






**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Etnomatematika	TMTK-501	2	5	Juli 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 Aan Putra, M.Pd	 Dr. Nur Rusliyah, M.Si.	 Nur Rusliyah, S.Si., M.Si.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan pada Mata Kuliah</b>			
<b>Parameter:</b>	CP-S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.		
<b>S = Sikap</b>	CP-S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
	CP-S12	Menghargai kearifan lokal.		
<b>PP = Penguasaan Pengetahuan</b>	CP-P1	Menguasai konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge).		
	CP-P5	Menguasai konsep teoritis dan metodologi penelitian pendidikan matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.		
<b>KU = Keterampilan Umum</b>	CP-P6	Menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah.		
	CP-KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		
<b>KK = Keterampilan Khusus</b>	CP-KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmunipengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.		
	CP-KK1	Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge).		
	CP-KK5	Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan metodologi penelitian Pendidikan matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.		
	CP-KK6	Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah.		

	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Menguasai konsep etnomatematika dalam konteks budaya Indonesia (S4, S5, S12, P1, KU3, KK1)
	CPMK2	Mereview hasil penelitian etnomatematika yang dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional (S5, S12, P5, KU2, KK5)
	CPMK3	Mempublikasikan hasil review artikel hasil penelitian etnomatematika di jurnal nasional (S4, S5, P6, KU2, KU3, KK6)
	CPMK4	Mengeksplorasi konsep matematika dalam budaya di lingkungan mahasiswa (S4, S5, S12, P5, KU2, KK5)
	CPMK5	Mempublikasikan hasil eksplorasi etnomatematika (S4, S5, P6, KU2, KU3, KK6)
	CPMK6	Mengidentifikasi kesesuaian temuan etnomatematika dengan materi matematika akademik (S5, S12, P5, KU2, KK5)
	CPMK7	Menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika (S5, S12, P1, KU2, KU3, KK1)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang ditawarkan kepada mahasiswa untuk memahami eksistensi budaya dan kontribusinya terhadap matematika dan pembelajaran matematika melalui pembahasan tentang sejarah etnomatematika, aktivitas fundamental etnomatematika, eksplorasi konsep matematika dalam budaya, serta integrasi etnomatematika dalam pembelajaran matematika. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengkaji hasil penelitian sebelumnya tentang etnomatematika dan mengeksplorasi etnomatematika di lingkungannya serta mempublikasikan hasil kerjanya di jurnal nasional serta menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Etnomatematika</li> <li>2. Dimensi Etnomatematika</li> <li>3. Kajian Penelitian Etnomatematika</li> <li>4. Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika</li> <li>5. Integrasi Etnomatematika dalam Bahan Ajar</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D'Ambrósio, U. (2006). <i>Ethnomathematics: Link between traditions and modernity</i>. Brill.</li> <li>2. Bishop, A. J., Clements, M. K., Clements, K., Keitel, C., Kilpatrick, J., &amp; Laborde, C. (Eds.). (1996). <i>International handbook of mathematics education</i>. Springer Science &amp; Business Media.</li> <li>3. Rosa, M., Shirley, L., Gavarrete, M. E., &amp; Alangui, W. V. (Eds.). (2017). <i>Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics education</i>. Springer International Publishing.</li> <li>4. Rosa, M., &amp; de Oliveira, C. C. (Eds.). (2020). <i>Ethnomathematics in Action: Mathematical Practices in Brazilian Indigenous, Urban and Afro Communities</i>. Springer Nature.</li> <li>5. Risdiyanti, I., &amp; Prahmana, R. C. I. (2020). <i>(Ethnomathematics Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar)</i>. UAD PRESS.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Putra, A. (2022). <i>Eksplorasi Etnomatematika pada Pengelolaan Sawah Masyarakat Semurup dan Potensi Kontribusinya dalam Pembelajaran Matematika</i>. IAIN Kerinci.</li> <li>7. Systematics Literature Review: Eksplorasi Etnomatematika pada Aktivitas Masyarakat. <i>Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika</i>, 3(1), 173-185. (Sinta 4)</li> <li>8. Yolanda, F. O., &amp; Putra, A. (2022). Systematic Literature Review: Eksplorasi Etnomatematika pada Motif Batik. <i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i>, 3(2), 188-195. (Sinta 5)</li> <li>9. Fitriani, D., &amp; Putra, A. (2022). Systematic Literature Review (SLR): Eksplorasi Etnomatematika pada Makanan Tradisional. <i>Journal of Mathematics Education and Learning</i>, 2(1), 18-26.</li> <li>10. Nova, I. S., &amp; Putra, A. (2022). Eksplorasi Etnomatematika pada Cerita Rakyat. <i>Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika</i>, 2(1), 67-76.</li> </ol>

