



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS SYARIAH DAN ILMU HUKUM**  
**PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Hukum		T = 2	P = 0	4	2 Februari 2024
Otorisasi/ Pengesahan	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Dr. Zulfatun Ni'mah, M. Hum			Dr. Husnul Haq, Lc., M.A.	

Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL-1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL-2 (S6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	
CPL-3 (P5)	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	
CPL-4 (P9)	Menguasai konsep dan teori dalam ilmu hukum positif dan hukum Islam	
CPL-5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
CPL-6 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
CPL-7 (KU10)	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	
CPL-8 (KK1)	Mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan pelaksanaan hukum Islam dalam negara Pancasila	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPMK2	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPMK3	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu sosial dan ilmu hukum khususnya berkaitan dengan sosiologi hukum
	CPMK4	Menguasai konsep dan teori - teori sosiologi hukum
	CPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi hukum
	CPMK6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang sosiologi hukum berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK7	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	CPMK8	Mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan interaksi sosial dan hukum dalam negara Pancasila
	<b>Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)</b>	

	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis konsep dasar dan pengertian sosiologi, hukum, dan sosiologi hukum
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis teori-teori klasik dalam sosiologi hukum
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis struktur sosial dan unsur-unsurnya, meliputi kaidah sosial, lembaga sosial, kelompok sosial, stratifikasi sosial
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis perubahan sosial, perubahan, hukum dan interaksi antara perubahan sosial dan perubahan hukum
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis penegakan hukum dan faktor-faktor yang menentukan efektivitas penegakan hukum
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis kesadaran hukum dan kepatuhan hukum
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis netralitas dan keberpihakan hukum
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis akses masyarakat marginal terhadap hukum dan keadilan
	Sub-CPMK9	
	Sub-CPMK10	
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep teoritis berkaitan dengan sosiologi hukum. Dengan memahami sosiologi hukum, mahasiswa diharapkan mampu menerapkannya secara tepat dan proporsional dalam memahami interaksi antara hukum dan masyarakat di Indonesia. mampu menggunakannya untuk menganalisis kasus-kasus yang relevan dalam bidang sosiologi hukum baik secara teoritis maupun praktis. Mahasiswa juga diharapkan mampu memberikan alternatif berpikir dalam memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan interaksi hukum dan masyarakat dengan cara pandang kritis dan responsif. Pemahaman terhadap sosiologi hukum diharapkan akan mendorong sikap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p>	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</li> <li>2. Pengertian sosiologi hukum, objek kajian, ruang lingkup, manfaat, karakteristiknya</li> <li>3. Teori-teori klasik dalam Sosiologi Hukum, meliputi pemikiran Emile Durkheim dan Max Weber</li> <li>4. Struktur sosial dan Kaidah-kaidah sosial</li> <li>5. Lembaga-lembaga sosial dan kelompok sosial</li> <li>6. Stratifikasi sosial, pengertian, faktor-faktor pembentuknya dan interaksinya dengan hukum</li> <li>7. Ujian Tengah Semester</li> <li>8. Perubahan sosial, pengertian dan faktor-faktor penyebabnya</li> <li>9. Interaksi antara perubahan sosial dan perubahan hukum</li> <li>10. Penegakan hukum</li> <li>11. Kesadaran hukum</li> <li>12. Kepatuhan hukum</li> <li>13. Netralitas dan Keberpihakan Hukum</li> <li>14. Akses Masyarakat Marginal terhadap Hukum dan Keadilan</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munir Fuady, <i>Sosiologi Hukum Kontemporer, Interaksi Hukum, Kekuasaan dan Masyarakat</i>, Citra Aditya Bakti, Bandung, 2007</li> <li>2. Munir Fuady, <i>Aliran Hukum Kritis</i>, Citra Aditya Bakti, Bandung, 2003.</li> <li>3. Soerjono Soekanto, <i>Pokok-pokok Sosiologi Hukum</i>, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2007</li> </ol>

