
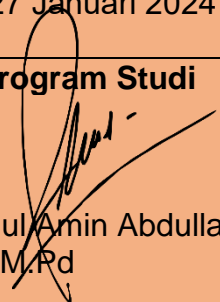




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telp 0324 - 327248 Fax. 322551 Website:
www.iainmadura.ac.id email: info@iainmadura.ac.id

A. IDENTITAS

PERGURUAN TINGGI	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA																			
FAKULTAS	TARBIYAH																			
PROGRAM STUDI	TADRIS IPS																			
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan															
MULTIKULTURALIS ME	IPS-410808	2	6	MKL	27 Januari 2024															
Tandatangan/Peng esahan	Penyusun RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi															
	 Itaanis Tianah, S.Sos., MA.Hum				 Dr. A. Fatikhul Amin Abdullah, M.Pd															
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)	1. SIKAP <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;">Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">S-01</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</td> <td style="text-align: center;">S-02</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan</td> <td style="text-align: center;">S-08</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td>Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal;</td> <td style="text-align: center;">S-12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td>Memiliki kemandirian sikap sebagai guru Ilmu Pengetahuan Sosial.</td> <td style="text-align: center;">S-17</td> </tr> </table>					1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	S-01	2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S-02	8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	S-08	12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal;	S-12	17	Memiliki kemandirian sikap sebagai guru Ilmu Pengetahuan Sosial.	S-17
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	S-01																		
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S-02																		
8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	S-08																		
12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal;	S-12																		
17	Memiliki kemandirian sikap sebagai guru Ilmu Pengetahuan Sosial.	S-17																		

2. PENGETAHUAN

1	Menguasai konsep-konsep dasar Sosiologi, Antropologi, Geografi, Ekonomi, dan Ilmu Sejarah	P-01
2	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi	P-02
3	Menguasai konsep pengembangan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	P-03
4	Menguasai metodologi penelitian Ilmu-Ilmu Sosial	P-04
5	Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan	P-05
12	Mampu menerapkan pengetahuan untuk meneliti bidang pendidikan khususnya IPS	P-12
16	Mampu mengimplementasikan pengetahuan untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan.	P-16

3. KETERAMPILAN

1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	K-01
3	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain atau kritik seni	K-03
11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).	K-11
13	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.	K-13
14	Mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial,	K-14

	15	Menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan pendekatan statistik kemudian menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif,	K-15	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>1. Sikap dan tata nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika - Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguasai konsep pengembangan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial - Mampu menerapkan pengetahuan untuk meneliti bidang pendidikan khususnya IPS <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. - Mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial, 			
Mata kuliah prasyarat	Sosiologi Agama			
Dosen Pengampu	Itaanis Tianah, MA.Hum			

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
1	Memahami Pengantar Multikulturalisme	Mahasiswa dapat : 1. Kegiatan kontrak belajar 2. Multikulturalisme	Kuliah luring, dengan metode ceramah	100 menit	Memahami penjelasan dosen dan mampu menjelaskan kembali	Indikator penilaian Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
2	Memahami Pengertian Multikulturalisme	Definisi Multikulturalisme	Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi	100 menit	Membaca teks dan meresume	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan

			kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/ berbasis masalah, resitasi, dll.			Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
3	Menganalisis tantangan dan transformasi Multikulturalisme	1. Nasionalisme kebangsaan 2. Modal sosial dalam mewujudkan multikulturalisme	Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/ berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
4	Mampu memahami Pemikiran Pluralisme Nurkholis Majid	Pemikiran Pluralisme Nurkholis Madjid	Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/ berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
5	Pemikiran multikultural Abdurrahman Wahid	Pemikiran multikultural Abdurrahman Wahid	Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/ berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
6			Pembelajaran luring dengan metode;		Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan

	Memahami konsep multicultural Syafi'i Maarif	Konsep multicultural Syafi'i Maarif	diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.			kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
7	Kontekstualisasi pemikiran Nurkholis Majid	Analisis fenomena sosial berdasarkan perspektif Nurkholis Madjid	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
8	UTS					
9	Menganalisis Dialog antar agama dalam mendukung multikulturalisme	- Dialog lintas agama	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
10	Memahami konsep mayoritas Memahami konsep minoritas	-konsep mayoritas -konsep minoritas	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi	100 menit		Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan

			Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.			Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
11	Memahami dan menjelaskan Bentuk-bentuk hubungan antar etnik dalam masyarakat multikultur	- Hubungan antar etnik	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	Berdiskusi kelompok untuk memahami materi	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
12	Memahami dan menjelaskan Teori Pluralisme Budaya dan Diskriminasi Struktural dalam Hubungan antar Etnik dalam Masyarakat Multikultur	-Pluralisme Budaya - Hubungan antar Etnik	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
13	Memahami dan menganalisis Wasathiyah Islam	- Wasathiyah Islam	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi	100 menit	pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan

			Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.			Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
14	Menganalisis Wasathiyah Islam di Indonesia	- Wasathiyah Islam di Indonesia	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
15	Menganalisis tantangan multikulturalisme di Indonesia	Multikulturalisme di Indonesia	Kuliah daring melalui elearning.iainmadura.ac.id, dengan metode resitasi Pembelajaran luring dengan metode; diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah, resitasi, dll.	100 menit	pembelajaran kolaboratif/kooperatif/berbasis masalah	Indikator: Ketepatan dalam menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan Jenis nontes; meresume buku teks menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
16	UAS					

C. KONTRAK BELAJAR

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
----	-----------------	----	---------------------

1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar		
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan		
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		
	Dosen Pengampu: Itaanis Tianah, S.Sos,.MA.Hum		Koordinator Kelas:

D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas ke	1
2	Capaian	Memahami dan menganalisis bahan kajian multikulturalisme
3	Bentuk	Membuat resume bahan kajian tentang akhlak kepada guru
4	Ketentuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas bersifat individual b. Tugas dibuat di akhir setiap pertemuan, kecuali saat UTS dan UAS c. Tugas ditulis tangan di kertas folio bergaris d. Tugas dikumpulkan melalui media elearning.iainmadura.ac.id paling lama sebelum pertemuan berikutnya (dalam bentuk pdf)

5	Referensi	<ul style="list-style-type: none"> • Goldberg, David Theo (ed),.1994. <i>Multiculturalism: A Critical Reader</i>, Basil: Blackwell. □ Heffner, Robert W(ed). 2001. <i>The Politics of Multiculturalism, Pluralism and Citizenship in Malaysia, Singapore; and Indonesia</i>. Honolulu: University of Hawai Press. □ John Rex,. 1985. <i>National Identity in the Democratic Multicultural State</i>, University of Warwick. □ Prato, Giuliana B. 2009. <i>Beyond Multiculturalism Views from Anthropology</i>. Cornwall: TJ International Ltd. □ Burton, J.W. Dukes, F.1990. <i>Conflict Practices in Management Settlement and Resolution</i>, London: Macmillan. □ Feagin, Joe R., Feagin, Glairce Booher,. 1993. <i>Racial and Ethnic Relations, 4th edition</i>, New Jersey: Prentice Hall □ Scafer, Ricard T.,1988. <i>Racial and Ethnic Groups, 3rd edition</i>,. London: Scott, Foresman and Company
6	Waktu	60 menit
7	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Mampu menganalisis persoalan keberagaman dalam masyarakat
2	Bentuk	Membuat karya ilmiah berupa makalah dan artikel
3	Ketentuan	Setiap pertemuan (kecuali UTS & UAS) melakukan analisis tentang materi IAD IBD
4	Sumber	Buku dan artikel terkiat Multikulturalisme
5	Waktu	60 menit

F. SISTEM PENILAIAN

1. Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%)
2. Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4,00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2,00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1,00	E	Gagal

G. DAFTAR REFERENSI

- Goldberg, David Theo (ed),.1994. *Multiculturalism: A Critical Reader*, Basil: Blackwell.
- Heffner, Robert W(ed). 2001. *The Politics of Multiculturalism, Pluralism and Citizenship in Malaysia, Singapore; and Indonesia*. Honolulu: University of Hawai Press.
- John Rex,. 1985. *National Identity in the Democratic Multicultural State*, University of Warwick.
- Prato, Giuliana B. 2009. *Beyond Multiculturalism Views from Anthropology*. Cornwall: TJ International Ltd.
- Burton, J.W. Dukes, F.1990. *Conflict Practices in Management Settlement and Resolution*, London: Macmillan.
- Feagin, Joe R., Feagin, Glairece Booher,. 1993. *Racial and Ethnic Relations, 4th edition*, New Jersey: Prentice Hall
- Scafer, Ricard T.,1988. *Racial and Ethnic Groups, 3rd edition*,. London: Scott, Foresman and Company

H. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Pertemuan ke	1		
Capaian Pembelajaran MK	Memahami Pengantar Multikulturalisme		
Bahan Kajian	Multikulturalisme		
Metode Pembelajaran	Ceramah dan Diskusi		
Media	Laptop, Papan Tulis, White board		
Referensi	Goldberg, David Theo (ed),.1994. <i>Multiculturalism: A Critical Reader</i> , Basil: Blackwell		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan kembali		
Rincian Kegiatan:	dosen membuka perkuliahan, menjelasakn materi dan meminta feed back		
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu pengenalan, menjelaskan RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan
2	Penyajian (75 menit)	Pengantar Multikulturalisme	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen

3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke 2			
Capaian Pembelajaran MK		Memahami dan Pengertian dan Filsafat Multikulturalisme	
Bahan Kajian		1. Definisi Multikulturalisme 2. Filsafat Multikulturalisme	
Metode Pembelajaran		Ceramah, Diskusi pemecahan masalah	
Media		Laptop, Papan Tulis, White board	
Referensi		Goldberg, David Theo (ed),.1994. <i>Multiculturalism: A Critical Reader</i> , Basil: Blackwell.	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Ketepatan dalam menjelaskan kembali	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	1. Definisi Multikulturalisme 2. Filsafat Multikulturalisme	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke 3			
Capaian Pembelajaran MK		Menganalisis tantangan dan transformasi Multikulturalisme dalam Pendidikan Nasional	
Bahan Kajian		1. Nasionalisme kebangsaan 2. Modal sosial dalam mewujudkan multikulturalisme	
Metode Pembelajaran		Diskusi	

Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	John Rex,. 1985. <i>National Identity in the Democratic Multicultural State</i> , University of Warwick		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	1. Nasionalisme kebangsaan 2. Modal sosial dalam mewujudkan multikulturalisme	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	Mampu memahami Pemikiran Pluralisme Nurkholis Majid		
Bahan Kajian	Pemikiran Pluralisme Nurkholis Majid		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Nurcholish Madjid, <i>Indonesia Kita</i> , Paramadina: Jakarta, 2004, Goldberg, David Theo (ed),.1994. <i>Multiculturalism: A Critical Reader</i> , Basil: Blackwell		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Pemikiran multikultural Nurkholis Madjid	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke 5			
Capaian Pembelajaran MK		Mampu memahami Pemikiran multikultural Abdurrahman Wahid	
Bahan Kajian		Pemikiran multikultural Abdurrahman Wahid	
Metode Pembelajaran		Diskusi	
Media		Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board	
Referensi		Feagin, Joe R., Feagin, Glairece Booher,. 1993. <i>Racial and Ethnic Relations, 4th edition</i> , New Jersey: Prentice Hall	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Ketepatan dalam menjelaskan	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Pemikiran multikultural Abdurrahman Wahid	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online

Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	Memahami Konsep multicultural Syafi'I Maarif		
Bahan Kajian	Konsep multicultural Syafi'I Maarif		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Nurcholish Madjid, <i>Indonesia Kita</i> , Paramadina: Jakarta, 2004		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Konsep multicultural Syafi'I Maarif	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	Kontekstualisasi pemikiran Nurkholis Majid, Abdurrahman Wahid dan Syafii Maarif		
Bahan Kajian			
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Nurcholish Madjid, <i>Indonesia Kita</i> , Paramadina: Jakarta, 2004		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Kontekstualisasi pemikiran Nurkholis Majid, Abdurrahman Wahid dan Syafii Maarif	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	8		
Capaian Pembelajaran MK	Menguasai teori multicultural		
Bahan Kajian	UTS		
Metode Pembelajaran	Ujian tulis		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi			
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	UTS	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen

3	Penutup (10 menit)	Salam	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke		9	
Capaian Pembelajaran MK		Menganalisis Dialog antar agama dalam mendukung multikulturalisme	
Bahan Kajian		Dialog antar agama dalam mendukung multikulturalisme	
Metode Pembelajaran		Diskusi	
Media		Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board	
Referensi		Feagin, Joe R., Feagin, Glairece Booher,. 1993. <i>Racial and Ethnic Relations, 4th edition</i> , New Jersey: Prentice Hall	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Ketepatan dalam menjelaskan	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Dialog antar agama dalam mendukung multikulturalisme	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke		10	
Capaian Pembelajaran MK		Memahami konsep mayoritas Memahami konsep minoritas	
Bahan Kajian		Konsep mayoritas, konsep minoritas	
Metode Pembelajaran		Diskusi	

Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi			
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Konsep mayoritas dan minoritas	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	11		
Capaian Pembelajaran MK	Memahami dan menjelaskan Bentuk-bentuk hubungan antar etnik dalam masyarakat multikultur		
Bahan Kajian	Hubungan antar etnik		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Scafer, Ricard T., 1988. <i>Racial and Ethnic Groups, 3rd edition</i> ,. London: Scott, Foresman and Company		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Hubungan antar etnik	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke		12	
Capaian Pembelajaran MK		Memahami dan menjelaskan Teori Pluralisme Budaya dan Diskriminasi Struktural dalam Hubungan antar Etnik dalam Masyarakat Multikultur	
Bahan Kajian		Teori Pluralisme Budaya dan Diskriminasi Struktural dalam Hubungan antar Etnik dalam Masyarakat Multikultur	
Metode Pembelajaran		Diskusi	
Media		Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board	
Referensi		Feagin, Joe R., Feagin, Glairce Booher,. 1993. <i>Racial and Ethnic Relations, 4th edition</i> , New Jersey: Prentice Hall	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Ketepatan dalam menjelaskan	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Teori Pluralisme Budaya dan Diskriminasi Struktural dalam Hubungan antar Etnik dalam Masyarakat Multikultur	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online

Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	Memahami dan menganalisis Wasathiyah Islam		
Bahan Kajian	Wasathiyah Islam		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Mohammad Kosim (Peng), <i>Menuju Wasathiyah Islam; Catatan Reflektif Keberagaman yang Moderat</i> (Q-Media:Depok, 2020)		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Wasathiyah Islam	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	Menganalisis Wasathiyah Islam di Indonesia		
Bahan Kajian	Wasathiyah Islam di Indonesia		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		

Referensi	Mohammad Kosim (Peng), <i>Menuju Wasathiyah Islam; Catatan Reflektif Keberagaman yang Moderat</i> (Q-Media:Depok, 2020)		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Wasathiyah Islam di Indonesia	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	Menganalisis tantangan multikulturalisme di Indonesia		
Bahan Kajian	Tantangan Multikulturalisme di Indonesia		
Metode Pembelajaran	Diskusi		
Media	Laptop, Proyektor, Wifi, Papan Tulis, White Board		
Referensi	Nurcholish Madjid, <i>Indonesia Kita</i> , Paramadina: Jakarta, 2004		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliah dengan doa bersama, review bersama materi sebelumnya	

			Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Tantangan Multikulturalisme di Indonesia	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online
Pertemuan ke		16	
Capaian Pembelajaran MK			
Bahan Kajian		Ujian Akhir Semester	
Metode Pembelajaran			
Media			
Referensi			
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Ketepatan dalam menjawab soal	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka perkuliahan dengan doa bersama	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi berlangsungnya UAS	Menjawab soal ujian
3	Penutup (10 menit)	Mengumpulkan hasil jawaban	

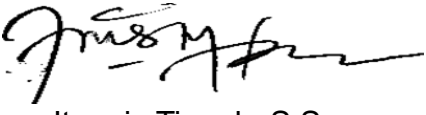
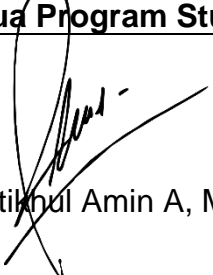


**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2023-2024**

Mata Kuliah : Multikulturalisme
Semester : 6
Nama Dosen Pengampu : Itaanis Tianah, MA.Hum

No	Aspek yang dinilai	Sesuai	Tidak sesuai	Ket
	Komponen RPS			Kurang tanggal revisi sesuai format terbaru
A	Identitas			
	1. Nama MK	√		
	2. Kode MK	√		
	3. Bobot SKS	√		
	4. Semester Pengampu	√		
	5. Rumpun MK	√		
	6. Perumusan CPL Prodi	√		
	7. Perumusan CP-MK	√		Tanpa Klafisikasi
	8. Nama Dosen Pengampu	√		
	9. Nama Dosen Koordinator	√		
	10. Nama Ketua Prodi	√		
B	Rencana Pembelajaran	√		
	1. Kemampuan Akhir yang diharapkan	√		
	2. Bahan Kajian	√		
	3. Bentuk dan Metode Pembelajaran	√		
	4. Alokasi Waktu	√		
	5. Pengalamn Belajar	√		
	6. Penilaian (Indikator dan Jenis)	√		
C	Kontrak Belajar	√		
D	Rencana Tugas Terstruktur	√		
E	Rencana Tugas Mandiri	√		
F	Sistem Penilaian	√		
G	Daftar Referensi	√		
H	SAP	√		
I	Integrasi Penelitian Dengan Pembelajaran	√		
J	Integrasi Pengabdian Dengan Pembelajaran	√		
H	Integrasi Moderasi Beragama Dengan Pembelajaran	√		

Pamekasan, 30 Januari 2024

Dosen Pengampu Penyusun RPS	Direvisi Tgl	Ketua Program Studi
 Itaanis Tianah, S.Sos., MA.Hum	30 Januari 2024	 Dr. A. Fatikhul Amin A, M.Pd

International certification of standardization by:

