






KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575, Fax 423418

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Program Studi	Kode MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Etnomatematika	Tadris Matematika	MAT 35	2	5	8 Agustus 2024
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Kajur/Kaprodi		
	 Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.	 Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.	 Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Program Studi: (CPPS)</p> <p>S.2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>S.6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>S.12 Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p> <p>P.11 Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran matematika;</p> <p>P.18 Melakukan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>K.U.3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>K.K.4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;</p> <p>Mata Kuliah (CPMK)</p> <p>1. Mampu menguasai, menggali, dan mengidentifikasi ide-ide maupun pemikiran yang dikembangkan semua kalangan budaya baik yang bersifat statis maupun dinamis yang dapat digunakan untuk membangun pemikiran dan bangunan (geometri) matematika.</p> <p>2. Mampu memanfaatkan dan mengaplikasikannya untuk pengembangan pembelajaran matematika berbasis pada kajian teori dan kajian riset untuk mempersiapkan diri memperoleh kompetensi sebagai guru matematika yang profesional.</p>				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Dalam mata kuliah ini dibahas konsep dasar dari etnomatematika yang meliputi pengertian, hakekat, tujuan, manfaat, pendekatan dan metode etnomatematika, budaya dan unsur-unsur budaya yang dapat dijadikan etnomatematika, pembelajaran matematika, kajian teori, hasil-hasil penelitian dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika; pemahaman, identifikasi dan penelitian pendahuluan sumber-sumber pengembangan etnomatematika baik yang berupa motif batik pekalongan, karya</p>				

	sastra/budaya dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika; pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis etnomatematika; pengembangan model pembelajaran matematika berbasis etnomatematika.								
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep dasar etnomatematika 2. Hasil penelitian etnomatematika di Indonesia								
Media Pembelajaran	White Board, spidol, LCD, laptop								
Referensi	Wajib								
	1. Francois, K. & van Kerkhove, Bart. (2010). Ethnomathematics and the philosophy of mathematics (education). Dalam B. Lowe & T. Muller (Eds.), Philosophy of Mathematics: Sociological Aspects and Mathematical Practice (pp 121-154). London: College Publications. 2. Rosa, Milton etc. (2016). Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education. USA: Springer								
	Tambahan Artikel jurnal yang berkaitan dengan etnomatematika								
Penilaian	A. Kehadiran (10%), B. Penugasan/partisipasi kelas (25%), C. UTS (30%), D. UAS (35%)								
Mata Kuliah Prasyarat	-								
(1) MINGGU KE/PERTE MUAN Ke	(2) KODE/NO MOR CPPS	(3) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(4) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(5) METODE PEMBELAJARAN	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) PENILAIAN			(8) WAKTU
						KRITERIA (INDIKATOR)	TEKNIK	BOBOT	
1	S.2 S.5 S.6 S.12	Memahami RPS dan kontrak perkuliahan etnomatematika, serta memahami visi, misi prodi/fakultas/universitas	RPS dan Kontrak belajar	Ceramah dan tanya jawab	Mengkaji RPS, diskusi menyepakati aturan perkuliahan	-	-	A	100'
2	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami artikel yang berjudul Ethnomathematics in Javanese Death Commemoration DOI: https://doi.org/10.14421/quadratic.2022.021-01	Ethnomathematics in Javanese Death Commemoration	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Ethnomathematics in Javanese Death Commemoration	Mahasiswa memahami artikel yang berjudul Ethnomathematics in Javanese Death Commemoration	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan	A dan B	100'

							presentasi dan gagasan		
3	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami math and mate in javanese Primbon: Ethnomathematics study https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/7611/pdf	Math and mate in javanese Primbon: Ethnomathematics study	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Math and mate in javanese Primbon: Ethnomathematics study	Mahasiswa mampu memahami Math and mate in javanese Primbon: Ethnomathematics study	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
4	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami Ethnomathematics: Pranatamangsa System and the Birth-death ceremonial In yogyakarta https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/11745/pdf	Ethnomathematics: Pranatamangsa System and the Birth-death ceremonial In yogyakarta	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Ethnomathematics: Pranatamangsa System and the Birth-death ceremonial In yogyakarta	Mahasiswa mampu memahami Ethnomathematics: Pranatamangsa System and the Birth-death ceremonial In yogyakarta	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
5	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami learning geometry and Values From patterns: Ethnomathematics On the batik patterns of Yogyakarta, indonesia	Learning geometry and Values From patterns: Ethnomathematics On the batik	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Learning	Mahasiswa mampu memahami Learning geometry and	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan	A dan B	100'

