

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA
TAHUN 2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
PROGRAM STUDI: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	MPI010214	Sub Rumpun Ilmu Manajemen	3 (T=3/P=0)	4	24 Januari 2023	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator PRODI			
	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd.	Dr. Suratman M.Pd	Dr. Siti Julaiha, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	P 6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;				
	P 10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;				
	KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;				
	KK 9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	CPMK 1	Mampu menguasai teori bidang Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan Islam dengan menerapkan langkah-langkah integrasi keilmuan (P10,P6)				
	CPMK 2	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada bidang manajemen kurikulum dengan penuh tanggungjawab melalui proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas yang mengedepankan kerjasama, kepekaan, dan kepedulian (KK9, KU7, S6)				
SUB CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep manajemen kurikulum pendidikan Islam (CPMK 1) (C6)					
SUB CPMK 2	Mampu menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan mengaitkannya dengan pendidikan Islam (CPMK 1) (C5,P4)					
SUB CPMK 3	Mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan (CPMK 2) (C6, P4, A5)					
SUB CPMK 4	Mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan (CPMK 2) (C6, P4, A5)					
SUB CPMK 5	Mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan (CPMK 2) (C6, P4, A5)					
SUB CPMK 6	Mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan (CPMK 2) (C6, P4, A5)					
SUB CPMK 7	Mampu merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan (CPMK 2) (C6, P4, A5)					

Peta CPL – CP MK	<table border="1" data-bbox="361 186 1956 430"> <thead> <tr> <th>CPL</th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>SUB CPMK 4</th> <th>SUB CPMK 5</th> <th>SUB CPMK 6</th> <th>SUB CPMK 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S6</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>P10</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>KU7</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>KK9</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>							CPL	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	SUB CPMK 4	SUB CPMK 5	SUB CPMK 6	SUB CPMK 7	S6			X	X	X	X	X	P6	X	X						P10	X	X						KU7			X	X	X	X	X	KK9			X	X	X	X	X
CPL	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	SUB CPMK 4	SUB CPMK 5	SUB CPMK 6	SUB CPMK 7																																																
S6			X	X	X	X	X																																																
P6	X	X																																																					
P10	X	X																																																					
KU7			X	X	X	X	X																																																
KK9			X	X	X	X	X																																																
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen kurikulum serta menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan mengaitkan dengan pendidikan Islam, mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan, mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan, mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan, mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan, dan Mampu merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan.																																																						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep Manajemen Kurikulum 2. Isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia 3. langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan 4. Penyelaraskan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan				5. Desain Pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan 6. Desain Perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan 7. Desain Evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan																																																		
Pustaka	<table border="0" data-bbox="361 805 2392 1437"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Utama:</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="7"> 1. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah</i>. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. 2022 2. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan</i>. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. 2022 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Pendukung:</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="7"> 3. Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Ag, Muhammad Khairul Rijal., 2021, <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam: Pengantar Teoritis dan Praktis.</i>, M.Pd. Samarinda: CV. BO' Kampong Publishing. 4. Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., Dr. H. Amiruddin MS, 2017, <i>Manajemen Kurikulum</i>, Medan: Perdana Publishing 5. Ralph W. Tyler, "Curriculum: Then and Now," in <i>Proceedings of the 1956 Invitational Conference on Testing Problems</i> (Princeton, N.J.: Educational Testing Service, 1957) 6. Allan C. Ornstein dan Francis P. Hunkins, "Curriculum Foundations, Principles, and Issues" (New Jersey ; Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1978). 7. Oemar Hamalik, " Kurikulum dan Pembelajaran" (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). 8. Rusman, "Manajemen Kurikulum" (Jakarta: Rajawali Press,2009). 9. Sharles Stanton, "Higher learning in Islam: The Classical Period", AD 700-1300, (Maryland: Rowman & Littlefield, 1990). 10. Hasan Baharun, "Pengembangan Kurikulum : Teori Dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan Dan Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum PAI)", (Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2017) </td> </tr> </table>							Utama:									1. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah</i> . Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. 2022 2. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan</i> . Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. 2022							Pendukung:									3. Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Ag, Muhammad Khairul Rijal., 2021, <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam: Pengantar Teoritis dan Praktis.</i> , M.Pd. Samarinda: CV. BO' Kampong Publishing. 4. Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., Dr. H. Amiruddin MS, 2017, <i>Manajemen Kurikulum</i> , Medan: Perdana Publishing 5. Ralph W. Tyler, "Curriculum: Then and Now," in <i>Proceedings of the 1956 Invitational Conference on Testing Problems</i> (Princeton, N.J.: Educational Testing Service, 1957) 6. Allan C. Ornstein dan Francis P. Hunkins, "Curriculum Foundations, Principles, and Issues" (New Jersey ; Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1978). 7. Oemar Hamalik, " Kurikulum dan Pembelajaran" (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). 8. Rusman, "Manajemen Kurikulum" (Jakarta: Rajawali Press,2009). 9. Sharles Stanton, "Higher learning in Islam: The Classical Period", AD 700-1300, (Maryland: Rowman & Littlefield, 1990). 10. Hasan Baharun, "Pengembangan Kurikulum : Teori Dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan Dan Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum PAI)", (Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2017)																						
Utama:																																																							
	1. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah</i> . Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. 2022 2. <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan</i> . Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. 2022																																																						
Pendukung:																																																							
	3. Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Ag, Muhammad Khairul Rijal., 2021, <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam: Pengantar Teoritis dan Praktis.</i> , M.Pd. Samarinda: CV. BO' Kampong Publishing. 4. Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., Dr. H. Amiruddin MS, 2017, <i>Manajemen Kurikulum</i> , Medan: Perdana Publishing 5. Ralph W. Tyler, "Curriculum: Then and Now," in <i>Proceedings of the 1956 Invitational Conference on Testing Problems</i> (Princeton, N.J.: Educational Testing Service, 1957) 6. Allan C. Ornstein dan Francis P. Hunkins, "Curriculum Foundations, Principles, and Issues" (New Jersey ; Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1978). 7. Oemar Hamalik, " Kurikulum dan Pembelajaran" (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). 8. Rusman, "Manajemen Kurikulum" (Jakarta: Rajawali Press,2009). 9. Sharles Stanton, "Higher learning in Islam: The Classical Period", AD 700-1300, (Maryland: Rowman & Littlefield, 1990). 10. Hasan Baharun, "Pengembangan Kurikulum : Teori Dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan Dan Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum PAI)", (Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2017)																																																						

