



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TADRIS DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
METODE PEMBELAJARAN MEMBACA	62J13		3	V	18 Agustus 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KOORD PROGRAM STUDI
	Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.				Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.
CPL	CPL PRODI				
	1.	Sikap(S) yang dijabarkan menjadi S1 hingga S16 pada kurikulum			
	2.	Keterampilan Umum (KU) yang dijabarkan menjadi KU1 hingga KU11 pada kurikulum			
	3.	Keterampilan Khusus (KK) yang dijabarkan menjadi KK1 hingga KK13 pada kurikulum			
	4.	Penguasaan Pengetahuan (PP) yang dijabarkan menjadi PP1 hingga PP24 pada kurikulum			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CP MATA KULIAH (CP-MK)				
	1.	S1 hingga S16			
	2.	KU1 hingga KU11			
	3.	KK1 hingga KK13			
	4.	PP1 hingga PP22			

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib program studi dan termasuk pada bidang kemahiran berbahasa dan bersastra. Mata kuliah ini bertujuan membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman, dan penerapan berbagai metode dalam pembelajaran membaca.			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Konsep dasar pembelajaran membaca		
	2.	Prinsip pembelajaran membaca		
	3.	Perencanaan pembelajaran membaca		
	4.	Prodesur pembelajaran membaca		
	5.	Metode-metode pembelajaran membaca		
	6.	Penilaian pembelajaran membaca		
Pustaka	Utama :			
	1.	Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter (Yunus Abidin, M.Pd.)		
	Pendukung :			
	1.	Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan (Dr. Yunus Abidin, M.Pd.)		
	2.	Reading in a second Language Moving from theory to practice (William Grabe)		
	3.	Teaching by Principles an interactive approach to language pedagogy (H.Douglas Brown, Heekyeong Lee)		
	4.	Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca (Samsu Somadaryu)		
	5.	Membaca sebagai suatu keterampilan (Henry Guntur Tarigan)		
	6.	dll		
Team Teaching				
Mata Kuliah Syarat	-			
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Indikator
1.		Deskripsi mata kuliah Kontrak perkuliahan Sistem penilaian	Ceramah, diskusi	

2.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pembelajaran membaca (Makna pembelajaran membaca, Arah dan orientasi pembelajaran membaca, Problematik pembelajaran membaca, Peran guru dan siswa dalam pembelajaran membaca)	Konsep dasar pembelajaran membaca (Makna pembelajaran membaca, Arah dan orientasi pembelajaran membaca, Problematik pembelajaran membaca, Peran guru dan siswa dalam pembelajaran membaca)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami konsep dasar pembelajaran membaca (Makna pembelajaran membaca, Arah dan orientasi pembelajaran membaca, Problematik pembelajaran membaca, Peran guru dan siswa dalam pembelajaran membaca)
3.	Mahasiswa mampu memahami Prinsip, Perencanaan, dan Prosedur Pembelajaran Membaca (prabaca, membaca, dan pascabaca)	Prinsip, Perencanaan, dan Prosedur Pembelajaran Membaca (prabaca, membaca, dan pascabaca)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami Prinsip, Perencanaan, dan Prosedur Pembelajaran Membaca (prabaca, membaca, dan pascabaca)
4.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode DRA (<i>Directed Reading Activity</i>) dan DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)	Metode DRA (<i>Directed Reading Activity</i>) dan DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode DRA (<i>Directed Reading Activity</i>) dan DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)

5.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) dan GIST (<i>Generating Interaction between Schemata and Text</i>)	Metode ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) dan GIST (<i>Generating Interaction between Schemata and Text</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode ECOLA (<i>Extending Concept Through Language Activities</i>) dan GIST (<i>Generating Interaction between Schemata and Text</i>)
6.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode ReQuest dan KWL (<i>Know-Want to Know-Learn</i>)	Metode ReQuest dan KWL (<i>Know-Want to Know-Learn</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode ReQuest dan KWL (<i>Know-Want to Know-Learn</i>)
7.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode SR (<i>Shared Reading</i>) dan GR (<i>Guide Reading</i>)	Metode SR (<i>Shared Reading</i>) dan GR (<i>Guide Reading</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional/ latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode SR (<i>Shared Reading</i>) dan GR (<i>Guide Reading</i>)
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER			

9.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode CIRC (<i>Coperative Integrative Reading and Composition</i>) dan REAP (<i>Read, Encode, Annote, Ponder</i>)	Metode CIRC (<i>Coperative Integrative Reading and Composition</i>) dan REAP (<i>Read, Encode, Annote, Ponder</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode CIRC (<i>Coperative Integrative Reading and Composition</i>) dan REAP (<i>Read, Encode, Annote, Ponder</i>)
10.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode PORPE (<i>Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate</i>)dan OK4R (<i>Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review</i>)	Metode PORPE (<i>Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate</i>)dan OK4R (<i>Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode PORPE (<i>Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate</i>)dan OK4R (<i>Overview, Key, Read, Recall, Reflect, Review</i>)
11.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite,</i>	Metode PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>) dan Membaca Kritis	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode PQ4R (<i>Preview,</i>

	Review) dan Membaca Kritis-			Question, Read, Reflect, Recite, Review) dan Membaca Kritis-
12.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode CALLA (<i>The Cognitive Academic Language Learning Approach</i>) dan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	Metode CALLA (<i>The Cognitive Academic Language Learning Approach</i>) dan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan metode CALLA (<i>The Cognitive Academic Language Learning Approach</i>) dan SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)
13.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan	Metode PQRST (<i>Preview, Question, Read, Sumarry, Test</i>) dan SQRQCQ (<i>Survey, Question, Read, Question, Compute, Question</i>)	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan
14.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan	Metode Turnamen Membaaca dan Jigsaw Membaca	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan

15.	Mahasiswa mampu memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan	Penilaian pembelajaran membaca	Diskusi, Brainstroming, Pemodelan Penugasan	Mahasiswa memahami rasional(latar belakang), tujuan, kelebihan dan kekurangan, serta mengaplikasikan
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER			
Penilaian proses: Kehadiran(10%), keaktifan berdiskusi (15%), tugas/kuis (15%) Penilaian hasil : UTS (30%), UAS (30%)				