



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jln. Pramuka 156, Po Box 116 Ponorogo 63471, Telp./Fax (0352) 461893  
 Website : <http://www.iainponorogo.ac.id>

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran Sentra	AUD.6.52		2	6	21 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Jurusan
					
	Ratna Nila Puspitasari, M.Pd				Dr. Umi Rohmah, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<b>CPL-PRODI</b>				
	CPL 1	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik			
	CPL 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku			
	CPL 3	Menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini			
	CPL 4	Menganalisis konsep karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini			
	<b>CP-MK</b>				
	CPMK 1	Mampu menguasai peta konsep mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Sentra secara mendalam			
	CPMK 2	Mampu mengikuti perkembangan PAUD yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus			
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan model pendidikan anak usia dini secara khusus dalam menyelesaikan masalah			
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data tentang realitas dinamika pendidikan anak usia dini			
	CPMK 5	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	CPMK 6	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPMK 7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan praktis tentang pengembangan pembelajaran berbasis sentra sebagai pendekatan inovatif dalam pendidikan anak usia dini. Fokus utama adalah pada pengembangan sentra persiapan, balok, bermain peran mikro, bermain peran makro, bahan alam, IMTAQ, seni, dan sentra memasak, yang bertujuan untuk mendukung perkembangan holistik anak. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran sentra yang berorientasi pada anak serta relevan dengan kebutuhan perkembangan mereka. Mata kuliah ini juga mengintegrasikan strategi untuk mengembangkan enam aspek perkembangan anak usia dini. Selain itu, mata kuliah ini menekankan				

	pentingnya pelibatan orang tua dan komunitas dalam pembelajaran sentra. Mahasiswa akan belajar cara melibatkan orang tua sebagai mitra aktif dalam mendukung pengalaman belajar anak, serta memanfaatkan sumber daya komunitas untuk memperkaya kegiatan sentra. Mata kuliah ini diharapkan mampu menghasilkan pendidik PAUD yang kreatif, inovatif, dan kompeten dalam mengembangkan pembelajaran berbasis sentra untuk mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.	
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Pembelajaran Sentra dalam PAUD</li> <li>2. Pentingnya Sentra dalam Perkembangan Anak Usia Dini</li> <li>3. Jenis-Jenis Sentra dalam PAUD</li> <li>4. Perencanaan Pembelajaran Sentra</li> <li>5. Strategi Mengelola Pembelajaran Sentra</li> <li>6. Evaluasi dalam Pembelajaran Sentra</li> <li>7. Pelibatan Orang Tua dan Komunitas dalam Pembelajaran Sentra</li> <li>8. Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra Persiapan dan Sentra Balok</li> <li>9. Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra bermain peran micro dan sentra bermain peran macro</li> <li>10. Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra bahan alam dan sentra imtaq</li> <li>11. Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra seni dan sentra memasak</li> <li>12. Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran Sentra</li> <li>13. Studi Kasus Implementasi Sentra pada PAUD</li> <li>14. Refleksi dan Ujian Akhir Semester</li> </ol>	
<b>Referensi/Daftar Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdiknas. 2015. <i>Pedoman Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</li> <li>2. Jolliffe, Wendy. 2007. <i>Cooperative Learning in the Classroom: Putting it Into Practice</i>. New Delhi: Paul Chapman Publising.</li> <li>3. Roopnarine, Jaipul dan James E Johnson, 2015. <i>Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan: edisi kelima</i>, Jakarta : Kencana.</li> <li>4. Elfi Yuliani Rochmah. <i>Pengembangan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Sentra bermain Peran pada Masa Pandemi di TK ABA 7 Madiun</i>. Laporan LPPM IAIN Ponorogo. 2021.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	MS. Word & Powerpoint	LCD & Projector
<b>Team Teaching/Dosen</b>		
<b>Matakuliah syarat</b>	Pengembangan Pembelajaran Sentra	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Ke-1	<p>Mampu menguasai peta konsep mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Sentra secara mendalam</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri</p>	Konsep Dasar Pembelajaran Sentra dalam PAUD	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a.</li> <li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming, reconnecting, dan inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi pertanyaan yang mengarah pada pembuatan peta konsep</li> <li>Mahasiswa memberi jawaban secara bergantian</li> <li>Jawaban ditampung dosen untuk dijadikan jembatan membuat peta konsep mata kuliah.</li> <li>Setelah peta konsep dibuat, dosen menyampaikan tentang peta konsep tersebut dan materi apa saja yang akan dipelajari selama satu semester.</li> </ol> </li> <li>Dosen membagi tugas secara berkelompok untuk membuat makalah dan mempresentasikan sesuai topik yang dibagikan.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Brainstorming</i> <i>Reconnecting</i> <i>Inquiring Mind Want To Know</i>	<p>1.1.Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep Pengembangan Pembelajaran Sentra</p> <p>1.2.Mahasiswa mampu merinci konsep mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Sentra</p>		70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>					