4. Yesmil Anwar dan Adang, *Pengantar Sosiologi Hukum*, PT Grasindo, Jakarta, 2007
5. Sutandyo Wignjosoebroto, *Hukum, Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya*, Huma & Elsam, Jakarta. 2002.
6. Zainudin Ali, *Sosiologi Hukum*, Sinar Grafika, Jakarta, 2008
7. Saifulloh, *Refleksi Sosiologi Hukum*, Aditama, Bandung, 2007
8. Satjipto Rahardjo, *Sosiologi Hukum*, Perkembangan Metode dan Pilihan Masalah, Genta Publishing, Yogyakarta, 2010
9. Satjipto Rahardjo, *Penegakan Hukum: Suatu Tinjauan Sosiologis*, Genta Publishing, Yogyakarta, 2009
10. Satjipto Rahardjo, *Hukum dan Perubahan Sosial : Suatu Tinjauan Teoretis Serta Pengalaman-Pengalaman di Indonesia*, Genta Publishing, Yogyakarta, 2009
11. Roger Cotterrel, *Sosiologi Hukum*, Nusamedia, Bandung, 2012
12. Sabian Usman, *Dasar-dasar Sosiologi Hukum, Makna Dialog antara Hukum dan Masyarakat*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2010.
13. Zulfatun Ni'mah, *Sosiologi Hukum Sebuah Pengantar*, Teras, Yogyakarta, 2011.

**Pendukung:**

1. Artikel Jurnal tentang Isu-isu sosiologi hukum
2. Undang-undang (UU) Nomor 22 Tahun 2009 tentang Lalu Lintas Dan Angkutan Jalan
3. Undang-Undang No 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan
4. Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2019 tentang Perubahan Undang-Undang No 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan
5. Permenkumham Nomor M.01-PR.08.10 Tahun 2006 tentang Pola Penyuluhan Hukum

**Penilaian Yang Direncanakan**

**Nama Dosen Pengampu**

Dr. Zulfatun Ni'mah, M. Hum

**Mata kuliah prasyarat (Jika ada)**

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu merumuskan bersama proses perkuliahan dan menyiapkan perangkat belajar, literasi, digitalisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi Kegiatan Perkuliahan meliputi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Deskripsi mata kuliah,</li> <li>b. Beban belajar,</li> <li>c. Komponen evaluasi, Sumber belajar dan</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode:</li> </ul>	1x(2x50")	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen bersama mahasiswa membuat kontrak belajar</li> <li>▪ Mahasiswa menggali informasi tentang konsep dasar sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan materi</p> <p><b>Bentuk non-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian jawaban dan argument/ masukan dalam merencanakan perkuliahan</li> </ul>	6

