



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**









**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
SEMESTER GASAL**

NAMA DOSEN: DR. HESTU WILUJENG, M.PD

A. Format Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Telaah Kurikulum IPA Sekolah	IPA.3.5.44	MK Prodi	T=2	P=0	5	10 Februari 2023
Otorisasi / pengesahan		Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi		Kajur
 Dr. Moh. Munir, M. Ag.		 Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd		 Aristiawan,, M. Pd		 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd
Capaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1. S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	CPL2. S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia				
	CPL3. P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika				
	CPL4. P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan				
	CPL5.P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar IPA;				
CPL6-KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,					

Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik dalam menerapkan pengetahuan ilmu telaah kurikulum IPA sekolah (CPL1, CPL2)
CPMK2	Mahasiswa mampu beradaptasi dan menguasai Langkah-langkah memperdalam keilmuan kurikulum IPA Sekolah dalam perannya sebagai warga dunia sesuai etika akademik (CPL1, CPL2, CPL3)
CPMK3	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah empiris dalam menelaah kurikulum IPA Sekolah secara mandiri yang berlandaskan etika pada tingkat satuan Pendidikan untuk mata pelajaran IPA (CPL3,CPL4)
CPMK4	Mahasiswa mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri, terukur dan bermutu melalui telaah kurikulum IPA Sekolah (CPL5, CPL6).
CPMK5	Mampu mengkaji implikasi pengembangan kurikulum IPA Sekolah dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan peningkatan kualitas pembelajaran IPA. (CPL5, CPL6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam mempelajari konsep telaah kurikulum IPA Sekolah (CPMK1, CPMK3,)
Sub-CPMK2	Mahasiswa Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam penyusunan modul kurikulum Merdeka IPA sekolah. (CPMK2, CPMK3,)
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah mengidentifikasi konsep dan implementasi kurikulum 2013 (CPMK2, CPMK5).
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi konsep dan implementasi kurikulum merdeka IPA (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan kurikulum merdeka IPA Sekolah (CPMK4, CPMK5)
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan telaah kurikulum merdeka tahun 2023 (CPMK4, CPMK5)
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan profil penguatan IPA Sekolah (CPMK1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum merdeka tingkat satuan Pendidikan menengah pertama dengan membuat inovasi modul ajar IPA Sekolah. (CPMK4, CPMK5)
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi kurikulum merdeka di tingkat satuan Pendidikan menengah pertama dalam bentuk modul ajar. (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK5)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
	Sub-CPM K1	Sub-CP MK2	Sub-CPM K3	Sub-CP MK4	Sub-CPM K5	Sub-C PMK6	Sub-CP MK7	Sub-C PMK8	Sub-CP MK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK11	Sub-CP MK12	Sub-CPMK1 3
CPMK1	√			√			√		√				
CPMK2		√	√	√			√		√				
CPMK3	√	√		√			√		√				
CPMK4				√	√	√		√					
CPMK5			√		√	√		√	√				
CPMK6													
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini meliputi teori dan praktik menelaah kurikulum yang bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk memiliki pengetahuan yang memadai tentang konsep dasar, pendekatan, asas-asas, komponen kurikulum. Dapat membandingkan berbagai kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia. Menjelaskan mengenai Kurikulum Merdeka yang meliputi: Landasan, Karakteristik, Kompetensi Kelulusan dan Standar Isi, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, serta Merancang Indikator Kompetensi Sosiologi dan Antropologi .												
Bahan kajian : Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kurikulum 2013 2. Implementasi Kurikulum 2013 3. Konsep kurikulum Merdeka 4. Implementasi Kurikulum Merdeka 5. Implementasi Kurikulum Merdeka IPA Sekolah 6. Telaah Kurikulum Merdeka IPA Sekolah 7. Profil penguatan IPA Sekolah 												
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amin, Sofan dan Endah Poerwanti, Loeloek. 2013. Panduan Memahami Kurikulum 2013. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya 2. Nasution, S. 2003. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta : Bumi Aksara. 3. Syaodih, Erliana dan Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung : PT. Refika Aditama 4. Kustiono. 2010. Media Pembelajaran. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press. 5. Permendikbud No. 37 Tahun 2018 (Revisi) 6. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 7. Permendikbud No. 21-24 Tahun 2016 8. Badan Standar Nasional Pendidikan Tahun 2018 Tentang Kurikulum 2013 <p>Artikel jurnal:</p>												