11. Tommy Wallis and Teresa Voltz, Curriculum Management Plan, (North Texas Avenue: Bryan Independent School District, May 2015)

Dosen Pengampu Muhammad Khairul Rijal, M.Pd.

Matakuliah syarat -

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA	WAKTU	MATERI PEMBELAJARAN, REFERENSI	BOBOT NILAI (%)
		INDIKATOR	KRITERIA, TEKNIK, INSTRUMEN				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub CPMK 1- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen kurikulum (CPMK 1) (C6)	1.1 Dapat menjelaskan pengertian kurikulum menurut pandangan para ahli (C2) 1.2 Dapat menjelaskan landasan pengembangan kurikulum (C2) 1.3 Dapat menjelaskan model konsep kurikulum (C2) 1.4 Dapat menjelaskan bentuk-bentuk kurikulum, kelebihan dan kekurangannya (C2) 1.5 Dapat menjelaskan pengertian manajemen kurikulum (C2) 1.6 Dapat menjelaskan manajemen kurikulum dari perspektif Islam (C2) 1.7 Dapat menemukan pengertian manajemen kurikulum pendidikan Islam (C3) 1.8 Dapat menyimpulkan Prinsip, Dan Fungsi Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam (C5) 1.9 Dapat menjelaskan Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam (C2) 1.10Dapat mendesain <i>concept mapping/mind mapping</i> tugas kepala	Kriteria = Non Tes Teknik Penilaian Unjuk kerja Instrumen Penilaian: Portofolio/ Karya desain (Untuk penilaian Hasil) (Desain <i>concept mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Discussion method & Tanya Jawab/ Brainstorming Method/ Discovery method Tugas 1. Mendesain <i>concept mapping/mind mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum	Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan	Materi Pembelajaran: - Kontrak kuliah - Penjelasan tugas - Penjelasan rubrik penilaian - <i>Mind Mapping</i> - Pengertian kurikulum - Landasan pengembangan kurikulum - Model konsep kurikulum - Bentuk-bentuk kurikulum, kelebihan dan kekurangannya - Pengertian manajemen kurikulum - Manajemen kurikulum dari perspektif Islam - Pengertian manajemen kurikulum pendidikan Islam - Prinsip, Dan Fungsi Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam - Tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum Referensi: (3) Hal 10-35 (4) Hal 26-48 (10) Hal 5-21	2.5%

		sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum (C6)					
3-4	Sub CPMK 2- Mampu menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan mengaitkan dengan pendidikan Islam (CPMK 1) (C5,P4)	<p>2.1 Dapat menguraikan kurikulum merdeka sebagai bagian dari transformasi sistem pendidikan di Indonesia (C5)</p> <p>2.2 Dapat menguraikan kesenjangan antara implementasi kurikulum di pusat dan daerah (C5)</p> <p>2.3 Dapat menguraikan pentingnya penguatan profil pelajar <i>rahmatan lilalamin</i> sebagai bagian dari kurikulum (C5)</p> <p>2.4 Dapat menguraikan pentingnya penguatan pendidikan anti korupsi sebagai bagian dari kurikulum di satuan pendidikan dasar dan menengah (C5)</p> <p>2.5 Dapat menguraikan pentingnya penguatan pendidikan karakter sebagai bagian dari kurikulum di satuan pendidikan dasar dan menengah (C5)</p> <p>2.6 Dapat menguraikan pentingnya penguatan pendidikan vokasi sebagai bagian dari kurikulum di satuan pendidikan dasar dan menengah (C5)</p> <p>2.7 Dapat mensketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam berlandaskan pemetaan isu-isu & fenomena pengembangan kurikulum dan program pendidikan di Indonesia (P4)</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian Unjuk kerja</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Portofolio Review Artikel jurnal</p> <p>Portofolio pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam)</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Contextual Learning/ Discovery Learning</p> <p>Tugas 2. - Review Artikel jurnal - Membuat Sketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan</p>	<p>Materi Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum merdeka sebagai bagian dari transformasi sistem pendidikan di Indonesia - Kesenjangan antara implementasi kurikulum di pusat dan daerah - Penguatan profil pelajar <i>rahmatan lilalamin</i> sebagai bagian dari kurikulum - Penguatan pendidikan anti korupsi sebagai bagian dari kurikulum di satuan pendidikan dasar dan menengah - Penguatan pendidikan karakter sebagai bagian dari kurikulum - Penguatan pendidikan vokasi sebagai bagian dari kurikulum - Sketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam <p>Referensi: (5) Hal 10-35 (6) Hal 26-48 (7) Hal 5-21 (8) Hal 7-13 (9) Hal 23-36</p>	2.5%

5-6	Sub CPMK 3- Mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan (C6, P4, A5)	<p>3.1 Dapat menjelaskan Acuan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.2 Dapat menjelaskan Prinsip Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.3 Dapat menjelaskan Proses Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.4 Dapat menjelaskan Proses Peninjauan dan Revisi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.5 Dapat menjelaskan Komponen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.6 Dapat menjelaskan prinsip-prinsip analisis lingkungan belajar (C2)</p> <p>3.7 Dapat menjelaskan informasi yang perlu didapatkan dalam analisis lingkungan belajar di satuan pendidikan (C2)</p> <p>3.8 Dapat menjelaskan cara untuk mengumpulkan informasi dalam analisis lingkungan belajar di satuan Pendidikan (C2)</p> <p>3.9 Dapat menjelaskan cara untuk melakukan evaluasi kesiapan implementasi (C2)</p> <p>3.10 Dapat menyusun analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi dengan membangun tanggungjawab dan menunjukkan proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas dengan menunjukkan kerjasama,</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian -Unjuk kerja -Observasi</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Portofolio (Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan)</p> <p>Rubrik Penilaian Sikap</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: SGD (Small Group Discussion)/ Collaborative Learning/ Project Based Learning</p> <p>Tugas 3. Menyusun Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acuan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Prinsip Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Proses Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Proses Peninjauan dan Revisi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Komponen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Prinsip-prinsip analisis lingkungan belajar - Informasi yang perlu didapatkan dalam analisis lingkungan belajar di satuan pendidikan - Cara untuk mengumpulkan informasi dalam analisis lingkungan belajar di satuan Pendidikan - Cara untuk melakukan evaluasi kesiapan implementasi - Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi <p>Referensi: (1) Hal 1-10 (2) Hal 1-5</p>	<p>2.5%</p> <p>2.5%</p>
-----	---	---	--	---	---	---	--------------------------------