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Mahasiswa membuat makalah kelompok sesuai topik yang dibagikan oleh dosen.	2x60 menit = 120 menit	<i>Study Group</i>	1.3.Mahasiswa mampu membuat makalah	Produk	20%
			Kegiatan Mandiri Mencari sebanyak mungkin informasi model pembelajaran sentra pendidikan anak usia dini.	2x60 menit = 120 menit	<i>Topic Review</i>	1.4.Mahasiswa mampu membuat kliping	Produk	10%
Ke-2	Mampu menguasai konsep Pentingnya Sentra dalam Perkembangan Anak Usia Dini	Pentingnya Sentra dalam Perkembangan Anak Usia Dini	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Role Reversal Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan menggunakan <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada Mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Role Reversal Question</i>  <i>Guided Teaching</i>	2.1.Mahasiswa mampu menjelaskan Manfaat pembelajaran sentra bagi perkembangan holistik anak.  2.2.Mahasiswa mampu mengemukakan Hubungan pembelajaran	Tes Tulis Uraian Objektif (n1)  Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>mempertimbangkan masing-masing respons</p> <p>3. Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan Mahasiswa.</p> <p>4. Dosen memberi penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			sentra dengan aspek perkembangan anak		
			Kegiatan Penugasan Terstruktur Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen.	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	2.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawabannya	Produk	20%
			Kegiatan Mandiri Dosen memberi tugas pada mahasiswa untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.	2x60 menit = 120 menit	<i>Learning Article</i>	2.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang dibaca dari internet.	Produk	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Ke-3	Mampu menguasai konsep Jenis-Jenis Sentra dalam PAUD	Jenis-Jenis Sentra dalam PAUD	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Role Reversal Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan menggunakan <i>Strategi in The New</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membawa ke kelas artikel, pokok berita, editorial yang disesuaikan dengan topik/materi yang diajarkan.</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi sub kelompok, kemudian mendiskusikan artikel yang telah dipilih terlebih dahulu.</li> <li>Dosen memberikan penguatan kepada mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan</li> </ol> </li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review menggunakan Reconnecting</i>  <i>Strategi In The New</i>	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Sentra seni, bahan alam, peran, balok, memasak, bermain peran, persiapan. 3.2 Mahasiswa mampu mengemukakan Karakteristik dan tujuan dari masing-masing sentra.	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	3.5 Mahasiswa mampu membuat soal	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>			dan jawaban terkait materi		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit=120 menit	<i>Learning Article</i>	3.6 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca	Produk	10%
Ke-4	Mampu menguasai konsep Perencanaan Pembelajaran Sentra	Perencanaan Pembelajaran Sentra	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan <i>Inquiring Mind Want To Know</i> untuk dikaitkan dengan materi perkuliahan hari ini.</li> <li>Dosen menjelaskan dengan metode <i>active learning (44) Information Search</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membuat kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Inquiring Mind Want To Know</i>  <i>Information Search</i>	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Langkah-langkah menyusun rencana pembelajaran sentra.  4.2 Mahasiswa mampu	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>yang telah ada (buku, internet, dll)</p> <p>2. Dosen memberi pertanyaan tentang topik</p> <p>3. Peserta didik dibiarkan mencari informasi dalam tim kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			Penentuan tema dan tujuan pembelajaran berbasis sentra		
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membuat <i>ressume</i> materi sebanyak setengah halaman.</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Topic Ressume</i>	4.4 Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i>	Produk	20%