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martiwi, E., & Ekapti, R. F. (2022). Analisis Respon Pembelajaran Daring pada Era Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi dan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Tadris IPA Indonesia</i>, 2(2), 131-146. 2. Lestari, E., & Ekapti, R. F. (2021). Respon Mahasiswa IPA IAIN Ponorogo Terhadap Pembelajaran Daring Bioteknologi Melalui PjBL dengan Konteks Berpikir Kreatif. <i>SCIENING: Science Learning Journal</i>, 2(2), 65-74. 3. Andryansah, L. B. (2022, June). ANALYSIS OF SCIENCE TEXTBOOKS K-13 AND KTSP GRADE IX FROM THE RELEVANCE AND PRESENTATION ASPECTS. In <i>Annual International Conference on Islamic Education for Students</i> (Vol. 1, No. 1) 4. Wilujeng, H. (2015). PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP DAN MTS TERHADAP MASALAH OPEN ENDED (HASIL OBSERVASI PADA KURIKULUM 2013). In <i>Proceedings Of ACER-N Meeting and Seminar Fakultas Pascasarjana Universitas Pasundan</i> (Vol. 1, pp. 228-233). 								
Dosen Pengampu	Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd., Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd								
Mata kuliah syarat	-								
Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam mempelajari konsep telaah kurikulum IPA Sekolah (CPMK1, CPMK3,)	Kontrak Perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum kurikulum di dalam penerapan pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Tes (Kuis) Bentuk: non-tes: -	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: Menjawab tugas mandiri berupa tugas uraian (PT + KM: (1)	Google Classroom Tugas: Membuat rangkuman poin penting mengenai kurikulum IPA Sekolah SMP	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 	5	Dalam Kampus	

2,3	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah mengidentifikasi konsep dan implementasi kurikulum 2013 (CPMK2, CPMK5).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami teori-teori konsep dasar kurikulum 2013 dan implementasinya • Ketepatan memahami pentingnya belajar untuk memiliki kompetensi sebagaimana dituliskan dalam Q.S Al Mujadalah ayat 11 	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: Kuis (Tes)</p> <p>Bentuk non-tes: Tugas mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Kuliah • Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Menjawab tugas mandiri berupa tugas uraian (PT + KM: (1)</p>	<p>Google Classroom</p> <p>Tugas: Membuat essay terkait implementasi kurikulum 2013 di SMP dan dituliskan dalam bentuk e-journal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 	5	Dalam kampus	
4,5	Mahasiswa mampu Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi konsep dan implementasi kurikulum merdeka IPA (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman konsep dasar kurikulum merdeka • Mampu mengidentifikasi implementasi kurikulum 	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: Tes (Kuis)</p> <p>Bentuk non-tes: -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observasi • Kuliah • Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Mengerjakan tugas uraian (PT + KM: (1)</p>	<p>Google Classroom</p> <p>Tugas: Membuat laporan mini riset terkait implementasi kurikulum merdeka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	Sekolah menengah Pertama di area Ponorogo

		m Merdeka							
6,7	Mahasiswa mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan kurikulum merdeka IPA Sekolah (CPMK4, CPMK5)	Kemampuan memahami konsep dasar kurikulum Merdeka IPA Sekolah Menengah Pertama dan mampu menganalisis kelebihan dan kelemahannya.	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Bentuk: Tes (Kuis) Bentuk non-tes: Tugas Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Kuliah • Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab soal uraian implementasi Kurikulum merdeka (PT + KM: (Google Classroom Tugas: Membuat essay tentang implementasi kurikulum merdeka	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9	Mahasiswa mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan	Kemampuan memahami konsep dasar kurikulum merdeka	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Kuliah • Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50"))	Google Classroom Tugas: Membuat ringkasan telaah	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	

	telaah kurikulum merdeka tahun 2023 (CPMK4, CPMK5)		Bentuk: Bentuk non-tes: Tugas mandiri	Tugas: Mengerjakan tugas uraian implementasi kurikulum merdeka (PT + KM: (1))	kurikulum merdeka				
10, 11	Mahasiswa mampu menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan kurikulum merdeka IPA Sekolah (CPMK4, CPMK5)	Kemampuan menciptakan inovasi pembelajaran IPA yang tertuang dalam kurikulum IPA Sekolah untuk peningkatan mutu pembelajaran	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran Bentuk: - Bentuk non-tes: Tugas kelompok	• Kuliah • Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: Membuat inovasi kegiatan yang tertuang dalam kurikulum IPA sesuai perkembangan zaman (PT + KM: ())	Google Classroom Tugas: Membuat ringkasan inovasi pembelajaran IPA yang sesuai kondisi sekolah tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	

