


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p> | PERRGURUAN TINGGI | UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA | | |
| | FAKULTAS | Fakultas Ushuluddin dan Dakwah | | |
| | PROGRAM STUDI | Psikologi Islam | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | |
| MATA KULIAH | KODE MK | KELOMPOK MK | SKS/S MT | TGL PENYUSUNAN |
| Desain dan Manajemen Pelatihan | KOL18241 | Mata Kuliah Pilihan | 3 SKS, Sem. 05 | 23 Agustus 2023 |
| OTORISASI GKM | DOSEN PENGAMPU MK | NIDN/NIDK/NIP/NIK | KA. PROGRAM STUDI | |
| Dosen Pengembang RPS | 1. DR. Retno Pagestuti, M.Psi., Psikolog 2. Kusnulia Rosita, S.Psi., M.Psi., Psikolog | 3309116409910004 | Triyono, M.Si | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memecahkan masalah teknologi pendidikan berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknologi kinerja melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik. 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknologi kinerja berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam teknologi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan | |
| | SIKAP (S) (CPL) | <p>S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S.3. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>S.8. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S.9. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>S.11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</p> <p>S.13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi Masyarakat;</p> <p>S.16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan percaya diri sebagai sarjana psikologi Islam;</p> <p>S.17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang psikologi Islam secara mandiri;</p> <p>S.18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang tugas pelayanan psikologi Islam.</p> |
| | Pengetahuan (CPL) | <p>P.1. Mampu menguasai konsep dasar teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.</p> <p>P.3. Mampu memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat.</p> <p>P.4. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan tingkah laku pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat.</p> <p>P.5. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data dan komunitas.</p> <p>P.10. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional;</p> |
| | Ketrampilan (CPL) | <p>KU.7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>KU.8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>KK.1 Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</p> <p>KK.2 Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik dan modern.</p> <p>KK.4 Mampu melakukan intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat dengan menggunakan konseling psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia.</p> <p>KK.5 Mampu memperoleh informasi dari data dan melakukan analisis data secara bertanggung jawab.</p> <p>KK.11 Mampu melakukan <i>rapport</i> dan membangun hubungan professional yang efektif serta membangun hubungan interpersonal yang sehat</p> <p>KK.12 Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab;</p> <p>KK.14 Mampu mengidentifikasi, mendiagnosa potensi psikologis dan memetakan bidang bakat dan kecenderungan psikologis dalam rangka pengembangan SDM</p> |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) | CPMK 1 (S) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menilai makna manajemen dalam konteks desain dan manajemen pelatihan 2. Mahasiswa dapat memahami aspek-aspek tentang manajemen dalam konteks desain dan pelatihan 3. Mengatur perencanaan strategis penyelenggaraan desain dan manajemen pelatihan 4. Mahasiswa dapat melakukan benchmarking tentang desain dan manajemen pelatihan 5. Mahasiswa dapat menentukan Sumber Daya yang akan digunakan 6. Mahasiswa dapat menentukan manusia yang akan dilatih 7. Mahasiswa akan dapat menentukan fasilitas belajar 8. Mahasiswa akan dapat memilih teknologi untuk diklat 9. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian TOR dan kegunaannya 10. Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen/isi TOR 11. Mahasiswa dapat Menyusun TOR yang menarik dan informatif |
| | CPMK 2 (P) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi hakekat manajemen kepelatihan menurut berbagai pakar 2. Mahasiswa dapat menjelaskan istilah lain yang terkait dengan manajemen |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | CPMK 3 (K) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendesain promosi kediklatan dan intervensi keorganisasian 2. Mahasiswa dapat membuat proposal kegiatan pelatihan 3. Mahasiswa dapat menghitung biaya/ anggaran yang dibutuhkan untuk pelatihan 4. Mahasiswa dapat merencanakan strategi pemasaran program pelatihan yang akan dilaksanakan 5. Mahasiswa dapat mendesain promosi untuk intervensi yang dilakukan bagi organisasi |
| DESKRIPSI MATA KULIAH | <p>Mata kuliah Desan dan Manajemen Pelatihan ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kompetensi penyusunan suatu program yang dapat meningkatkan kinerja atau dapat melakukan intervensi yang membelajarkan sumber daya manusia (SDM) di suatu organisasi tertentu. Topik kajian antara lain meliputi makna manajemen dalam konteks ke penyelenggaraan pelatihan dan intervensi keorganisasian, penyusunan TOR, penyusunan proposal dan budgeting, serta desain untuk promosi kediklatan dan intervensi keorganisasian. Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat menyusun program dan anggaran untuk pelaksanaan pelatihan, strategi pemasaran dan evaluasi pelatihan di organisasi tertentu, sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya. Mata kuliah ini juga mata kuliah pilihan bagi mahasiswa.</p> | |