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Learning Article</i>	4.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-5	Mampu menguasai konsep Strategi Mengelola Pembelajaran Sentra	Strategi Mengelola Pembelajaran Sentra	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa.</li> <li>• Dosen melakukan <i>review</i> materi dengan menggunakan <i>Learning Stars With A Qustion</i>.</li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Learning Stars With A Qustion.</i>	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik scaffolding dalam	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan dengan metode <i>Guided Teaching</i> dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen mengawali materi dengan pertanyaan.</li> <li>Dosen memberikan jeda waktu kepada mahasiswa dengan berpasangan atau bersub kelompok untuk mempertimbangkan masing-masing respons.</li> <li>Mahasiswa bergabung kembali dan Dosen mencatat gagasan-gagasan mahasiswa.</li> <li>Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan media power point.</li> </ol> </li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>		<i>Guided Teaching</i>	<p>mendukung eksplorasi anak</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengemukakan Strategi pengelolaan jumlah anak dalam setiap sentra..</p>	Essay (n2)	
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisa pendekatan pola pengasuhan</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Self-Assessment</i>	5.5 Mahasiswa mampu melakukan	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			yang diterapkan orangtua kepada mereka selama ini.			n analisa Fungsi dan tujuan pengelolaan kegiatan pengembangan PAUD.		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	5.6 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-6	Mampu menguasai konsep Evaluasi dalam Pembelajaran Sentra	Evaluasi dalam Pembelajaran Sentra	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi dengan menggunakan metode <i>Planted Question</i>.</li> <li>Dosen menjelaskan materi dengan metode <i>active learning (25) Listening Team</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi Mahasiswa menjadi 4 kelompok, dengan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review</i> dengan <i>Planted Question</i> .  <i>Listening Team</i>	6.1. Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik penilaian berbasis observasi. 6.2. Mahasiswa mampu mengemu	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>peranan yang berbeda. Kelompok 1 sebagai Penanya, kelompok 2 sebagai Orang yang setuju, kelompok 3 sebagai Orang yang tidak setuju dan kelompok 4 sebagai Pemberi contoh.</p> <p>2. Dosen menyampaikan materi, kemudian Dosen memberikan waktu kepada seluruh kelompok untuk mengomentari tugas masing-masing.</p> <p>3. Dosen menyuruh kepada setiap kelompok untuk bertanya, sepakat atau tidak sepakat. Diharapkan Dosen mampu meningkatkan partisipasi Mahasiswa.</p> <p>4. Dosen memberikan penguatan terhadap materi yang disampaikan dengan menggunakan media power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			kakan Alat dan metode evaluasi perkembangan anak.		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat <i>ressume</i> sebanyak setengah halaman dari topik yang dijelaskan oleh dosen.</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Topic Ressume</i>	6.4 Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i>	Produk	20%
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Learning Article</i>	6.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-7	Mampu menguasai konsep Pelibatan Orang Tua dan Komunitas dalam Pembelajaran Sentra	Pelibatan Orang Tua dan Komunitas dalam Pembelajaran Sentra	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Giving Question and Getting Answers</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (26) Guided Note Taking</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator menyiapkan handout yang menyimpulkan tentang poin-poin penting dari</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	Review dengan <i>Giving Question and Getting Answers</i> .  <i>Guided Note Taking</i>	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi melibatkan orang tua dalam kegiatan sentra..  7.2 Mahasiswa mampu mengemukakan Peran	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>pelajaran yang disampaikan dengan ceramah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sebagai ganti memberikan teks yang lengkap, tinggalkan bagian-bagian yang kosong.</li> <li>3. Beberapa cara melakukan ini meliputi : Menyediakan sejumlah istilah dan definisi, biarkan istilah itu atau definisi kosong.</li> <li>4. Hand out dibagikan kepada peserta didik , sambil dijelaskan bahwa kelompok yang presentasi telah membuat blanko-blanko itu untuk membantu mereka mendengarkan secara aktif pada pelajaran yang disampaikan dalam kuliah.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi yang dipresentasikan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa untuk menyiapkan diri menghadapi UTS dua minggu mendatang.</li> </ul>			komunitas dan budaya lokal dalam mendukung pembelajaran sentra.		