		kepekaan, dan kepedulian (C6, P4, A5)					
7-8	Sub CPMK 4- Mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan (C6, P4, A5)	<p>4.1 Dapat menjelaskan visi Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>4.2 Dapat menjelaskan misi Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>4.3 Dapat menjelaskan tujuan Satuan Pendidikan (C2)</p> <p>4.4 Dapat menyelaraskan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan (C3)</p> <p>4.5 Dapat merancang visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan dengan membangun tanggungjawab dan menunjukkan proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas dengan menunjukkan kerjasama, kepekaan, dan kepedulian (C6, P4, A5)</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian -Unjuk kerja</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Portofolio (visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan)</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: SGD (Small Group Discussion)/ Collaborative Learning/ Project Based Learning</p> <p>Tugas 4. Merancang visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan)</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visi Satuan Pendidikan - Misi Satuan Pendidikan - Tujuan Satuan Pendidikan <p>Referensi: (1) Hal 11-14 (2) Hal 8-13</p>	2.5%
9	Ujian Tengah Semester (UTS)						20%
10-11	Sub CPMK 5- Mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan (C6, P4, A5)	<p>5.1 Dapat menjelaskan pengorganisasian pembelajaran di lembaga pendidikan (C2)</p> <p>5.2 Dapat menganalisis Kebutuhan untuk Mengorganisasi Pembelajaran (C4)</p> <p>5.3 Dapat memperbandingkan Pendekatan Pembelajaran: Mata Pelajaran, Tematik, Integrasi, dan Blok (C5)</p> <p>5.4 Dapat menyusun pilihan-pilihan dalam mengorganisasi pembelajaran dengan membangun tanggungjawab dan</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian -Unjuk kerja</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Portofolio (Desain dalam mengorganisasi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: SGD (Small Group Discussion)/ Collaborative Learning/ Project Based Learning</p> <p>Tugas 5.</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pengorganisasian pembelajaran di lembaga pendidikan - Kebutuhan untuk Mengorganisasi Pembelajaran - Pendekatan Pembelajaran: Mata Pelajaran, Tematik, Integrasi, dan Blok - Pilihan-pilihan dalam mengorganisasi pembelajaran <p>Referensi: (1) Hal 15-28 (2) Hal 14-24</p>	2.5%

		menunjukkan proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas dengan menunjukkan kerjasama, kepekaan, dan kepedulian (C6 P4, A5)	pembelajaran)	Mendesain Organisasi Pembelajaran			
12-13	Sub CPMK 6- Mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan (C6, P4, A5)	<p>6.1 Dapat menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembelajaran (C2)</p> <p>6.2 Dapat menjelaskan perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan (C2)</p> <p>6.3 Dapat menjelaskan proses berpikir dalam penyusunan alur tujuan pembelajaran (C2)</p> <p>6.4 Dapat menjelaskan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa (C2)</p> <p>6.5 Dapat menyusun pilihan-pilihan dalam merencanakan pembelajaran dengan membangun tanggungjawab dan menunjukkan proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas dengan menunjukkan kerjasama, kepekaan, dan kepedulian (C6 P4, A5)</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian -Unjuk kerja</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Portofolio (Desain dalam perencanaan pembelajaran)</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: SGD (Small Group Discussion)/ Collaborative Learning/ Project Based Learning</p> <p>Tugas 6. Mendesain perencanaan pembelajaran</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang lingkup perencanaan pembelajaran - Perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan - Penyusunan alur tujuan pembelajaran - Pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa - Pilihan-pilihan dalam merencanakan pembelajaran <p>Referensi: (1) Hal 29-50 (2) Hal 25-60</p>	2.5%
14-15	Sub CPMK 7- Mampu merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan (C6, P4, A5)	<p>7.1 Dapat menjelaskan prinsip evaluasi pembelajaran (C2)</p> <p>7.2 Dapat menjelaskan prinsip evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan (C2)</p> <p>7.3 Dapat menjelaskan strategi evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan (C2)</p> <p>7.4 Dapat merancang evaluasi kurikulum operasional satuan</p>	<p>Kriteria : Non Tes</p> <p>Teknik Penilaian -Unjuk kerja</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: SGD (Small Group Discussion)/ Collaborative</p>	<p>Tatap Muka (TM) (3x50') x 2 Pertemuan</p> <p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 x 3) x 2 Pertemuan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip evaluasi pembelajaran - Prinsip evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan - Strategi evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan - Evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan <p>Referensi:</p>	2.5%