	<p>literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menguasai konsep sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</li> </ul>	<p>Informasi tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep dasar sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</li> </ul>	<p>Brainstorming, Ceramah dan Tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media: Komputer dan smartboard</li> </ul>	<p>1x(2x60")</p>	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa membuat resume tentang konsep dasar sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</p>	<p><b>test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap kooperatif dikelas</li> <li>• Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatif dalam bersikap di kelas</li> <li>• Aktif di kelas</li> </ul>	
<p>1x(2x60")</p>	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri menelusuri referensi tentang konsep dasar sosiologi, hukum dan sosiologi hukum</p>							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	<p>- Mampu menganalisis pengertian, objek kajian, ruang lingkup, karakteristik dan manfaat mempelajari sosiologi hukum</p> <p>- Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja</p> <p>- Menguasai pengetahuan dasar-dasar sosiologi hukum</p> <p>- Mahasiswa bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p>	<p>Pengertian Sosiologi Hukum dan Posisinya dalam Ilmu Hukum</p> <p>Obyek dan Ruang Lingkup Sosiologi Hukum</p> <p>Karakteristik sosiologi hukum</p> <p>Manfaat mempelajari sosiologi hukum</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Jigsaw learning</li> <li>• Media: Komputer, internet dan smartboard</li> </ul>	<p>1x(2x50")</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa menyimak ceramah tentang pengertian, objek kajian, ruang lingkup, karakteristik dan manfaat mempelajari sosiologi hukum</li> <li>▪ Dosen membuka forum tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan an keaktifan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume</li> <li>• Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>• Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa menyusun resume tentang pengertian, objek kajian, ruang lingkup, karakteristik dan manfaat mempelajari sosiologi hukum berdasarkan ceramah dosen, buku direkomendasikan</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan pengertian, objek kajian, ruang lingkup, karakteristik dan manfaat mempelajari sosiologi hukum</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai teori sosiologi hukum dari pemikiran Emile Durkheim</li> <li>Mahasiswa mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan teori sosiologi hukum dari pemikiran Emile Durkheim</li> <li>Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain berkaitan dengan teori sosiologi hukum dari pemikiran Emile Durkheim</li> </ul>	Pemikiran Sosiologi Hukum Emile Durkheim <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipe-tipe masyarakat: paguyuban dan patembayan</li> <li>Hukum sebagai wujud solidaritas social</li> <li>Solidaritas mekanis dan solidaritas organis</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Active Learning</li> <li>Media: Komputer, smartboard atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyimak ceramah tentang pemikiran sosiologi hukum Emile Durkheim</li> <li>Dosen membuka forum tanya jawab</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan, dan kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume</li> <li>Esai</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul> <b>Bentuk tes:</b> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan kuis</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	7
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa menyusun resume tentang pelaksanaan pemikiran Emile Durkheim dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari kitab, buku, atau jurnal.  Mahasiswa diberi tugas menulis esai 700 kata tentang relevansi pemikiran Emile Durkheim dan mengunggahnya di media sosial Instagram atau Facebook masing-masing. Link dikumpulkan kepada dosen secara kolektif melalui koordinator kelas.			
				1x(2x60")	BELAJAR MANDIRI  Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan pelaksanaan pemikiran Emile Durkheim pada masa awal Islam			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	<p>Mahasiswa mampu menguasai teori sosiologi hukum dari pemikiran Max Weber</p> <p>Mahasiswa mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan teori sosiologi hukum dari pemikiran Max Weber</p> <p>Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain berkaitan dengan teori sosiologi hukum dari pemikiran Max Weber</p>	<p>Pemikiran Sosiologi Hukum Max Webeer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linearitas masyarakat dan hukum</li> <li>- Perkembangan masyarakat dari primitif ke modern</li> <li>- Perkembangan hukum dari irrasional ke rasional</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Assesment search</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa menyimak ceramah tentang pemikiran sosiologi hukum Max Weber</li> <li>▪ Dosen membuka forum tanya jawab</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esai</li> <li>• Sikap aktif di kelas</li> </ul> <p><b>Bentuk tes:</b> Kuis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kesesuaian esai dengan deskripsi penugasan;</li> <li>• Aktif di kelas</li> <li>• Etika</li> </ul>	6
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa diberi tugas menulis esai 700 kata tentang relevansi pemikiran Max Weber dan mengunggahnya di media sosial Instagram atau Facebook masing-masing. Link dikumpulkan kepada dosen secara kolektif melalui koordinator kelas.</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan muzakki</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan posisi kaidah-kaidah sosial dalam struktur sosial</li> <li>Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat tentang kaidah-kaidah sosial</li> <li>Mahasiswa mampu mengolah data dan informasi serta menggunakan teknologi terkait dengan kaidah-kaidah sosial</li> <li>Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman pendapat ulama mazhab berkaitan dengan kaidah sosial</li> </ul>	Kaidah-kaidah <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaidah-kaidah sosial sebagai unsur statis dalam struktur sosial</li> <li>Kaidah kesopanan</li> <li>Kaidah kesusilaan</li> <li>Kaidah kepercayaan</li> <li>Kaidah hukum</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Active knowledge sharing</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan ceramah tentang kaidah-kaidah sosial</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan tentang kaidah-kaidah sosial. Setiap kelompok mengidentifikasi 10 macam kaidah sosial dari kaidah kesopanan, kesusilaan, kepercayaan dan hukum</li> <li>Kelompok saling bertukar pertanyaan dan mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok</li> <li>Dosen memberikan review berkaitan materi yang sudah didiskusikan bersama</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa menyusun resume tentang kaidah-kaidah sosial dari dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari video, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan  Mahasiswa mengunggah hasil diskusi kelompok ke dalam WhatsApp Group kelas			
				1x(2x60")	BELAJAR MANDIRI  Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan kaidah-kaidah sosial			