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	7.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>			jawaban terkait tema/bahan kajian		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit=120 menit	<i>Learning Article</i>	7.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>							
Ke-9	Mampu menguasai Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra persiapan dan balok  Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra Persiapan dan balok	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Index Card Match</i></li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (44) Information Search</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi</li> </ol> </li> </ul>	2x50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Index Card Match</i>  <i>Information Search</i>	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra Persiapan dan balok  9.2 Mahasiswa mampu mengemukakan	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>yang telah anda buat untuk peserta didik (buku teks, buku panduan, komputer mengakses informasi)</p> <p>2. Berilah pertanyaan-pertanyaan tentang topik</p> <p>3. Biarkan peserta didik mencari informasi dalam tim kecil. Persaingan sehat bisa membantu untuk mendorong partisipasi.</p> <p>4. Tinjau kembali jawaban selagi di kelas. Kembangkan jawaban untuk memperluas jangkauan belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			an Perencanaan pada sentra tersebut		
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	9.5. Mahasiswa mampu membuat soal dan	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>			jawaban terkait tema/bahan kajian		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	9.6. Mahasiswa mampu Menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-10	Mampu menguasai Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra bermain peran micro dan macro  Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra bermain peran micro dan macro	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Index Card Match</i></li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (44) Information Search</i> dengan langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kelompok pertanyaan yang bisa dijawab dengan cara mencari informasi yang dapat dijumpai di sumber materi yang telah anda buat untuk</li> </ol> </li> </ul>	2x50= 100 menit	<i>Review dengan Index Card Match</i>  <i>Information Search</i>	10.1 Mahasiswa mampu Praktik Perancangan Pembelajaran Sentra bermain peran micro dan macro.  10.2 Mahasiswa Simulasi perancangan sentra	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>peserta didik (buku teks, buku panduan, komputer mengakses informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Berilah pertanyaan-pertanyaan tentang topik</li> <li>3. Biarkan peserta didik mencari informasi dalam tim kecil. Persaingan sehat bisa membantu untuk mendorong partisipasi.</li> <li>4. Tinjau kembali jawaban selagi di kelas. Kembangkan jawaban untuk memperluas jangkauan belajar.</li> <li>5. Dosen memberikan penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>			berdasarkan tema		
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question dan Getting Answer</i>	10.4 Mahasiswa mampu membuat	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>			soal dan jawabannya		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit=120 menit	<i>Learning Article</i>	10.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-11	Mampu menguasai praktikkan perencanaan pembelajaran sentra bahan alam dan imptaq	praktikkan perencanaan pembelajaran sentra bahan alam dan imptaq	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Role Revearsal Question</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning</i> (29) <i>Guided teaching</i> dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang presentasi menentukan satu atau sejumlah pertanyaan yang membuka pemikiran dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review</i> materi dengan <i>Role Revearsal Question</i> .  <i>Guided Teaching</i>	11.1 Mahasiswa mampu praktikkan perencanaan pembelajaran sentra bahan alam dan imptaq  11.2 Mahasiswa mampu Simulasi perancangan sentra berdasarkan tema	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diberi waktu beberapa saat berpasangan untuk mempertimbangkan respon-respon mereka.</li> <li>3. Seluruh kelas digabungkan kembali dan presentator mencatat gagasan peserta didik.</li> <li>4. Presentator menyampaikan poin-poin pembelajaran utama yang akan diajarkan. Peserta didik diminta menggambarkan bagaimana respon mereka cocok dengan poin-poin ini. Ide-ide yang menambah poin-poin pembelajaran dari materi yang diberikan dicatat oleh presentator.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>					
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	11.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						terkait tema/bahan kajian		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit=120 menit	<i>Learning Article</i>	11.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-12	Mampu menguasai konsep praktikkan perencanaan pembelajaran sentra seni dan memasak	praktikkan perencanaan pembelajaran sentra seni dan memasak	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan metode <i>Question Student Have</i>.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan makalah dengan <i>metode active learning (42) Planted Question</i>, dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator memilih beberapa pertanyaan yang akan memandu pelajaran. Ditulis tiga sampai enam pertanyaan dan disusun secara logis.</li> <li>Presentator menulis masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis syarat yang</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review</i> dengan metode <i>Question Student Have</i> .  <i>Planted Question</i>	12.1 Mahasiswa mampu praktikkan perencanaan pembelajaran sentra seni dan memasak  12.2 Mahasiswa mampu Simulasi perancangan sentra berdasarkan tema	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>akan digunakan untuk mengisyaratkan bahwa pertanyaan ditanyakan. Isyarat bisa menggaruk hidung, menggerakkan jari, dsb.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sebelum dimulai pilihlah peserta yang akan bertanya. Berikan masing-masing sebuah kartu dan jelaskan isyaratnya. Yakinkan mereka tidak membeberkan kepada peserta lain bahwa mereka dipersiapkan sebagai penanya.</li> <li>4. Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan memberi isyarat pertama presentator. Panggilah penanya pertama dan jawab, lanjutkan dengan isyarat dan pertanyaan lain.</li> <li>5. Lontarkan pertanyaan baru kepada peserta. Presentator harus melihat beberapa peserta yang mengangkat tangan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat <i>ressume</i> sebanyak setengah halaman dari topik yang telah dipresentasikan oleh kelompok .</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Topic Ressume</i>	12.3 Mahasiswa mampu membuat <i>ressume</i>	Produk	20%