11. Delviana, R., & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review: Eksplorasi Etnomatematika pada Ornamen. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 2(1), 48-58.
12. Puspitasari, R., & Putra, A. (2022). Systematic Literatur Riview: Eksplorasi Etnomatematika pda Bangunan Candi. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(1), 13-18.
13. Nurfauziah, N., & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review: Etnomatematika pada Rumah Adat. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(1), 5-12.
14. Adawiah, R., & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review: The Study of Etnomathematics in Traditional Musical Instruments. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 11-25.
15. Amanda, N., & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review: Etnomatematika pada Pakaian Adat dan Atribut. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 96-101.
16. Rencitia, Putra, A. (2022). Systematic Literature Review : Eksplorasi Etnomatematika pada Kerajinan Tenun. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 17-22.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	Publish or Perish, VOSviewer, Mendeley	Laptop, Smart TV
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Nur Rusliah, M.Si. Aan Putra, M.Pd. Noperta, M.Pd.	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Dasar Matematika</li> <li>2. Geometri Dasar</li> <li>3. Kalkulus</li> <li>4. Aljabar</li> <li>5. Penulisan Karya Ilmiah</li> </ol>	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami sejarah etnomatematika sebagai sebuah kritik atas kapitalisme modern, ketidakadilan sosial dan budaya serta politisasi pendidikan matematika serta kontribusi tokoh etnomatematika.	Sejarah Etnomatematika dan Kontribusi Tokoh Etnomatematika	Kuliah  Presentasi dan diskusi	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mempresentasikan hasil kajian literatur tentang sejarah etnomatematika dan kontribusi tokoh etnomatematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kedalaman dan keluasan bahasan <b>Bentuk non-tes:</b> Observasi	Mampu mempresentasikan sejarah etnomatematika dan kontribusi tokoh etnomatematika	<b>5</b>
2	Memahami aktivitas fundamental etnomatematika dalam budaya di lingkungan mahasiswa	Aktivitas Fundamental Etnomatematika	Kuliah  Presentasi dan diskusi	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mempresentasikan contoh aktivitas fundamental etnomatematika dalam budaya di lingkungan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kedalaman dan keluasan bahasan <b>Bentuk non-tes:</b> Observasi	Memberi contoh aktivitas fundamental etnomatematika dalam budaya di lingkungan mahasiswa	<b>5</b>
3	Menemukan artikel hasil penelitian etnomatematika yang dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional	Cara Mencari Referensi Menggunakan Perangkat yang Relevan	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mencari artikel hasil penelitian etnomatematika yang dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional menggunakan Publish or Perish	<b>Kriteria:</b> Ketepatan <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Mendokumentasikan artikel hasil penelitian etnomatematika yang ditemukan	<b>5</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Memetakan artikel hasil penelitian etnomatematika yang ditemukan berdasarkan objek penelitian	Cara Memetakan Hasil Penelitian Menggunakan VOSviewer	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Memetakan hasil penelitian berdasarkan objek penelitian menggunakan VOSviewer	<b>Kriteria:</b> Ketepatan <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Mengelompokkan artikel hasil penelitian etnomatematika yang ditemukan berdasarkan objek penelitian	<b>5</b>
5	Mengelola artikel hasil penelitian etnomatematika yang ditemukan menggunakan manajemen referensi	Cara Mengelola Referensi Menggunakan Mendeley	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mengelola artikel hasil penelitian menggunakan Mendeley	<b>Kriteria:</b> Ketepatan <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Menyusun artikel hasil penelitian etnomatematika yang ditemukan pada aplikasi Mendeley	<b>5</b>
6	Menyusun artikel review hasil penelitian etnomatematika	Systematic Literature Review (SLR)	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Menyusun artikel review dengan model Systematic Literature Review (SLR)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Menyusun artikel SLR	<b>10</b>
7	Mengirim artikel review hasil penelitian etnomatematika ke jurnal nasional	Pencarian Jurnal dan Pengiriman Artikel	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mengirimkan artikel SLR ke jurnal nasional	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Mengirim artikel SLR ke jurnal nasional	<b>5</b>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>10</b>
9	Menyusun instrumen eksplorasi etnomatematika berdasarkan aktivitas fundamental etnomatematika	Instrumen Observasi Aktivitas Fundamental Etnomatematika	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Menyusun instrumen eksplorasi etnomatematika berdasarkan aktivitas fundamental etnomatematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Menyusun instrumen eksplorasi etnomatematika	<b>5</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	Melakukan eksplorasi etnomatematika	Teknik Observasi	Praktik Lapangan  Project Based Learning	P 2x170"	Melakukan eksplorasi etnomatematika di lingkungan masing-masing mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Observasi	Membuat laporan singkat proses eksplorasi etnomatematika	<b>5</b>
11	Menyusun artikel hasil eksplorasi etnomatematika	Sistematika Artikel Penelitian Kualitatif	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Menyusun artikel hasil eksplorasi etnomatematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Menyusun artikel hasil eksplorasi etnomatematika	<b>5</b>
12	Mengirim artikel hasil eksplorasi etnomatematika ke jurnal nasional	Pencarian Jurnal dan Pengiriman Artikel	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mengirim artikel hasil eksplorasi etnomatematika ke jurnal nasional	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Mengirim artikel ke jurnal nasional	<b>5</b>
13	Mengidentifikasi kesesuaian temuan etnomatematika dengan materi matematika sekolah	Pemetaan Hasil Penelitian Etnomatika Berdasarkan Materi Matematika Sekolah	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mengidentifikasi kesesuaian temuan etnomatematika dengan materi matematika sekolah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Mendokumentasikan temuan etnomatematika yang sesuai dengan materi matematika sekolah	<b>5</b>
14	Menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika	Sistematika Bahan Ajar	Kuliah  Demonstrasi dan Project Based Learning	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Portofolio	Menyusun draft bahan ajar berbasis etnomatematika pada materi tertentu	<b>5</b>
15	Mempresentasikan draft bahan ajar berbasis etnomatematika	Kualitas Bahan Ajar	Kuliah  Presentasi dan diskusi	Kpb 2x50" Kpt 2x60" Km 2x60"	Mempresentasikan draft bahan ajar berbasis etnomatematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan Kesesuaian <b>Bentuk non-tes:</b> Presentasi	Mempresentasikan kualitas draft bahan ajar berbasis etnomatematika	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>10</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.