

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
Pembelajaran IPA SD/MI	MI-310513	2	Gasal (5)	MKK	17 Agustus 2023	20-08-2023
Tandatangan/ Pengesahan	Penyusun RPS  (Moh. Imam Sufiyanto, S.Si., S.Pd. M.Pd.)		Koordinator RMK		Ketua Program Studi  Ahmad Fawaid, M.Pd.I.	
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. S02 - Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya 2. S06- Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 3. S10- Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan 4. S04 -Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri. 5. S05 -Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Guru Kelas MI/SD secara mandiri. 6. P01- Mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran dalam penyusunan perangkat, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berbasis teknologi informasi dan komunikasi. 					

	<ol style="list-style-type: none"> 7. P08 - Mampu memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyelesaikan berbagai masalah pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD. 8. Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD. 9. MKU 03 – Menguasai teori-teori pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dan mampu memformulasikannya secara prosedural dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD. 10. MKK 06 – Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Mata Kuliah Prasyarat :	
Dosen Pengampu	: Mohammad Imam Sufiyanto, S.Si., S.Pd., M.Pd.

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan ke-1	- Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kontak kuliah, RPS, dan SK, KD, Pada pembelajaran IPA SD/MI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ RPS, ✓ Kontrak kuliah ✓ Pendahuluan: Gambaran Umum Matakuliah Pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - Elearning - Tatap Muka, dan Ceramah 	100 Menit	- Mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada buku tugas, menelaah RPS, menyepakati kontrak belajar, dan bertanya jika diperlukan.	<p>Indikator penilaian Keaktifan mahasiswa saat pembelajaran Daring</p> <p>Jenis penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes : Rubrik Penilaian Harian (RPH)
Pertemuan ke-2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan taksonomi bloom ✓ Mahasiswa mampu membuat kalimat dari kata kerja operasional ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan kata kerja operasional ✓ Mahasiswa mampu mengintegrasikan makna dari moderasi beragama 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruang lingkup kata kerja operasional dan taksonomi Bloom ✓ Memaknai Moderasi Beragama sebagai salah satu tauladan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab 	100 menit	- Mahasiswa membaca dan menyimak power point dan meresume isi dari power point	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam meresume</p> <p>Jenis nontes; meresume power point</p>

<p>Pertemuan ke-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu membuat indikator pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu menguraikan KD menjadi indikator pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyusun Indikator ✓ Bentuk-bentuk kalimat IPK ✓ Ciri-ciri tujuan pembelajaran ✓ Karakter membuat kalimat indikator dengan ABCD 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - Jigsaw - Tanya jawab 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membaca dan menyimak power point dan meresume isi dari power point 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam google form yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>
<p>Pertemuan ke-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami hakekat Pembelajaran IPA SD/MI - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pembelajaran IPA SD/MI - Mahasiswa mampu mendeskripsikan tujuan pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian konsep Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Ciri-ciri Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Konsep Dasar IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - Jigsaw - Tanya jawab 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>

<p>Pertemuan ke-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu memahami hakekat pembagian IPA dalam (Biologi, Fisika, dan Kimia) ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan Pemahaman IPA ✓ Mahasiswa mampu aturan pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hakekat Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Pembagian IPA SD/MI ✓ Aturan Pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>
<p>Pertemuan ke-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran IPA SD/MI berbasis tematik ✓ Mahasiswa mampu mengetahui pembelajaran IPA SD/MI berbasis STEM ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan Penjabaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian konsep Tematik ✓ IPA SD/MI berbasis STEM ✓ Alur membuat RPP berbasis STEM dan Tematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>

<p>Pertemuan ke-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu mengetahui media dalam pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam media pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan media pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian media pembelajaran IPA SD/MI ✓ Jenis-jenis media pembelajaran IPA SD/MI ✓ Penggunaan media pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>
<p>Pertemuan ke-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan seputar pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan materi 2 sampai 7 ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan jawaban dari soal UTS 	<p>Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD/MI sampai dengan media pembelajaran IPA SD/MI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TSTS - Tanya Jawab - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>