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	12.4 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-13	Mampu menganalisis Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran Sentra	Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran Sentra	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Class Concern</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning</i> (22) <i>True or False</i>, dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Sebuah daftar pertanyaan berkaitan dengan materi dibuat presentator.</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review materi dengan Class Concern.</i>  <i>True or False</i>	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Kendala dalam pengelolaan ruang, bahan, dan rotasi. 13.2 Mahasiswa mampu menganalisis Solusi menghad	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Waktu Belajar (Menit)</b>	<b>Strategi/Metode Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bobot</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>Setengah pertanyaan salah dan setengah benar. Masing-masing statemen dalam suatu kartu index yang terpisah. Kartu dibuat sebanyak jumlah mahasiswa di kelas (jika ada satu no ganjil, dibuat kartu untuk presentator).</p> <p>2. Satu kartu dibagikan pada masing-masing peserta didik. Tugas mereka adalah menetapkan kartu-kartu mana yang benar dan mana yang salah. Mereka bebas menggunakan metode yang mereka inginkan untuk mencapai tugas tersebut.</p> <p>3. Ketika mata pelajaran selesai, mahasiswa disuruh membaca masing-masing kartu hingga mendapatkan opini kelas mengenai statemen itu benar</p>			api hambatan dalam pelaksanaan sentra.		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>atau salah, dan mereka memberi pandangan.</p> <p>4. Presentator memberi tanggapan balik tentang tiap-tiap kartu dan mencatat cara dimana kelas bekerja bersama dalam penugasan.</p> <p>5. Presentator menunjukkan bahwa keterampilan team yang positif yang ditunjukkan akan perlu bagi seluruh siswa ini karena pengajaran efektif mewarnai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>					
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	13.6. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	13.7 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-14	Mampu menganalisis Studi Kasus Implementasi Sentra pada PAUD	Studi Kasus Implementasi Sentra pada PAUD	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Assessment Search</i></li> <li>Dibawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (52) Every One Is Theacher Here</i>. Dengan Langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari, dituliskan ke dalam kartu indeks yang telah di berikan oleh Dosen kepada masing-masing Mahasiswa.</li> <li>Kartu indeks dikumpulkan kedepan kelas, dikocok dan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Assessment Search Every One is theacher Here</i>	14.1. Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis program sentra di lapangan.  14.2. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi keberhasilan pembelajaran sentra berdasarkan studi kasus.	Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>dibagikan lagi kepada Mahasiswa.</p> <p>3. Mahasiswa secara acak diminta membaca dengan keras pertanyaan yang ada dalam kartu dan memberikan respons dari soal tersebut.</p> <p>4. Setelah soal direspons pembaca, Mahasiswa lain diminta ikut menambahkan jawaban atau respons dari pertanyaan tersebut.</p> <p>5. Dosen memberikan penguatan kepada Mahasiswa yang berkaitan dengan materi yang disampaikan dengan menggunakan power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa.</li> </ul>					
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	14.4 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit= 120 menit	<i>Learning Article</i>	14.5 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-15	<p>Mampu mengaplikasikan keahliannya mengaplikasikan strategi pelaksanaan kegiatan pengembangan pendekatan sentra dalam menyelesaikan masalah</p> <p>Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data</p>	Refleksi	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan <i>review</i> materi pertemuan sebelumnya dengan <i>Learning Starts With A Question</i>.</li> <li>Di bawah pengawasan dosen, mahasiswa mempresentasikan makalah dengan metode <i>active learning (17) Active Knowledge Sharing</i> dengan Langkah-langkah :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.</li> <li>Secara berurutan Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan Dosen yang berkaitan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit = 100 menit	<i>Review dengan Learning Starts With A Question.</i>  <i>Active Knowledge Sharing</i>		Tes Tulis Uraian Objektif (n1) Tes Tulis Uraian Essay (n2)	70%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		<p>tentang tema pelajaran sesuai kemampuan mereka .</p> <p>3. Mahasiswa melakukan sharing jawaban dengan teman dekatnya.</p> <p>4. Mahasiswa mendengarkan penjelasan yang lebih detail dari Dosen tentang topik yang sedang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberi penguatan materi dengan menggunakan power point.</li> <li>• Dosen menyampaikan RTL pada mahasiswa dan mengingatkan mereka untuk mengumpulkan tugas mandiri minggu depan, dan menyiapkan diri untuk menghadapi UAS.</li> </ul>					
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dijelaskan dosen</li> </ul>	2x60 menit = 120 menit	<i>Giving Question</i> dan <i>Getting Answer</i>	15.3 Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban terkait	Produk	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						tema/bahan kajian		
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk mencari dan membaca artikel di internet sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan minggu depan.</li> </ul>	2x60 menit=120 menit	<i>Learning Article</i>	15.4 Mahasiswa mampu menunjukkan artikel yang telah dicari dan dibaca.	Produk	10%
Ke-16	Ujian Akhir Semester (UAS)							