12, 13	Mahasiswa mampu memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan profil penguatan IPA Sekolah (CPMK1, CPMK2, CPMK3)	Kemampuan Menyusun artikel berupa jurnal yang sistematis dan lugas	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: -</p> <p>Bentuk non-tes: Tugas kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini praktikum • Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Melakukan observasi di sekolah pertama tempat magang.</p>	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	Sekolah menengan pertama di ponorogo
14	Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum merdeka tingkat satuan Pendidikan menengah pertama dengan membuat inovasi modul ajar IPA Sekolah. (CPMK4, CPMK5)	Kemampuan memahami konsep dasar modul dan mampu Menyusun modul ajar mata Pelajaran IPA SMP	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: Tes: Kuis</p> <p>Bentuk non-tes: Tugas mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Kuliah • Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Mereview Jurnal (PT + KM: (1)</p>	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 • Link 4 	5	Dalam kampus	
15	Mahasiswa mampu mengkaji	Kemampuan untuk	<p>Kriteria:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi 	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 	5	Dalam kampus	

	implikasi pengembangan atau implementasi kurikulum merdeka di tingkat satuan Pendidikan menengah pertama dalam bentuk modul ajar. (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK5)	menyelesaikan menulis artikel telah kurikulum IPA Sekolah berdasarkan data yang diperoleh.	Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran Bentuk: Tes (Kuis) Bentuk non-tes: Tugas proyek	Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: Membuat artikel yang mengangkat tema telaah kurikulum IPA sekolah (PT + KM: (1)	Tugas: Submit artikel ke Jurnal dalam negeri yang terakreditasi	• Link 3			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

KISI-KISI TUGAS UJIAN TENGAH SEMESTER

IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Tugas Tutorial
			K	A	P				
1	Capaian Pembelajaran Umum: - Mendeskripsikan konsep Kurikulum 2013 (K13) - Menjelaskan Implementasi Kurikulum 2013 - Mendeskripsikan konsep Kurikulum Merdeka - Menjelaskan Implementasi Kurikulum Merdeka - .	- Mahasiswa mampu mendeskripsikan kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka secara benar. - Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	v			C3	K13 dan Kurikulum merdeka	1. Amin, Sofan dan Endah Poerwanti, Loeloek. 2013. Panduan Memahami Kurikulum 2013. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya 2. Nasution, S. 2003. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta : Bumi Aksara. 3. Syaodih, Erliana dan Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012.	<i>Tugas Tutorial 1. (essay)</i>





							<p>Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung : PT. Refika Aditama</p> <p>4. Kustiono. 2010. Media Pembelajaran . Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.</p> <p>5. Permendikbud No. 37 Tahun 2018 (Revisi)</p> <p>6. Permendikbud No. 20 Tahun 2016</p>	
2	<p>Capaian Pembelajaran Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep Implementasi Kurikulum Merdeka IPA Sekolah di jenjang pertama Menjelaskan prinsip pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka IPA Sekolah di jenjang pertama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Implementasi Kurikulum Merdeka IPA Sekolah di jenjang pertama Menjelaskan prinsip pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka IPA 	v		C4	<p>Kurikulum Merdeka IPA Sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan 	<p><i>Tugas Tutorial</i></p> <p><i>2. (essay)</i></p>

		Sekolah di jenjang pertama						Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Kemendigbudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

* coret yang tidak sesuai

** beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Telaah Kurikulum IPA Sekolah	IPA.3.5.44	MK Prodi	T=2	P=0	5	
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi			Kajur
 Dr. Moh. Munir, M. Ag.	 Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd		 Aristiawan, M. Pd			 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd

KISI-KISI TUGAS UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
Nama Penelaah :
Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
Tahun Pengembangan : *2023*

No	Tugas Tutorial	Skor Maksimal	Sumber Tugas Tutorial
1.	Define the background why Merdeka curriculum comes ! give the explanation by inserting the data !	a. 15 poin b. 20 poin c. 20 poin	<i>Modul Hand out</i>
2.	How the differences between K13 and Merdeka Curriculum !	a. 15 poin b. 15 poin	<i>Modul Hand out</i>
3.	Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran IPA di jenjang menengah pertama !	15 poin	<i>Modul Hand out</i>

* coret yang tidak sesuai

RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif yang tepat) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam jawaban) Kesesuaian (menjelaskan konsep dengan memberkan data yang benar) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)	a. 15 poin b. 20 poin c. 20 poin
2	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal dengan tepat) Standard (melakukan pemaparan konsep K13 dan Kurikulum Merdeka dengan jelas dan terstruktur) Kesesuaian (menjelaskan menghubungkan K13 dan Kurikulum Merdeka) Sistematis (dapat melakukan secara runut)	a. 15 poin b. 15 poin