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian lembaga sosial, kelompok sosial dan menganalisis suatu lembaga dan kelompok sosial berdasarkan ciri-ciri teoritisnya</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang lembaga sosial dan kelompok sosial</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang lembaga sosial dan kelompok sosial</li> <li>Mahasiswa mampu bekerjasama untuk menguasai materi tentang lembaga sosial dan kelompok sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga- lembaga Sosial dan Kelompok Sosial</li> <li>- Pengertian lembaga sosial</li> <li>- Ciri-ciri lembaga sosial</li> <li>- Pengertian kelompok sosial</li> <li>- Ciri-ciri kelompok sosial</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Jigsaw learning</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	<p>1x(2x50")</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan ceramah tentang lembaga-lembaga sosial</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan tentang lembaga-lembaga sosial. Setiap kelompok menganalisis 1 lembaga sosial yang ada di masyarakat berdasarkan ciri-ciri yang telah dipelajari beserta kelompok sosial yang ada di dalamnya</li> <li>Kelompok saling bertukar pertanyaan dan mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok</li> <li>Dosen memberikan review berkaitan materi yang sudah didiskusikan bersama</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan, dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan kuis</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	7
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa menyusun resume tentang lembaga-lembaga sosial dan kelompok-kelompok sosial dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari video, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan</p> <p>Mahaasiswa mengunggah hasil diskusi kelompok di WhatsApp Group Kelas</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan lembaga dan kelompok sosial</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian stratifikasi sosial, faktor-faktor pembentuknya, serta teori tentang hubungan antara stratifikasi sosial dan hukum dari Donald Black dan Karl Marx</li> <li>• Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks stratifikasi sosial dan hukum</li> <li>• Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang stratifikasi sosial dan hukum</li> <li>• Mahasiswa mampu bekerjasama untuk menguasai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratifikasi Sosial dan Hukum               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian</li> <li>- Faktor-faktor pembentuk stratifikasi sosial</li> <li>- Teori tentang hubungan antara stratifikasi sosial dan hukum dari Donald Black dan Karl Marx</li> </ul> </li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: The Power of Two</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen menjelaskan tentang materi stratifikasi sosial melalui video</li> <li>▪ Mahasiswa saling berpasangan 2 orang untuk saling bertukar jawaban dan pertanyaan selama 15 menit</li> <li>▪ Dosen membuka forum tanya jawab tentang hasil diskusi masing-masing pasangan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Kuis Ketepatan, kesesuaian dan Kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume</li> <li>• Kerjasama dalam tim</li> <li>• Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>• Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>• Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa menyusun resume tentang stratifikasi sosial dan hukum dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari kitab, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan			
				1x(2x60")	BELAJAR MANDIRI  Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan stratifikasi sosial dan hukum			