Matrik Perkuliahan

| Pertemuan Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan) | Bahan Kajian (Pokok Bahasan) | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|---------------|---|--|--|-----------|---|---|---------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menjelaskan peristilahan dalam Manajemen kepelatihan serta esensi dasar dan teori yang melandasi training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian manajemen kepelatihan menurut para pakar ✓ Masyarakat belajar (<i>learning society</i>) ✓ <i>Training management</i> ✓ <i>Development center</i> ✓ <i>Performance management</i> ✓ <i>Performance improvement</i>, ✓ <i>Marketing for training</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi langsung di kelas : Makna manajemen dan kepelatihan ✓ Memaparkan materi melalui presentasi (communication and creative thinking) | 150 Menit | Mahasiswa dapat mengidentifikasi hakekat manajemen kepelatihan menurut berbagai pakar dan istilah lain yang terkait | Membuat rangkuman materi | 2.5 |
| 2 | Menguraikan perencanaan strategis training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perencanaan Strategis Training : 1. <i>Benchmarking</i>, 2. Sumber Daya 3. Manusia 4. Fasilitas belajar, teknologi untuk diklat 5. Teknik ice breaking untuk training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi materi melalui PPT ✓ Diskusi: Diskusi tentang proyek yang ditugaskan dan menggali sebanyak mungkin pertanyaan (critical thinking) ✓ Presentasikan hasil pekerjaan dan mendapatkan umpan balik | 150 Menit | Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen penting dalam merencanakan training | <i>Project-based learning</i> Penyusunan rencana startegis pelatihan | 2.5 |


| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|--|--|----|
| 3 | Penyusunan TNA (<i>Training Need Analysis</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Langkah dalam menyusun TNA ✓ Penyusunan TNA yang efektif | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi materi melalui PPT ✓ Diskusi tentang contoh TNA dalam organisasi | 150 Menit | Mahasiswa memahami tentang TNA dan mampu menyusun TNA | <i>Project-based learning</i> tentang penyusunan TNA | 5 |
| 4 | Penyusunan TNA yang efektif | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode dalam menyusun TNA ✓ Membuat TNA untuk suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi materi melalui PPT ✓ Diskusi tentang contoh TNA dalam organisasi | 150 Menit | Mahasiswa memahami tentang penyusunan TNA yang efektif dan mampu menyusun TNA | - | 5 |
| 5 | Menganalisis pengelolaan perubahan perilaku SDM di organisasi akibat intervensi | Pengelolaan perubahan perilaku SDM di organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi materi ✓ Diskusi perubahan perilaku SDM | 150 Menit | Mahasiswa akan dapat mengidentifikasi adanya pengelolaan perubahan dan perilaku SDM di Organisasi | <i>Project-based learning</i> Penyusunan rencana startegis pelatihan | 5 |
| 6 | Menganalisis model proposal dan model TOR untuk suatu pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian TOR dan kegunaanya ✓ Komponen dan isi TOR ✓ Pembuatan TOR yang menarik dan informatif ✓ Mengkaji referensi tentang pembuatan proposal dan memilih salah satu | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi materi ✓ Menganalisis model TOR ✓ Diskusi tentang model proposal dan model TOR untuk suatu pelatihan | 150 Menit | Mahasiswa dapat membuat dan mempresentasikan proposal dan menyusun TOR | Penyusunan model proposal dan penyusunan model TOR | 5 |
| 7 | Menunjukkan model proposal dan model TOR yang telah disusun | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan proposal dan TOR ✓ Mengkaji referensi tentang pembuatan proposal dan TOR | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi tentang model proposal dan model TOR untuk suatu pelatihan | 150 Menit | Mahasiswa dapat membuat dan menyusun proposal dan TOR | Penyusunan model proposal dan penyusunan model TOR | 5 |
| 8 | UTS | | | | | | 20 |
| 9 | Menyusun program dan anggaran pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyusunan program ✓ Penyusunan anggaran pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pemaparan materi tentang cara penyusunan anggaran (budgeting) untuk | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa dapat memahami materi yang disampaikan ✓ Mahasiswa terlibat aktif dalam diskusi ✓ Mahasiswa dapat menyusun | Penyusunan anggaran pelatihan (<i>budgeting</i>) | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|---|--|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pelatihan / training ✓ Diskusi tentang kasus-kasus dalam penyusunan anggaran training | | program anggaran pelatihan | | |
| 10 | Menyusun program pemasaran (marketing) serta evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyusunan program anggaran untuk pemasaran training ✓ Penyusunan program evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pemaparan materi tentang cara marketing suatu training dan pembuatan evaluasi training ✓ Diskusi dan tanya jawab tentang topik materi yang diajarkan | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik ✓ Mahasiswa terlibat aktif dalam diskusi ✓ Mahasiswa dapat menyusun program strategi marketing melalui media offline dan online ✓ Mahasiswa dapat menyusun evaluasi pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyusunan strategi marketing baik offline ataupun online ✓ Penyusunan evaluasi pelatihan | 5 |
| 11 | Project pembuatan training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membuat project training untuk diterapkan pada suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mandiri dengan kelompoknya masing-masing | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menerapkan dan membuat project training di suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan training yang dibuktikan dengan dokumentasi (proposal lengkap, video, foto) | 5 |
| 12 | Project pembuatan training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membuat project training untuk diterapkan pada suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mandiri dengan kelompoknya masing-masing | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menerapkan dan membuat project training di suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan training yang dibuktikan dengan dokumentasi (proposal lengkap, video, foto) | 5 |
| 13 | Project pembuatan training | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membuat project training untuk diterapkan pada suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mandiri dengan kelompoknya masing-masing | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menerapkan dan membuat project training di suatu organisasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan training yang dibuktikan dengan dokumentasi (proposal lengkap, video, foto) | 5 |
| 14 | Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mempresentasikan project training yang sudah dilakukan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tentang project training yang sudah dilakukan ✓ Pemberian feedback dari dosen ✓ Diskusi tanya jawab | 150 Menit | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mempresentasikan training yang sudah dilakukan di depan kelas ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan laporan pelaksanaan training | 2.5 |
| 15 | Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi tentang | 150 Menit | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembuatan | 2.5 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|---|----|
| | | mempresentasikan project training yang sudah dilakukan | project training yang sudah dilakukan ✓ Pemberian feedback dari dosen ✓ Diskusi tanya jawab | | | training yang dibuktikan dengan dokumentasi (proposal lengkap, video, foto) | |
| 16 | UAS | | | | | | 20 |

| PENGUATAN CORE VALUE INSTITUSI | | |
|---|----------------|--|
| | Religiosity | Memulai perkuliahan dengan membaca doa dengan dipimpin oleh salah satu mahasiswa |
| | Modernity | Penggunaan teknologi (berupa social media) dalam rangka pembelajaran bisa mengakses youtube tentang materi yang relevan untuk ditayangkan melalui presentasi |
| | Civility | Menerapkan adab dan sopan santun selama perkuliahan dengan memakai pakaian rapi dan sopan |
| | Profesionality | Mematuhi semua peraturan dalam perkuliahan yang telah disepakati Bersama |
| Penguatan moderasi Beragama | | Membuat project training yang mendukung pemahaman dalam konteks perbaikan akhlak, motivasi, dan budi pekerti |
| Integrasi Islam-sains- kearifan Lokal | | Membuat project training yang bermanfaat untuk masyarakat dengan menjunjung tinggi nilai-nilai Islam dan budaya lokal setempat |
| Integrasi dengan Mata Kuliah lain | | |
| DAFTAR REFERENSI | | |
| 1. Cascio, WF. (1991). Applied Psychology in Personnel Management. 4th ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall 2. Jewell L.N & Siegall. M. (1990). Contemporary industrial and organizational psychology. (2ed. Ed). West Publishing. 3. Kemp, Jerold E., Gary R. Morrison & Steven Ross. Designing Effective Instruction. New York: MacMillan Publishing, Co. 1994. 4. Landy, FJ & Conte, JM. (2013). Work in the 21st Century: an Introduction to Industrial and Organizational Psychology. 4th ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc 5. Laird, D. (2003). Approaches to Training & Development. 3rd ed. New York: Basic Books 6. MTD Training. (2010). Performance Management. MTD Training & Ventus Publishing ApS. ISBN 9788776817039 7. Piskurich, George M., Peter Beckshchi & Brandon Hall. The ASTD Handbook of Training Design and Delivery. New York: McGraw-Hill Book, Co. 2020. 8. Rogelberg, SG (2007). Encyclopedia of Industrial and Organizational Psychology. California: Sage Publications, Inc. 9. Swenson, Raynold A. & Monica J. Rinderer. The Training and Development: Strategic Plan Workbook. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1992. | | |

RENCANA PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA PRODI PSIKOLOGI ISLAM

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------|-----------------|---|--|
|  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p> | PERGURUAN TINGGI | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI REDEN MAS SAID SURAKARTA | | | | |
| | FAKULTAS | Fakultas Ushuluddin dan Dakwah | | | | |
| | PROGRAM STUDI | Prodi Psikologi Islam | | | | |
| RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA | | | | | | |
| MATA KULIAH | KELAS/SEMESTER | SKS | MINGGU KE | TUGAS KE | DOSEN PENGAMPU | |
| Desain dan Manajemen Pelatihan | 5C dan 5D / 5 | 3 | 3 | 1 | DR. Retno Pangestuti, M.Psi., Psikolog Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog | |
| 1. | DESKRIPSI TUGAS I | | | | | |
| | a. NAMA TUGAS | Menyusun TNA secara kelompok | | | | |
| | b. TUJUAN TUGAS | Mahasiswa memahami materi secara mendalam tentang TNA (<i>Training Need Analysis</i>) dan mampu membuat TNA untuk kebutuhan training | | | | |
| | c. BATASAN Pengerjaan TUGAS | Pertemuan ke- 5 | | | | |
| | d. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS | Mahasiswa Menyusun TNA yang dibuat untuk nanti diterapkan pada project pelatihan yang akan dibuat setelah UTS | | | | |
| | e. DESKRIPSI LUARAN TUGAS | Makalah TNA dan power point | | | | |
| RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA | | | | | | |
| MATA KULIAH | KELAS/SEMESTER | SKS | MINGGU KE | TUGAS KE | DOSEN PENGAMPU | |
| Desain dan Manajemen Pelatihan | 5C dan 5D / 5 | 3 | 5 | 2 | DR. Retno Pangestuti, M.Psi., Psikolog Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog | |
| 2. | DESKRIPSI TUGAS II | | | | | |
| | a. NAMA TUGAS | Menyusun rencana pelatihan berdasarkan TNA yang telah dibuat sebelumnya | | | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | b. TUJUAN TUGAS | Mahasiswa memahami materi yang telah dipelajari dan mampu membuat rencana pelatihan berdasarkan hasil dari TNA |
| | c. BATASAN Pengerjaan Tugas | Sebelum UTS |
| | d. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS | Mahasiswa mengumpulkan referensi dari jurnal atau buku terkait dan menyusun makalah |
| | e. DESKRIPSI LUARAN TUGAS | Makalah dan power point |

RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA

| MATA KULIAH | KELAS/SEMESTER | SKS | MINGGU KE | TUGAS KE | DOSEN PENGAMPU |
|--------------------------------|----------------|-----|-----------|----------|--|
| Desain dan Manajemen Pelatihan | 5C dan 5D / 5 | 3 | 6 | 3 | DR. Retno Pangestuti, M.Psi.,Psikolog Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog |

3. DESKRIPSI TUGAS III

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | a. NAMA TUGAS | Menyusun proposal pelatihan dan TOR untuk narasumber |
| | b. TUJUAN TUGAS | Mahasiswa memahami materi yang telah dipelajari dan mampu membuat proposal pelatihan serta TOR untuk narasumber pelatihan |
| | c. BATASAN Pengerjaan Tugas | Pertemuan ke-9 (atau setelah UTS) |
| | d. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS | Mahasiswa mengumpulkan referensi dari jurnal atau buku terkait dan menyusun makalah |
| | e. DESKRIPSI LUARAN TUGAS | Makalah dan power point |

RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA

| MATA KULIAH | KELAS/SEMESTER | SKS | MINGGU KE | TUGAS KE | DOSEN PENGAMPU |
|--------------------------------|----------------|-----|------------|----------|--|
| Desain dan Manajemen Pelatihan | 5C dan 5D / 5 | 3 | 11, 12, 13 | 4 | DR. Retno Pangestuti, M.Psi.,Psikolog Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog |

4. DESKRIPSI TUGAS IV

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | a. NAMA TUGAS | Project Pelatihan untuk suatu Organisasi |
| | b. TUJUAN TUGAS | Mahasiswa dapat membuat dan menerapkan pelatihan untuk suatu organisasi |
| | f. BATASAN Pengerjaan Tugas | Sebelum pertemuan ke 14 |
| | g. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS | Mahasiswa mengumpulkan bukti pelaksanaan berupa dokumentasi (video, foto dan laporan pelaksanaan) |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------|-----------------|--|--|
| | h. DESKRIPSI LUARAN TUGAS | Makalah dan power point | | | | |
| RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA | | | | | | |
| MATA KULIAH | KELAS/SEMESTER | SKS | MINGGU KE | TUGAS KE | DOSEN PENGAMPU | |
| Desain dan Manajemen Pelatihan | 5C dan 5D / 5 | 3 | 14, 15 | 5 | DR. Retno Pangestuti, M.Psi.,Psikolog Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog | |
| 5 | DESKRIPSI TUGAS V | | | | | |
| | a. NAMA TUGAS | Presentasi dan Laporan Pelaksanaan Project Pelatihan | | | | |
| | b. TUJUAN TUGAS | Mahasiswa membuat laporan pelaksanaan pelatihan | | | | |
| | i. BATASAN Pengerjaan TUGAS | Pertemuan 15 | | | | |
| | j. METODE/CARA DAN ACUAN TUGAS | Mahasiswa mempresentasikan pelaksanaan pelatihan yang dilakukannya | | | | |
| | k. DESKRIPSI LUARAN TUGAS | Makalah dan power point | | | | |

KRITERIA PENILAIAN TUGAS

| Dimensi | Indikator penilaian | Sangat memuaskan | Memuaskan | Batas | Kurang memuaskan | Bobot penilaian | Nilai total |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------------|-------------|
| | | 4.00-3.80 | 3.79-3.00 | 3.00-2.00 | 1.99-1.00 | | |
| Keaktifan | ✓ Mahasiswa aktif bertanya/ menggapi / menambahkan / berargumentasi yang logis minimal 5 kali dalam satu semester | | | | | 5 % | |
| Tugas TNA | ✓ Mahasiswa mampu membuat TNA sesuai dengan permasalahan Perusahaan / organisasi ✓ TNA yang dibuat efektif dan mampu mengungkap gambaran permasalahan | | | | | 20 % | |
| Penyusunan Rencana Pelatihan | ✓ Mahasiswa mampu Menyusun rencana pelatihan (desain training) berdasarkan TNA yang dihasilkan | | | | | 10 % | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------|--|--|
| Tugas Proposal Pelatihan dan TOR | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu membuat proposal pelatihan yang efektif dan sesuai dengan hasil TNA ✓ Mahasiswa mampu membuat TOR untuk narasumber pelatihan yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan pelatihahn | | | | | 10 % | | |
| Project Pelatihan | Mahasiswa mampu membuat dan menerapkan pelatihan yang telah disusun ke dalam suatu organisasi | | | | | 35% | | |
| Laporan dan Presentasi | Kemampuan dalam menyusun laporan hasil pelatihan : sistematika dalam penulisan yang mencakup keruntutan sistematika dalam pelaporan, dokumentasi, evaluasi, kesimpulan dan saran. | | | | | 20 % | | |
| Nilai akhir | | | | | | | | |

Penilaian akhir

| No | Dimensi | Bobot |
|------------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Keaktifan | 5% |
| 2. | Tugas (Kelompok) | 35% |
| 3. | UTS (Ujian Tertulis) | 30% |
| 4. | UAS (Ujian Lisan & Laporan Praktikum) | 30 % |
| TOTAL PENILAIAN | | 100% |

PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN DOKUMEN RPS

PENYUSUN



Kusnulia Rosita, M.Psi., Psikolog

PENYELARAS

KETUA PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Triyono., M.Si

KETUA GUGUS KENDALI MUTU