Pertemuan ke-9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu membuat alat peraga sederhana ✓ Mahasiswa mampu mengetahui jenis-jenis alat peraga IPA ✓ Mahasiswa mampu menganalisis jenis hubungan IPA dengan alat peraga 	Alat peraga dalam pembelajaran IPA SD/MI	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Diskusi - <i>STEM</i> 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membuat secara sederhana alat peraga IPA ✓ Mahasiswa menyusun resitasi tentang alat peraga IPA dengan ditulis tangan/diketik 	Indikator penilaian: ketepatan dalam menyusun resitasi (5 lembar) Jenis tes; membuat resitasi alat peraga IPA sederhana
Pertemuan ke-10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu mendesain kegiatan pembelajaran IPA ✓ Mahasiswa mampu mengetahui urutan pembelajaran IPA ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan model pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan Pembelajaran ✓ Urutan kegiatan pembelajaran ✓ Model-model pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Diskusi - Tanya Jawab 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.

<p>Pertemuan ke-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu memahami perumusan evaluasi pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu mengetahui cara membuat evaluasi pembelajaran IPA ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan alat ukur pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluasi pembelajaran ✓ Membuat alat ukur pembelajaran ✓ Cara membuat alat ukur pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>
<p>Pertemuan ke-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah evaluasi pembelajaran ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan penilaian afektif dan kognitif ✓ Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Evaluasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Langkah-langkah dalam membuat rangkaian alat evaluasi pembelajaran dalam RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>

<p>Pertemuan ke-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu membuat RPP dalam pembelajaran IPA SD/MI ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis tujuan pembelajaran ✓ Mahasiswa mampu menganalisis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat RPP berbasis tematik dan STEM sebagai acuan dalam rencana pembelajaran IPA SD/MI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Tanya jawab - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membuat analisis dalam mengubah sampah menjadi berkah didalam paper ✓ Mahasiswa menyusun artikel dalam analisis “berkah sampah (zero waste)” 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menyusun bunga rampai (8 lembar) Jenis tes; membuat artikel “zero waste di tengah pandemi”.</p>
<p>Pertemuan ke-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu mempraktekkan konteks dalam RPP ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan komponen RPP ✓ Mahasiswa mampu mendeksripsikan uraian dalam RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komponen RPP ✓ Macam-macam evaluasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Diskusi 	<p>100 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>

Pertemuan ke-15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu membuat RPP dengan model tematik ✓ Mahasiswa mampu menyusun matriks pembelajaran IPA SD/MI dalam RPP ✓ Mahasiswa mampu menganalisis hubungan tematik, STEM, dan pembelajaran IPA SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat RPP ✓ Komponen Tematik, STEM, dan IPA ✓ Analisis ABCD dalam RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - TGT - Diskusi - Tanya Jawab 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.
Pertemuan ke-16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan seputar Alat Peraga IPA sampai dengan Komponen RPP ✓ Mahasiswa mampu mendeskripsikan materi 8 sampai 14 ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan jawaban dari soal UAS 	Alat Peraga IPA SD/MI sampai dengan RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - E-learning - Ceramah 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa merespon dan menyimak power point dan meresume isi dari power point ✓ Mahasiswa menjawab soal-soal dan berkomentar di <i>E-learning</i> 	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.

C. KONTRAK BELAJAR

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS dan menyampaikan makna moderasi beragama dalam konteks sains	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan dan mengintegrasikan moderasi beragama dalam konteks sains

3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara luring
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious, kompetitif
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Mengikuti UAS
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Mengerjakan bunga rampai dan artikel sains berbasis STEM
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"	9	Berpakaian sopan, rapi, dan religius sesuai dengan visi dari kampus dan fakultas
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah	10	Wajib memberikan feed back dalam mengikuti perkuliahan minimal 75 persen dalam daring dan luring