		pendidikan dengan membangun tanggungjawab dan menunjukkan proses supervisi dan evaluasi penyelesaian tugas dengan menunjukkan kerjasama, kepekaan, dan kepedulian (C6, P4, A5)	Penilaian Portofolio (Desain evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan)	Learning/ Project Based Learning Tugas 7. Mendesain evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan	Belajar Mandiri (BM) (60 x 3) x 2 Pertemuan	(1) Hal 51-101 (2) Hal 61-124	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						40%

Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

Mg ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/Deskripsi Tugas	Waktu
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kurikulum - Landasan pengembangan kurikulum - Model konsep kurikulum - Bentuk-bentuk kurikulum, kelebihan dan kekurangannya - Pengertian manajemen kurikulum - Manajemen kurikulum dari perspektif Islam - Pengertian manajemen kurikulum pendidikan Islam - Prinsip, Dan Fungsi Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam - Tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum 	SUB CPMK 1- Mampu menjelaskan konsep manajemen kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Membaca E-Book dan menyimpulkan intisari materi (<i>Reading for Meaning</i>)	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mendesain <i>concept mapping/mind mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
3- 4	<ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum merdeka sebagai bagian dari transformasi sistem pendidikan di Indonesia - Kesenjangan antara implementasi kurikulum di pusat dan daerah 	Sub CPMK 2- Mampu menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan	Tugas Mandiri (TM)	Mereview Artikel jurnal dan menyimpulkan intisari materi (<i>Reading for Meaning</i>)	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit

Mg ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/Deskripsi Tugas	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Penguatan profil pelajar <i>rahmatan lilalamin</i> sebagai bagian dari kurikulum - Penguatan pendidikan anti korupsi sebagai bagian dari kurikulum di satuan pendidikan dasar dan menengah - Penguatan pendidikan karakter sebagai bagian dari kurikulum - Penguatan pendidikan vokasi sebagai bagian dari kurikulum - Sketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam 	mengaitkan dengan pendidikan Islam	Tugas Terstruktur (TT)	Mensketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam berlandaskan pemetaan isu-isu & fenomena pengembangan kurikulum dan program pendidikan di Indonesia	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Acuan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Prinsip Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Proses Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Proses Peninjauan dan Revisi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Komponen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan - Prinsip-prinsip analisis lingkungan belajar - Informasi yang perlu didapatkan dalam analisis lingkungan belajar di satuan pendidikan - Cara untuk mengumpulkan informasi dalam analisis lingkungan belajar di satuan Pendidikan - Cara untuk melakukan evaluasi kesiapan implementasi 	Sub CPMK 3- Mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Menyusun Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mempresentasikan Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit

Mg ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/Deskripsi Tugas	Waktu
	- Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi				
7-8	- Visi Satuan Pendidikan - Misi Satuan Pendidikan - Tujuan Satuan Pendidikan	Sub CPMK 4- Mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Merancang visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mempresentasikan visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
9	Ujian Tengah Semester (UTS)				
10-11	- Pengorganisasian pembelajaran di lembaga pendidikan - Kebutuhan untuk Mengorganisasi Pembelajaran - Pendekatan Pembelajaran: Mata Pelajaran, Tematik, Integrasi, dan Blok - Pilihan-pilihan dalam mengorganisasi pembelajaran	Sub CPMK 5- Mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Menyusun pilihan-pilihan dalam mengorganisasi pembelajaran	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mempresentasikan pilihan-pilihan dalam mengorganisasi pembelajaran	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
12-13	- Ruang lingkup perencanaan pembelajaran - Perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan - Penyusunan alur tujuan pembelajaran - Pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa - Pilihan-pilihan dalam merencanakan pembelajaran	Sub CPMK 6- Mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Menyusun pilihan-pilihan dalam merencanakan pembelajaran	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mempresentasikan pilihan-pilihan dalam merencanakan pembelajaran	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
14-15	- Prinsip evaluasi pembelajaran	Sub CPMK 7- Mampu merancang	Tugas Mandiri (TM)	Merancang evaluasi kurikulum	(60 x 3) x 2 Pertemuan

Mg ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/Deskripsi Tugas	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Prinsip evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan - Strategi evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan - Evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan 	evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan		operasional satuan pendidikan	360 Menit
			Tugas Terstruktur (TT)	Mempresentasikan evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan	(60 x 3) x 2 Pertemuan 360 Menit
16	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>		Tugas Mandiri (TM) Tugas Terstruktur (TT)	Karya Desain (Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan)	360 Menit x 2

Portofolio Penilaian CPL Pada Mata Kuliah (Ketercapaian CPL)

Mg ke	CPL (LO)	CPMK (CLO)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CP-MK)/(LLO)	Indikator	Aspek			Bentuk Penilaian (Sub-Bobot%)	Bobot (%) Sub CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) X (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
					Kognitif (C1-C6)	Afektif (A1-A5)	Psikomotorik (P1-P5)					
1 - 2	CPL 4	CPMK 4	Sub-CPMK 1	1.1	C2			Tugas 1	5%	15%	85	4,25
				1.2				Soal UTS			10%	
3-4			Sub CPMK 2	2.1		A1		Tugas 2	10%	15%	90	9
				2.2				Kuis			5%	
5-6	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 3	3.1			P5	Tugas 3	15%	15%	80	12,3
			3.2									
7			Sub CPMK 4	4.1				Soal UAS	5%	5%	40	2
8	<i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i>											
9-10	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	5.1				Soal UAS	5%	15%	90	4,5
				5.2				Tugas 4	10%		80	8

11-15	CPL 3	CPMK 3	Sub CPMK 6	6.1				Tugas 5	30%	35%	90	27	(27+4,5)/83.1=
				6.2				Presentasi	5%		90	4,5	
16	Ujian Akhir Semester												
								Total Bobot (%)	100%	100%			
Nilai Akhir Mahasiswa (NA)= $\sum (\sum (\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Sub Bobot\%}))$											83,1	100	

Keterangan Perbaikan Pencapaian Sub-CPMK

No	Keterangan	Sub-CPMK
1.	Ada Perbaikan pada indikator 2.2	Sub CPMK 2
2.	Ada Perbaikan pada indikator 4.1 dan 4.2	Sub CPMK 4

Mg ke	CPL (LO)	CPMK (CLO)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CP-MK)/(LLO)	Indikator	Aspek			Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) X (Bobot %)
					Kognitif (C1-C6)	Afektif (A1-A5)	Psikomotorik (P1-P5)					
1 - 2	CPL 1-P 10-P 6	CPMK1	Sub CPMK 1- Mampu <i>menjelaskan</i> konsep manajemen kurikulum	1.1	C2		Unjuk kerja	Portofolio (Desain <i>concept mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum)	2.5%			
				1.2	C2							
				1.3	C2							
				1.4	C2							
				1.5	C2							
				1.6	C2							
				1.7	C3							
				1.8	C5							
				1.9	C2							
				1.10	C6							
3-4	CPL 1-P 10-P 6	CPMK1	Sub CPMK 2- Mampu <i>menguraikan</i> isu-isu dan fenomena pengembangan	2.1	C5		Unjuk kerja	Portofolio (Review Artikel jurnal)	2.5%			
				2.2	C5							
				2.3	C5							
				2.4	C5							