	materi tentang stratifikasi sosial dan hukum							
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan perubahan sosial</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang perubahan sosial</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang perubahan sosial</li> <li>Mahasiswa mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> </ul>	Perubahan Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial</li> <li>Dampak perubahan sosial</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Assesment search</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok untuk mendiskusikan perubahan sosial</li> <li>Mahasiswa berbagi informasi yang telah didiskusikan di kelompok besar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 mahasiswa dengan topik yang berbeda</li> <li>Dosen membuka forum tanya jawab tentang hasil diskusi di kelompok masing-masing</li> <li>Dosen memberikan review berkaitan materi yang sudah didiskusikan bersama</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esai</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian esai dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa diberi tugas secara mandiri untuk menulis esai minimal 700 kata tentang perubahan sosial di daerah masing-masing. Esai diunggah di blog atau akun Instagram atau Facebook mahasiswa. Link dikumpulkan di koordinator kelas.			
				1x(2x60")	BELAJAR MANDIRI  Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan perubahan sosial			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan interaksi antara perubahan sosial dan perubahan hukum</li> <li>Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah tentang perubahan sosial dan perubahan hukum</li> <li>Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman pendapat para pakar tentang perubahan sosial dan perubahan hukum</li> </ul>	<p>Interaksi antara Perubahan Sosial dan Perubahan Hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perubahan hukum</li> <li>Paradigma Hukum sebagai Pelayan Masyarakat</li> <li>Paradigma Hukum sebagai Alat Rekayasa Sosial</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Active Learning</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	<p>1x(2x50")</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan tentang interaksi antara perubahan sosial dan perubahan hukum</li> <li>Setiap kelompok menyiapkan 1 pertanyaan.</li> <li>Kelompok saling bertukar pertanyaan dan mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok</li> <li>Dosen memberikan review berkaitan materi yang sudah didiskusikan bersama</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil diskusi kelompok</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian analisis putusan dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan jurnal tentang perubahan sosial dan perubahan hukum secara berkelompok.</p> <p>Mahasiswa mengunggah hasil diskusi kelompok ke WhatsApp Group Kelas</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan perubahan sosial dan perubahan hukum</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian penegakan hukum dan faktor-faktor yang menentukan efektivitas penegakan hukum</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang penegakan hukum beserta faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penegakan hukum</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menganali</li> </ul>	<p>Penegakan Hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Faktor-faktor yang menentukan efektivitas penegakan hukum</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Active knowledge sharing</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	<p>1x(2x50")</p> <p>1x(2x60")</p> <p>1x(2x60")</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan penegakan hukum</li> <li>Kelompok saling bertukar pertanyaan dan mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok</li> <li>Dosen memberikan review berkaitan materi yang sudah didiskusikan bersama</li> </ul> <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan jurnal tentang penegakan hukum dalam kasus tertentu secara berkelompok.</p> <p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan penegakan hukum</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil diskusi kelompok</li> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dan naskah debat dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6

	sis penegakan hukum dalam kasus tertentu							
--	------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan dan kesadaran hukum</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang kesadaran hukum</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang kesadaran hukum</li> </ul>	Kesadaran hukum <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kesadaran hukum</li> <li>Faktor pembentuk kesadaran hukum</li> <li>Jenis-jenis kesadaran hukum</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Jigsaw learning</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penjelasan tentang konsep kesadaran hukum</li> <li>Mahasiswa berbagi informasi yang telah didiskusikan di kelompok besar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 mahasiswa dengan topik yang berbeda</li> <li>Dosen membuka forum tanya jawab tentang hasil diskusi di kelompok masing-masing</li> <li>Dosen memberikan kuis</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan, dan kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul> <b>Bentuk tes:</b> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan kuis</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	7
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa menyusun resume tentang kepatuhan dan kesadaran hukum dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari kitab, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan  Mahasiswa melakukan observasi mandiri di masyarakat untuk mengidentifikasi kesadaran hukum masyarakat dalam bidang tertentu			

					Mahasiswa menulis esai minimal 700 kata dari hasil observasi mandiri di meda sosial Instagram atau Facebook			
				1x(2x60")	<b>BELAJAR MANDIRI</b> Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan kepatuhan dan kesadaran hukum			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan dan kepatuhan hukum</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang kesadaran hukum</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang kesadaran hukum</li> </ul>	Kepatuhan hukum <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kepatuhan hukum</li> <li>Faktor pembentuk kepatuhan hukum</li> <li>Alasan Masyarakat Mematuhi Hukum</li> <li>Tingkatan kepatuhan hukum</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Jigsaw learning</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penjelasan tentang konsep kepatuhan hukum</li> <li>Dosen membuka forum tanya jawab tentang materi kepatuhan</li> <li>Dosen memberikan kuis</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan, dan kerjasama  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul> <b>Bentuk tes:</b> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan kuis</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR  Mahasiswa menyusun resume tentang kepatuhan hukum dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari kitab, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan  Mahasiswa melakukan observasi mandiri di masyarakat untuk mengidentifikasi kepatuhan hukum masyarakat dalam bidang tertentu  Mahasiswa menulis esai minimal 700 kata dari hasil observasi mandiri di meda sosial Instagram atau Facebook			
				1x(2x60")	BELAJAR MANDIRI  Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi			