D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas ke	1
2	Capaian	Menguasai bahan kajian tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Berbasis STEM dan TEMATIK
3	Bentuk	Menganalisis RPP yang dibuat dalam satu pertemuan per individu
4	Ketentuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas bersifat individual b. Tugas dibuat di akhir setiap pertemuan, kecuali saat UTS dan UAS c. Tugas ditulis tangan atau diketik di kertas HVS Ketik A4/folio bergaris d. Tugas dikumpulkan melalui media e-learning.iainmadura.ac.id atau grup WAG paling lama sebelum pertemuan berikutnya (dalam bentuk word atau pdf) Integrasi Penelitian : resitasi atau artikel yang diterbitkan di jurnal laman sinta atau garuda
5	Referensi	Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT. Manggu Makmur Media. Bandung, 30-35
6	Waktu	60 menit
7	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Membuat Resume Terkait Pembelajaran IPA SD/MI abad 21
---	---------	---

2	Bentuk	Resitasi dan resume Pengabdian : Pengelolaan Bank Sampah dalam konteks Saintek diterbitkan di jurnal laman sinta atau garuda.
3	Ketentuan	Setiap Pertemuan dalam seminggu, membuat satu komponen RPP
4	Sumber	Buku, artikel jurnal, contoh RPP, bunga rampai, resitasi, dan monograf
5	Waktu	60 menit

F. SISTEM PENILAIAN

1. Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%)
2. Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

G. DAFTAR REFERENSI

REFERENSI UTAMA :

1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung
2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848>
3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. *Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan*. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: <https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222>
4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. *Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning*. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020.

REFERENSI TAMBAHAN

5. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985
6. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988
7. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988.

H. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Pertemuan ke	1		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ RPS, ✓ Kontrak kuliah ✓ Pendahuluan: Gambaran Umum Matakuliah Pembelajaran IPA SD/MI 		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - Elearning - Ceramah dan Tanya Jawab 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir		
Referensi	Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Indikator penilaian Keaktifan mahasiswa saat pembelajaran luring</p> <p>Jenis penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes : Rubrik Penilaian Harian (RPH) 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu perkenalan, menjelaskan terkait RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan

2	Penyajian (75 menit)	Menjelaskan tentang pengertian akhlak, etika, dan sopan santun , memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menjelaskan komponen RPP, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke		2	
Capaian Pembelajaran MK		<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 	
Bahan Kajian		Ruang lingkup kata kerja operasional dan taksonomi Bloom	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - Elearning - Jigsaw 	
Media		Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online	
Referensi		Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i> . Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: ketepatan dalam meresume Jenis nontes; meresume power point	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, menjelaskan seputar Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD/MI	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang pengertian kata kerja operasional dan taksonomi bloom, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi yang diberikan dan menyampaikan makna moderasi beragama	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> dan mengintegrasikan moderasi beragama.
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, member arahan, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi <i>online</i> pada <i>e-learning</i> .
Pertemuan ke		3	
Capaian Pembelajaran MK		<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 	
Bahan Kajian		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyusun Indikator ✓ Bentuk-bentuk kalimat IPK ✓ Ciri-ciri tujuan pembelajaran ✓ Karakter membuat kalimat indikator dengan ABCD 	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - Elearning - TSTS 	
Media		Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir	

Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam google form yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, menjelaskan seputar menyusun indikator pembelajaran, membuat IPK, dan ciri-ciri pembelajaran dan rumus tujuan pembelajaran	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran , memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		

Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian konsep Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Ciri-ciri Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Konsep Dasar IPA SD/MI 		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - TGT - Tanya jawab - Diskusi 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, menjelaskan seputar karakteristik, ciri-ciri, pembelajaran IPA SD/MI yang di kemas dalam STEM dan Tematik	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang karakter umum Pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke		5	

Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hakekat Pembelajaran IPA SD/MI ✓ Pembagian IPA SD/MI ✓ Aturan Pembelajaran IPA SD/MI 		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>TSTS</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa hakekat pembelajaran IPA SD/MI, pembagian IPA SD/MI, dan aturan pembelajaran IPA SD/MI	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alur komponen Pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	6
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian konsep Tematik ✓ IPA SD/MI berbasis STEM ✓ Alur membuat RPP berbasis STEM dan Tematik
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>Jigsaw</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i>
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020

Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa pengertian konsep tematik, IPA SD/MI Berbasis STEM, dan alur membuat RPP berbasis STEM dan Tematik	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alur komponen Pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	7
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian media pembelajaran IPA SD/MI ✓ Jenis-jenis media pembelajaran IPA SD/MI ✓ Penggunaan media pembelajaran IPA SD/MI

Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luing - <i>E-learning</i> - <i>TGT</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa pengertian media pembelajaran IPA SD/MI, jenis-jenis media, dan penggunaan media pembelajaran IPA SD/MI.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alur komponen Pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke		8	

Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		
Bahan Kajian	✓ Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD/MI sampai dengan media pembelajaran IPA SD/MI		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>TGT</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Imam Sufiyanto. 2020. Pembelajaran IPA SD/MI. PT Manggu Makmur Media. Bandung 2. Mohammad Imam Sufiyanto dan Moh. Hefni. ANALISIS PENGGUNAAN PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILANPROSES SAINS DI SDN DURBUK III PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020. Jurnal Eduproxima 2021. DOI: https://doi.org/10.29100/eduproxima.v3i1.1848 3. Mohammad Imam Sufiyanto dan Roviandri. <i>Thematic Based Private Vocational School Learning Compare Analysis Is One Sheet Lesson Plan</i>. Jurnal Al-Zahra. 2021. DOI: https://doi.org/10.37812/zahra.v2i2.222 4. Mohammad Imam Sufiyanto, jamilah, Nisrina Himakwati. 2021. <i>Relationship Pattern Among is Scientific, Thematic, and Scientific Materials in Online Learning</i>. Jurnal Madrasah. 2021. DOI : 10.18860/mad.v13i2.12020 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa pengertian ruang lingkup pembelajaran IPA SD/MI dan aturan pelaksanaan UTS.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan serta mengerjakan sesuai petunjuk UTS yang akan dilaksanakan

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alur mengerjakan soal UTS, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan pelaksanaan UTS bagi Mahasiswa.	Melakukan pelaksanaan UTS secara daring atau luring dengan mengikuti SE Rektor.

Pertemuan ke	9
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	✓ Alat peraga dalam pembelajaran IPA SD/MI
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - TSTS - Tanya jawab - Diskusi
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988.
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa pengertian alat peraga sederhana pada pembelajaran IPA SD/MI	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alat peraga sederhana dalam Pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada platform <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	10
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan Pembelajaran ✓ Urutan kegiatan pembelajaran ✓ Model-model pembelajaran IPA SD/MI
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - TGT - Tanya jawab - Diskusi
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir <i>online</i>

Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa urutan kegiatan pembelajaran, dan model-model pembelajaran IPA SD/MI.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang urutan kegiatan pembelajaran dan model-model pembelajaran, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	11
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.

Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluasi pembelajaran ✓ Membuat alat ukur pembelajaran ✓ Cara membuat alat ukur pembelajaran 		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>Jigsaw</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa urutan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, dan membuat alat evaluasi pembelajaran IPA SD/MI.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang evaluasi pembelajaran dan alat evaluasi pada pembelajaran IPA SD/MI, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke		12	

Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		
Bahan Kajian	✓ Langkah-langkah dalam membuat rangkaian alat evaluasi pembelajaran dalam RPP		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>Jigsaw</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal</p> <p>Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa langkah-langkah dalam membuat rangkaian alat evaluasi pembelajaran dalam RPP.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang langkah-langkah dalam membuat rangkaian alat evaluasi pembelajaran dalam RPP, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	13
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	✓ Membuat RPP berbasis tematik dan STEM sebagai acuan dalam rencana pembelajaran IPA SD/MI.
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>TSTS</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i>
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988.
Alokasi Waktu	100 menit

Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa langkah-langkah dalam membuat rangkaian rencana pembelajaran dalam RPP.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang langkah-langkah dalam membuat RPP, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	14
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan prilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komponen RPP ✓ Macam-macam evaluasi pembelajaran
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>Jgsaw</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i>
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir

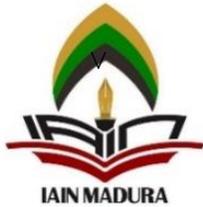
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa membuat rangkaian komponen rencana pembelajaran dalam RPP dan jenis-jenis evaluasi pembelajaran.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang langkah-langkah dalam membuat RPP, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.

Pertemuan ke	15
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri.

Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat RPP ✓ Komponen Tematik, STEM, dan IPA ✓ Analisis ABCD dalam RPP 		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - TGT - Tanya jawab - Diskusi 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa membuat RPP, komponen tematik, STEM, dan IPA serta analisis ABCD dalam pembelajaran .	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kjian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang langkah-langkah dalam membuat RPP, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada plat form <i>google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan tugas individual	Melakukan Tanya jawab, bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke		16	

Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. MK01- Mampu mengambil keputusan yang tepat dan strategis dalam pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD berdasarkan analisis informasi dan data dan hasil penelitian yang relevan. 2. MK02- Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang Guru Kelas MI/SD secara mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik. 3. MK08 - Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam Pendidikan Guru Kelas MI/SD untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 4. B.1.3 -Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri. 		
Bahan Kajian	✓ Alat Peraga IPA SD/MI sampai dengan RPP		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Luring - <i>E-learning</i> - <i>Jigsaw</i> - Tanya jawab - <i>Diskusi</i> 		
Media	Materi dalam bentuk PPT, artikel, paper, dan daftar hadir		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carin, AA, Teaching Modern Science, Charles E Meriil Publishing Company, How BellCompany Conny Samiawan dkk, Pendekatan keterampilan Proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar, Gramedia, Jakarta, 1985 2. Depdikbud, Belajar Aktif dan Pembinaan Profesional meningkatkan mutu pendidikan di SD melalui bantuan Profesional Guru, Depdikbud jakarta , 1988 3. Nana Sudjana dan daeng Arifin, CBSA dalam Proses Belajar mengajar, Sinar Baru Bandung, 1988. 		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Jenis tes; menjawab soal-soal dalam <i>google form</i> yang dibuat dosen untuk meresume materi.		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Memandu perkuliahan, memberikan perkuliahan berupa pengertian ruang lingkup pembelajaran IPA SD/MI dan aturan pelaksanaan UAS.	Mengisi kehadiran pada google form, mendengarkan dan menelaah kajian pada materi pada power point, bertanya, mengusulkan ide/gagasan serta mengerjakan sesuai petunjuk UAS yang akan dilaksanakan

2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang alur mengerjakan soal UAS, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen, menjawab pertanyaan pada <i>plat form google form</i> .
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu Tanya jawab, menyampaikan pelaksanaan UAS bagi Mahasiswa.	Melakukan pelaksanaan UAS secara daring atau luring dengan mengikuti SE Rektor.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

PROGRAM STUDI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: tbi.iainmadura.ac.id; e-mail: tbi@iainmadura.ac.id

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL 2022-2023**

Mata Kuliah : Pembelajaran IPA SD/MI
Semester : Gasal/lima 2023-2024
Nama Dosen Pengampu : Moh. Imam Sufiyanto, S.Si., S.Pd., M.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Sesuai	Tidak sesuai	Ket
	Komponen RPS			
A	Identitas			
	1. Nama MK			
	2. Kode MK			
	3. Bobot SKS			
	4. Semester Pengampu, Kode			
	5. Rumpun MK			
	6. Perumusan CPL Prodi			
	7. Perumusan CP-MK			
	8. Nama DosenPengampu			
	9. Nama DosenKoordinator			
	10. Nama Ketua Prodi			
B	RencanaPembelajaran			
	1. Kemampuan Akhir yang diharapkan			
	2. Bahan Kajian			
	3. Bentuk dan MetodePembelajaran			
	4. Alokasi Waktu			
	5. PengalamnBelajar			
	6. Penilaian (Indikator dan Jenis)			
C	KontrakBelajar			
D	RencanaTugasTerstruktur			
E	RencanaTugasMandiri			
F	Mini Riset			
G	SistemPenilaian			
H	Daftar Referensi			
I	SAP			
J	Integrasi Penelitian Dengan Pembelajaran			Belum ada integrasi misalnya artikel yang di jadikan bahan referensi
K	Integrasi Pengabdian Dengan Pembelajaran			Belum ada integrasi.

Pamekasan, 08 Agustus 2023

Dosen Pengampu	Direvisi Tgl	Ketua Program Studi
 (Moh. Imam Sufiyanto)	<hr/>	<hr/>

International certification of standardization |