		https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jme/article/view/12949/pdf	patterns of Yogyakarta, indonesia		geometry and Values From patterns: Ethnomathematics On the batik patterns of Yogyakarta, indonesia	Values From patterns: Ethnomathematics On the batik patterns of Yogyakarta, indonesia	Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan		
6	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami How to predict good days in farming: ethnomathematics study with an ethnomodelling approach https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/12065/6417	How to predict good days in farming: ethnomathematics study with an ethnomodelling approach	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Once Upon a Time... The Gypsy Boy Turned 15 While Still in the First Grade	Mahasiswa mampu mehamami Once Upon a Time... The Gypsy Boy Turned 15 While Still in the First Grade	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
7	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami The Innovative Learning of Square and Rectangle Employing Macanan Traditional Indonesian Game https://www.journal.qitepinmath.org/index.php/seamej/article/view/129/pdf	The Innovative Learning of Square and Rectangle Employing Macanan Traditional Indonesian Game	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan The Innovative Learning of Square and Rectangle Employing Macanan Traditional	Mahasiswa mampu mehamami The Innovative Learning of Square and Rectangle Employing Macanan Traditional	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan n	A dan B	100'

					Indonesian Game and Learning System	Indonesian Game	Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan		
8	UTS							C	100'
9	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu memahami Ethnomathematics: Modelling the volume of solid of revolution at Buginese and Makassarese traditional foods https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/15050/6975	Ethnomathematics: Modelling the volume of solid of revolution at Buginese and Makassarese traditional foods	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Ethnomathematics: Modelling the volume of solid of revolution at Buginese and Makassarese traditional foods	Mahasiswa mampu memahami tentang Ethnomathematics: Modelling the volume of solid of revolution at Buginese and Makassarese traditional foods	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
10	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu memahami Designing Learning Trajectory Of Set Through The Indonesian Shadow Puppets And Mahabharata Stories http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2533/1243	Designing Learning Trajectory Of Set Through The Indonesian Shadow Puppets And Mahabharata Stories	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Designing Learning Trajectory Of Set Through The Indonesian Shadow Puppets	Mahasiswa mampu memahami tentang Designing Learning Trajectory Of Set Through The Indonesian Shadow Puppets And	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan	A dan B	100'

					And Mahabharata Stories	Mahabharata Stories	presentasi dan gagasan		
11	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu Exploration of Sam Poo Kong Building Heritage as Starting Point in Geometric Transformation Course https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/article/view/13073/pdf	Exploration of Sam Poo Kong Building Heritage as Starting Point in Geometric Transformation Course	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Exploration of Sam Poo Kong Building Heritage as Starting Point in Geometric Transformation Course	Mahasiswa mampu memahami Exploration of Sam Poo Kong Building Heritage as Starting Point in Geometric Transformation Course	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
12	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu memahami Ethnomathematics: Mathematical Aspects of Panjalin Traditional House and Its Relation to Learning in Schools http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/7081/3923	Ethnomathematics: Mathematical Aspects of Panjalin Traditional House and Its Relation to Learning in Schools	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Ethnomathematics: Mathematical Aspects of Panjalin Traditional House and Its Relation to	Mahasiswa mampu memahami tentang Ethnomathematics: Mathematical Aspects of Panjalin Traditional House and Its Relation to	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'

					Learning in Schools	Learning in Schools			
13	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Memahami Trivium curriculum in Ethno-RME approach: An impactful insight from ethnomathematics and realistic mathematics education http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jel/article/view/7262/pdf	Trivium curriculum in Ethno-RME approach: An impactful insight from ethnomathematics and realistic mathematics education	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey	Mahasiswa mampu memahami Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
14	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu memahami Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/1966/1089	Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey	Mahasiswa mampu memahami Two Decades Of Realistic Mathematics Education Research In Indonesia: A Survey	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Pengetahuan Penguasaan dan ketepatan dalam presentasi 3. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'

15	P.11 P.18 K.U.3 K.K.4	Mampu melakukan penelitian terkait etnomatematika	Penelitian	Studi kasus	Melakukan penelitian dan membuat artikel tentang etnomatematika di lingkungan masyarakat	Mahasiswa mampu membuat artikel tentang etnomatematika di lingkungan masyarakat	1. Afektif Sikap selama pembelajaran 2. Keterampilan Keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan gagasan	A dan B	100'
16	UAS							D	100'