			kurikulum di Indonesia dan mengaitkan dengan pendidikan Islam	2.5 2.6 2.7	C5 C5		P4		Portofolio (Sketsa pengembangan kurikulum di masa datang dengan menginsersi muatan pendidikan Islam)											
5-6	CPL2-KK9, KU7, S6	CPMK 2	Sub CPMK 3- Mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan	3.1	C2	A5	P4	Unjuk Kerja	Portofolio (Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan)	2.5%										
				3.2	C2								3.3	C2	3.4	C2	3.5	C2	3.6	C2
7-8	CPL2-KK9, KU7, S6	CPMK 2	Sub CPMK 4- Mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan	4.1	C2	A5	P4	Unjuk Kerja	Portofolio (visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan)	2.5%										
				4.2	C2								4.3	C2	4.4	C3	4.5	C6	Observasi	Rubrik Penilaian Sikap
9	Ujian Tengah Semester (UTS)										20%									
10-11	CPL2-KK9, KU7, S6	CPMK 2	Sub CPMK 5- Mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan	5.1	C2	A5	P4	Unjuk Kerja	Portofolio (Desain dalam mengorganisasi pembelajaran)	2.5%										
				5.2	C4								5.3	C5	5.4	C6	Observasi	Rubrik Penilaian Sikap		

12-13	CPL2- KK9, KU7, S6	CPMK 2	Sub CPMK 6- Mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan	6.1	C2	A5	P4	Unjuk Kerja	Portofolio (Desain dalam merencanakan pembelajaran)	2.5%		
				6.2	C2			Observasi	Rubrik Penilaian Sikap			
14 - 15	CPL2- KK9, KU7, S6	CPMK 2	Sub CPMK 7- Mampu merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan	7.1	C2	A5	P4	Unjuk Kerja	Portofolio (Desain evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan)	2.5%		
				7.2	C2			Observasi	Rubrik Penilaian Sikap			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							Unjuk Kerja	Karya Desain (Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan)	40%		
								Nilai Kehadiran		20%		
Total Nilai										100%		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 1

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Desain <i>concept mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum)		
Sub CPMK 1	Mampu <i>menjelaskan</i> konsep manajemen kurikulum		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat <i>mendesain concept mapping/mind mapping</i> tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum		
Obyek Garapan	Tugas kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok membahas peran, tugas, dan fungsi kepala sekolah dan guru dalam manajemen kurikulum : 3. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil diskusinya kedalam bentuk desain <i>mind mapping</i>. 4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil diskusi yang telah dibuat. 		
Bentuk dan Format Luaran Desain <i>mind mapping</i>			
Indikator dan Bobot Penilaian			
<ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan komunikasi b. Penguasaan materi c. Kemampuan menghadapi pertanyaan d. Penggunaan alat peraga presentasi e. Ketepatan menyelesaikan masalah 			
Jadwal Pelaksanaan Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 1 dan 2			
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd			Ttd
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.			ttd



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 2

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Review Artikel jurnal		
Sub CPMK 2	Mampu menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan mengaitkan dengan pendidikan Islam		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat menguraikan isu-isu dan fenomena pengembangan kurikulum di Indonesia dan mengaitkan dengan pendidikan Islam melalui artikel jurnal terkait		
Obyek Garapan	Artikrl jurnal terkait kurikulum merdeka, kesenjangan antara implementasi kurikulum di pusat dan daerah, penguatan profil pelajar <i>rahmatan lilalamin</i> , penguatan pendidikan anti korupsi, pendidikan karakter, penguatan pendidikan vokasi,		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok merivew artikel sesuai temanya : 3. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil review artikel kedalam form yang telah disediakan. 4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil review yang telah dibuat. 		
Bentuk dan Format Luaran	Form review artikel jurnal ilmiah		
Indikator dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan komunikasi b. Penguasaan materi c. Kemampuan menghadapi pertanyaan d. Penggunaan alat peraga presentasi e. Ketepatan menyelesaikan masalah 		
Jadwal Pelaksanaan	Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4		
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 3

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan		
Sub CPMK 3	Mampu merencanakan langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat menguraikan Analisis SWOT dalam mengenali satuan pendidikan		
Obyek Garapan	langkah-langkah analisis karakteristik kekhasan lembaga pendidikan dalam kurikulum operasional satuan pendidikan		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas)2. Setiap kelompok menyusun analisis SWOT sesuai dengan jenis satuan pendidikan yang ditentukan :3. Kelompok mahasiswa merumuskan analisis SWOT kedalam format yang telah disediakan.4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil analisis SWOT yang telah dibuat.		
Bentuk dan Format Luaran	Format Analisis SWOT		
Indikator dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none">a. Kemampuan komunikasib. Penguasaan materic. Kemampuan menghadapi pertanyaand. Penggunaan alat peraga presentasie. Ketepatan menyelesaikan masalah		
Jadwal Pelaksanaan	Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 5 dan 6		
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
	Samarinda, 28 Januari 2023		
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 4

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Portofolio visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan		
Sub CPMK 4	Mampu merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan		
Obyek Garapan	Visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas)2. Setiap kelompok merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan sesuai dengan jenis satuan pendidikan yang ditentukan :3. Kelompok mahasiswa merumuskan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan kedalam format yang telah disediakan.4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil rancangan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan yang telah dibuat.		
Bentuk dan Format Luaran	Format rancangan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan		
Indikator dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none">a. Kemampuan komunikasib. Penguasaan materic. Kemampuan menghadapi pertanyaand. Penggunaan alat peraga presentasie. Ketepatan menyelesaikan masalah		
Jadwal Pelaksanaan	Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 7 dan 8		
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 5

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Portofolio Desain dalam mengorganisasi pembelajaran		
Sub CPMK 5	Mampu menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan		
Obyek Garapan	Pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas)2. Setiap kelompok menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan sesuai dengan jenis satuan pendidikan yang ditentukan :3. Kelompok mahasiswa menyusun pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan kedalam format yang telah disediakan.4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil rancangan pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan yang telah dibuat.		
Bentuk dan Format Luaran	Format rancangan pengorganisasian pembelajaran di satuan pendidikan		
Indikator dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none">a. Kemampuan komunikasib. Penguasaan materic. Kemampuan menghadapi pertanyaand. Penggunaan alat peraga presentasie. Ketepatan menyelesaikan masalah		
Jadwal Pelaksanaan	Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 10 dan 11		
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 6

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Portofolio Desain dalam merencanakan pembelajaran		
Sub CPMK 6	Mampu menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan		
Obyek Garapan	Perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas)2. Setiap kelompok menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan sesuai dengan jenis satuan pendidikan yang ditentukan :3. Kelompok mahasiswa menyusun perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan kedalam format yang telah disediakan.4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil rancangan perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan yang telah dibuat.		
Bentuk dan Format Luaran	Format rancangan perencanaan pembelajaran di satuan pendidikan		
Indikator dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none">a. Kemampuan komunikasib. Penguasaan materic. Kemampuan menghadapi pertanyaand. Penggunaan alat peraga presentasie. Ketepatan menyelesaikan masalah		
Jadwal Pelaksanaan	Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 12 dan 13		
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 7

Mata Kuliah	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		
Kode MK	MPI010214	SKS : 3 (3-0)	Semester : 4
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Portofolio Desain evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan		
Sub CPMK 7	Mampu merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa : 1) Dapat merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan		
Obyek Garapan	Evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan sesuai dengan jenis satuan pendidikan yang ditentukan : 3. Kelompok mahasiswa merancang evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan kedalam format yang telah disediakan. 4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil rancangan evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan di satuan pendidikan yang telah dibuat. 		
Bentuk dan Format Luaran			
Format rancangan evaluasi kurikulum operasional satuan pendidikan			
Indikator dan Bobot Penilaian			
<ol style="list-style-type: none"> a. Kemampuan komunikasi b. Penguasaan materi c. Kemampuan menghadapi pertanyaan d. Penggunaan alat peraga presentasi e. Ketepatan menyelesaikan masalah 			
Jadwal Pelaksanaan			
Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 14 dan 15			
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda, 28 Januari 2023			
Muhammad Khairul Rijal, M.Pd	Ttd		
Dr. Siti Julaiha, M.Pd.	ttd		

Rubrik Penilaian Portofolio
(Skala Persepsi)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	40-49	50-59	60-69	70-85	86-100
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					