					berkaitan dengan kepatuhan dan kesadaran hukum			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------	--	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	<p>Mahasiswa mampu menjabarkan pengertian dan bentuk-bentuk netralitas dan keberpihakan hukum</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang netralitas dan keberpihakan hukum</p> <p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang netralitas dan keberpihakan hukum</p> <p>Mahasiswa mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p>	<p>Netralitas dan Keberpihakan Hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengeertian netralitas hukum (<i>asas equality before the law</i>)</li> <li>- Pengertian keberpihakan hukum</li> <li>- Bentuk-bentuk keberpihakan hukum kepada kelompok masyarakat tertentu (afirmasi dan diskriminasi)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Active Learning</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	<p>1x(2x50")</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, 3 kelompok pro, 3 kelompok kontra tentang netralitas dan keberpihakan hukum</li> <li>▪ Kelompok menyiapkan argumentasi dan dalil sebagai kelompok pro dan kontra tentang netralitas dan keberpihakan hukum</li> <li>▪ Dosen membuka forum debat antara kelompok pro dan kontra</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume</li> <li>• Kerjasama dalam kelompok</li> <li>• Sikap aktif di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>• Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>• Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa diberi tugas secara berkelompok untuk menyusun argumentasi dan dalil sebagai kelompok pro atau kontra tentang netralitas dan keberpihakan hukum.</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa menyusun resume tentang netralitas dan keberpihakan hukum dengan menggunakan referensi yang kredibel terdiri dari kitab, buku, atau jurnal dan peraturan perundang-undangan</p>			



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan akses masyarakat menuju keadilan</li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang akses masyarakat terhadap keadilan</li> <li>Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menelusuri materi tentang akses masyarakat terhadap keadilan</li> <li>Mahasiswa mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> </ul>	<p>Akses Masyarakat Menuju Keadilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian akses masyarakat menuju keadilan</li> <li>Faktor pendukung dan faktor penghambat akses menuju keadilan</li> <li>Dampak ketidaksetaraan akses masyarakat menuju keadilan</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Jigsaw learning</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</li> </ul>	1x(2x50")	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk mendiskusikan akses masyarakat menuju keadilan</li> <li>Mahasiswa berbagi informasi yang telah didiskusikan di kelompok besar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 mahasiswa dengan topik yang berbeda</li> <li>Dosen membuka forum tanya jawab tentang hasil diskusi di kelompok masing-masing</li> <li>Dosen memberikan kuis</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan, dan kerjasama</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan penelusuran</li> <li>Resume</li> <li>Kerjasama dalam kelompok</li> <li>Sikap aktif di kelas</li> </ul> <p><b>Bentuk tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian resume dengan deskripsi penugasan;</li> <li>Kontribusi dan kerjasama dalam diskusi</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan kuis</li> <li>Aktif di kelas</li> </ul>	6
				1x(2x60")	<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mahasiswa melakukan penelusuran informasi mengenai akses masyarakat menuju keadilan, baik masyarakat mampu dan tidak mampu</p> <p>Mahasiswa menyusun laporan hasil penelusuran tentang akses masyarakat menuju keadilan di Indonesia</p>			
				1x(2x60")	<p>BELAJAR MANDIRI</p> <p>Mahasiswa secara mandiri melakukan penelusuran referensi berkaitan dengan praktik akses masyarakat menuju keadilan di Indonesia</p>			
16	UJAIN AKHIR SEMESTER							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.