



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

NAMA RPS MATA KULIAH: PEMBELAJARAN PKN SD/MI

NAMA DOSEN: Rahmiaty, M.Ed

PRODI: PGMI

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN LHOKSEUMAWE**

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pd MK:

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL 9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Keterampilan Umum (CPL 2)	Mampu menunjukkan kinerjamandiri, bermutu, dan terukur.
Keterampilan Khusus (CPL 5)	Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuanguru kelas MI/SD (bidangkajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
Keterampilan Khusus (CPL 7)	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan berkarakter islami pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan dengan berbagai strategi, blended learning, dan berbasis multiliterasi.
Pengetahuan (CPL 4)	Mampu memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik sesuai karakteristiknya. (P)

B. CPMK:

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL 4)
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD, Pengembangan Materi ajar PKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD. (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 4)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PKN, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL7)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendalaman pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD (CPL 9, CPL 5,CPL4)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara. (CPL 9, CPL 5, CPL 4)
CPMK 6	Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran). (CPL9, CPL4)

CPMK 7

Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran) (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 4)

C. Sub-CPMK:

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik PKN sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKN
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD.
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan materi ajar PKN, pendekatan dan sumber belajar PKN MI/SD.
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PKN pada Literasi Mahasiswa mampu menjelaskan Integrasi PKN pada soal HOTS dalam Materi PKN
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisa kajian kurikulum PKN MI/SD Mahasiswa mampu menjelaskan pendalaman pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara. Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn berbasis Portfolio
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran) PKN
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran) Mahasiswa mampu membuat penilaian dalam PKN di SD

II. Analisis Pembelajaran

(gambarkan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPNK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)

CPMK Mata Pembelajaran PKN

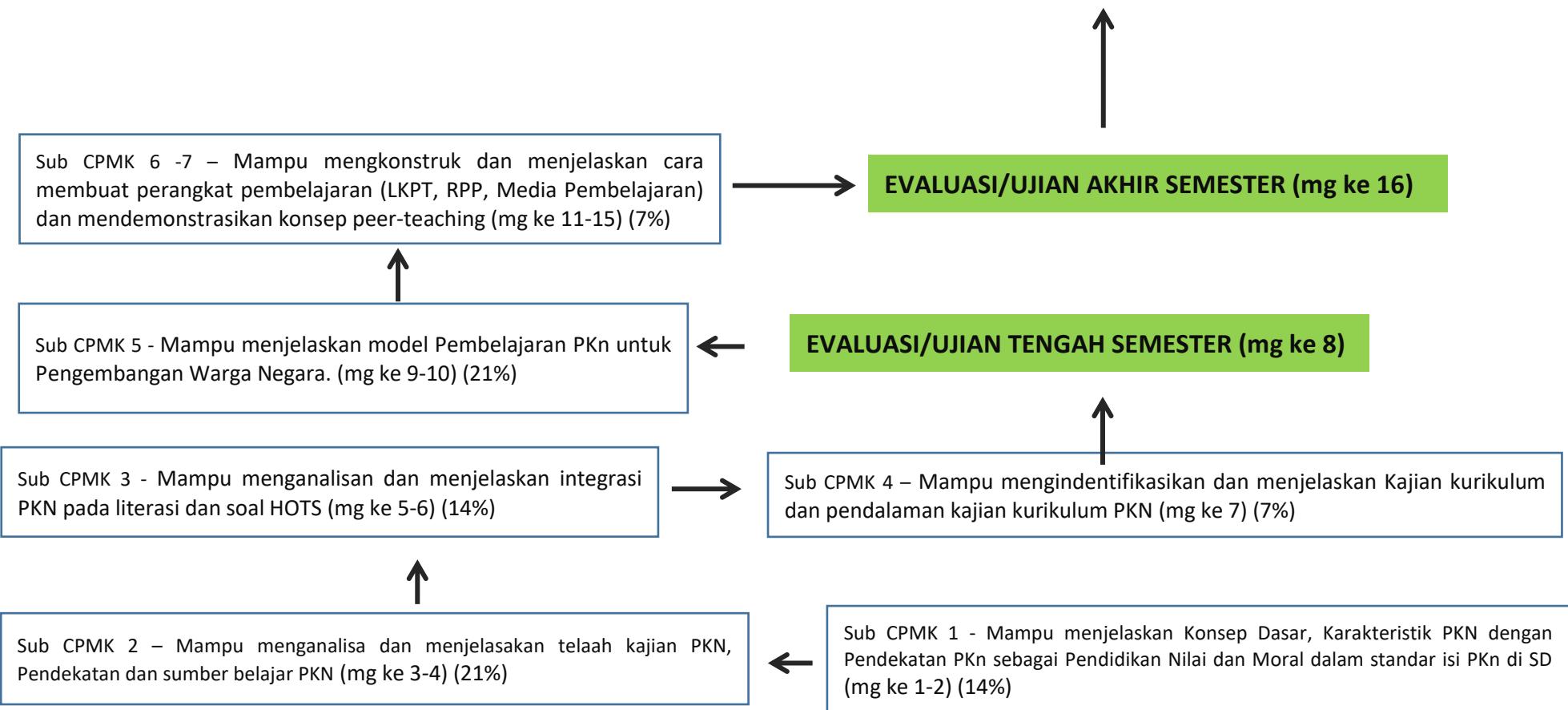
CPL 2 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 7 ; Mampu menjelaskan dan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.....

