaskan Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran</p>	20 %
4.	<p>Pertemuan 4</p> <p>KA. 4.</p> <p>Menganalisis Perbedaan Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran</p>	<p>Pertemuan 4</p> <p>1. Pendekatan Pembelajaran</p> <p>2. Strategi Pembelajaran</p> <p>3. Metode Pembelajaran</p> <p>4. Teknik Pembelajaran</p>	<p>Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)</p>	2 x 50 Menit	<p>Penilaian</p> <p>Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah</p> <p>Kriteria Penulisan Makalah.</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>2. Isi</p> <p>3. Penutup</p> <p>4. Penulisan</p>	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
					Indikator 4.1 Menjelaskan Pendekatan Pembelajaran 4.2 Menentukan Strategi Pembelajaran 4.3 Menjelaskan Metode Pembelajaran 4.4 Menjelaskan Teknik Pembelajaran	
5.	Pertemuan 5 KA. 5 Menganalisis Faktor Penentu dan Pemilihan Strategi Pembelajaran	Pertemuan 5 1. Tujuan Pembelajaran 2. Bahan Pembelajaran 3. Peserta Didik 4. Guru 5. Sarana (Alat & Sumber), Waktu dan Ruang	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah. 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Indikator 5.1 Menjelaskan Tujuan Pembelajaran 5.2 Menjelaskan Bahan Pembelajaran 5.3 Menjelaskan tentang Karakteristik Peserta Didik 5.4 Guru 5.5 Sarana (Alat & Sumber), Waktu dan Ruang	20 %
6.	Pertemuan 6 KA.6	Pertemuan 6 1. Strategi Pembelajaran berdasarkan Proses Pengelolaan Pesan	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
	Menganalisis Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	2. Strategi Pembelajaran berdasarkan pihak Pengelolaan Pesan 3. Strategi Pembelajaran berdasarkan Taxonomi Hasil Belajar 4. Strategi Pembelajaran berdasarkan Pengaturan Guru 5. Strategi Pembelajaran berdasarkan Jumlah Siswa 6. Strategi Pembelajaran berdasarkan Interaksi Guru & Siswa	<i>(Colaborative learnig)</i>		Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 2 Penulisan Indikator 6.1 Menjelaskan Strategi Pembelajaran berdasarkan Proses Pengelolaan Pesan 6.2 Menjelaskan Strategi Pembelajaran berdasarkan pihak Pengelolaan Pesan 6.3 Menjelaskan Strategi Pembelajaran berdasarkan Taxonomi Hasil Belajar 6.4 Menjelaskan Strategi Pembelajaran berdasarkan Pengaturan Guru 6.5 Menjelaskan Strategi Pembelajaran berdasarkan Jumlah Siswa 6.1 Strategi Pembelajaran berdasarkan Interaksi Guru & Siswa	
7.	Pertemuan 7 KA. 7 Menganalisis Strategi Pembelajaran Aktif	Pertemuan 7 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif 2. Urgensi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif 3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif 4. Faktor-faktor Pendukung Pelaksanaan	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan <i>(Colaborative learnig)</i>	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
		Strategi Pembelajaran Aktif 5. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif			Indikator 7.1 Menjelaskan Strategi Pembelajaran Aktif 7.2 Menjelaskan Urgensi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif 7.3 Menjelaskan Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif 7.4 Menganalisis Faktor-faktor Pendukung Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif 7.5 Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif	
8	Pertemuan 8 UTS	Materi dari pertemuan 1-7	Ujian Tes Tertulis	2 x 50 Menit	Memahami materi selama pembelajaran	30 %
9	Pertemuan 9 KA. 9 Mendeskripsikan Metode Pembelajaran Aktif	Pertemuan 9 1. Metode Direct Instruction (DI) 2. Metode Investigasi 3. Metode Praktikum	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Indikator	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
					9.1 Menjelaskan Metode Direct Instruction (DI) 9.2 Menganalisis Metode Investigasi 9.3 Menganalisis Metode Praktikum	
10	Pertemuan 10 KA. 10 Menganalisis Pembelajaran di SD/MI	Pertemuan 10 1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar 2. Pembelajaran di SD/MI	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Indikator 10.1 Menganalisis Karakteristik Anak Sekolah Dasar 10.2 Menganalisis Pembelajaran Interaktif di SD/MI	20 %