3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan pernyataan verbal dengan tepat)</p> <p>Standard (melakukan pemaparan implementasi Kurikulum Merdeka dengan jelas dan tersruktur)</p> <p>Kesesuaian (menjelaskan implementasi kurikulum Merdeka IPA sekolah dengan menyertakan data)</p> <p>Sistematis (dapat melakukan secara runut)</p>	15 poin
Jumlah		100

* coret yang tidak sesuai

KISI-KISI TUGAS UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM





Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Tugas Tutorial
			K	A	P				
1	Capaian Pembelajaran Umum: - Menjelaskan konsep penguatan IPA Sekolah - Menjelaskan inovasi pembelajaran IPA Sekolah	- Mahasiswa mampu Menjelaskan dengan tepat konsep penguatan IPA Sekolah - Mahasiswa mampu Menjelaskan kegiatan inovasi pembelajaran IPA Sekolah sesuai dengan kebutuhan sekolah	v			C3	Penguatan IPA Sekolah	1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Kemendigbudri tahun 2022 tentang	<i>Tugas Tutorial</i> <i>1. (essay)</i>

								Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka	
2	<p>Capaian Pembelajaran Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan implementasi kurikulum Merdeka IPA Sekolah - Menentukan komponen-komponen terpenting dalam telaah kurikulum merdeka Pelajaran IPA sesuai capaian pembelajaran - Menyusun artikel mengenai implementasi kurikulum Merdeka IPA Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu Menjelaskan implementasi kurikulum Merdeka IPA Sekolah - Mahasiswa mampu Menentukan komponen-komponen terpenting dalam telaah kurikulum merdeka Pelajaran IPA sesuai capaian pembelajaran Mahasiswa mampu Menyusun artikel mengenai implementasi kurikulum Merdeka IPA Sekolah 	v			C4	Modul Ajar Implementasi kurikulum Merdeka IPA Sekolah	<p>1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah</p> <p>2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.</p> <p>3. Kemendikbudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</p>	<i>Tugas Tutorial</i> 2. (essay)

* coret yang tidak sesuai

** beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Telaah Kurikulum IPA Sekolah	IPA.3.5.44	MK Prodi	T=2	P=0	5	
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi			Kajur
 Dr. Moh. Munir, M. Ag.	 Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd		 Aristiawan, M. Pd			 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd

RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
Nama Penelaah :
Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
Tahun Pengembangan : *2023*

No	Tugas Tutorial	Skor Maksimal	Sumber Tugas Tutorial
1.	Sebutkan dan Jelaskan komponen-komponen pada kurikulum Merdeka!	25 poin	<i>Modul Hand out</i>
2.	Mengapa kurikulum mengalami perubahan seiring dengan pergantian kepemimpinan !	25 poin	<i>Modul Hand out</i>
3.	What the differences between using Merdeka Curricula and without using it ! Give the detail explanation!	25 poin	<i>Modul Hand out.</i>
4.	How the punishment if a school doesn't using the Merdeka Curriculum ! give the brief explanation !	25 poin	<i>Modul Hand out</i>

* coret yang tidak sesuai

RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3544/TELAAH KURIKULUM IPA SEKOLAH/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd*
Nama Penelaah :
Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
Tahun Pengembangan : *2023*

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif) Standard (melakukan analisis komponen modul secara benar) Kesesuaian (menguraikan komonen modul secara detail menggunakan Bahasa yang lugas dan tepat) Sistematis (dapat mendeskripsikan secara runut)	25 poin
2	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan secara deskriptif dengan tepat) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam penjelasan) Kesesuaian (melakukan analisis sesuai dengan konsep dasar) Sistematis (dapat mendeskripsikan secara runut)	25 poin

3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan komponen Kurikulum Merdeka) Standard (melakukan analisis perbedaan mendasar implementasi kurikulum merdeka) Kesesuaian (melakukan analisis perbedaan menggunakan kurikulum Merdeka pada mata Pelajaran IPA) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)</p>	25 poin
4	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (Menjelaskan implikasi penggunaan Kurikulum merdeka yang tepat) Standard (melakukan analisis penggunaan Kurikulum merdeka) Kesesuaian (menguraikan aplikasi kurikulum merdeka pada kehidupan sehari-hari) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)</p>	25 poin
Jumlah		100

* coret yang tidak sesuai