11	Pertemuan 11 KA.11 Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL)	Pertemuan 11 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kontekstual 2. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Kontekstual 3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kontekstual	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
		4. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kontekstual 5. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Kontekstual			Indikator 11.1 Mendeskripsikan Pengertian Strategi Pembelajaran Kontekstual 11.2 Mendeskripsikan Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Kontekstual 11.3 Mendeskripsikan Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kontekstual 11.4 Mendeskripsikan Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kontekstual 11.5 Mendeskripsikan Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Kontekstual	
12	Pertemuan 12 KA. 12 Menganalisis Pembelajaran Tematik	Pertemuan 12 1. Latar Belakang & Karakteristik Pembelajaran Tematik 2. Penilaian dan Pengembangan Tema dalam Pembelajaran Tematik	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
					Indikator 12.1 Mendeskripsikan Latar Belakang & Karakteristik Pembelajaran Tematik 12.2 Menganalisis Penilaian dan Pengembangan Tema dalam Pembelajaran Tematik	
13	Pertemuan 13 KA 13 Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Kooperatif	Pertemuan 13 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif 2. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Kooperatif 3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif 4. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif 5. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Kooperatif	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	2 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Indikator 13.1 Mendeskripsikan Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif 13.2 Mendeskripsikan Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Kooperatif 13.3 Mendeskripsikan Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif 13.4 Mendeskripsikan Langkah-langkah	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
					<p>Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif</p> <p>13.5 Mendeskripsikan Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Kooperatif</p>	
14.	<p>Pertemuan 14</p> <p>KA 14</p> <p>Menganalisis Strategi Pembelajaran Inkuiri</p>	<p>Pertemuan 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri 2. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Inkuiri 3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Inkuiri 4. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri 5. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri 	<p>Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)</p>	3 x 50 Menit	<p>Penilaian</p> <p>Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah</p> <p>Kriteria Penulisan Makalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan <p>Indikator</p> <p>14.1 Mendeskripsikan Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri</p> <p>14.2 Mendeskripsikan Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Inkuiri</p> <p>14.3 Mendeskripsikan Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Inkuiri</p>	20 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
					14.4 Mendeskripsikan Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri 14.5 Mendeskripsikan Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri	
15.	Pertemuan 15 KA. 15 Menganalisis Evaluasi Pembelajaran SD/MI	Pertemuan 15 1. Pengertian evaluasi 2. Karakteristik evaluasi dalam pembelajaran SD/MI 3. Bentuk-bentuk Evaluasi dalam Pembelajaran SD/MI	Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, latihan (<i>Colaborative learnig</i>)	3 x 50 Menit	Penilaian Kehadiran, partisipasi dan tugas makalah Kriteria Penulisan Makalah 1. Pendahuluan 2. Isi 3. Penutup 4. Penulisan Indikator 15.1 Mendeskripsikan Pengertian evaluasi 15.2 Mendeskripsikan Karakteristik evaluasi dalam pembelajaran SD/MI 15.3 Mendeskripsikan Bentuk-bentuk Evaluasi dalam Pembelajaran SD/MI	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian Indikator	Bobot Nilai
16	UAS	Materi dari pertemuan 9-15	Ujian Tertulis	2 x 50 Menit		50 %

Metro, 20 Januari 2024

Menyetujui,
Ketua Jurusan/ Program Studi Tadris IPS

Dosen Pengampu

Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd
NIP. 198808232015031007

Anita Lisdiana, M.Pd
NIP.199308212019032020