CPL 4 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7 ; Mampu memberikan layanan pembelajaran PPKn

CPL 5 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 7 ; Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuan.....

CPL 7 => CPMK 3, CPMK 7 ; Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan berkarakter islami.....

CPL 9 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6 CPMK 7; Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas.....



III. Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWE FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN PRODI PGMI	Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan				
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	T=2 P=1	6	Juni 2022				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
		(CPL 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S)							
		(CPL 2) Mampu menunjukkan kinerjamandiri, bermutu, dan terukur. (KU)							
		(CPL 5) Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuanguru kelas MI/SD (bidangkajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD,Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif dengan mengedepankaninovasi melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati. (KK)							
		(CPL 7) Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan berkarakter islami pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan dengan berbagai strategi, blendedlearning, dan berbasis multiliterasi. (KK)							
		(CPL 4) Mampu memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik sesuai karakteristiknya. (P)							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
		CPMK 1 Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL 4)							
		CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD, Pengembangan Materi ajarPKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD. (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 4)							
		CPMK 3 Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL7)							
		CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan pendalaman pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD (CPL 9, CPL 5,CPL4)							
		CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara. (CPL 9, CPL 5, CPL 4)							
		CPMK 6 Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran). (CPL9. CPL4)							
		CPMK 7 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran) (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 4)							
		Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD								
	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik PKN sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKN								
Sub	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD.								

	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan materi ajar PKN, pendekatan dan sumber belajar PKN MI/SD.						
	Sub CPMK 3	<p>Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PKN pada Literasi</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Integrasi PKN pada soal HOTS dalam Materi PKN</p>						
	Sub CPMK 4	<p>Mahasiswa mampu menganalisa kajian kurikulum PKN MI/SD</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pendalamannya pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD</p>						
	Sub CPMK 5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn berbasis Portfolio</p>						
	Sub CPMK 6	<p>Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran) PKN</p>						
	Sub CPMK 7	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran)</p> <p>Mahasiswa mampu membuat penilaian dalam PKN di SD</p>						
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	
	CPL2	✓	✓	✓			✓	
	CPL4	✓	✓		✓	✓	✓	
	CPL5	✓	✓	✓	✓		✓	
	CPL7			✓			✓	
	CPL9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diambil pada semester 5 Mahasiswa yang mengambil Mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan dan menintegrasikan konsep PKN di jenjang MI/SD yang mencakup materi Konsep Dasar PKN, Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD, Model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara, Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN, Kajian Kurikulum PKN MI/SD, Telaah MATERI PKN MI/SD, Pengembangan Materi ajar PKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD, Membuat perangkat pembelajaran(LKPT, RPP, Media Pembelajaran,) dan mendemonstrasikan Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran).							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar PKN, Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD 2. Model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara 3. Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN 4. Kajian Kurikulum PKNMI/SD 5. Telaah MATERI PKNMI/SD, Pengembangan Materi ajar PKN MI/SD, Pendekatan dan Sumberbelajar PKN MI/SD 							

	<p>6. Membuat perangkat pembelajaran(LKPT, RPP, Media Pembelajaran,).</p> <p>7. Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran)</p> <p>Pedagogik</p> <p>Hakikat PKN</p> <p>Teori Belajar PKN</p> <p>Kajian Kurikulum PKN MI/SD</p> <p>Softskill Pendidik:</p> <p>Karakteristik Pengembangan nilai dan moral PKN MI/SD</p>								
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan. 2004. Pendidikan Pancasila. Paradigma. Yogyakarta. 2. Dahir, Ratna Wilis. (1988). Teori-teori belajar. Bandung. 3. Dimyati dan Mudjiono. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Heiman, M. & Slomianko,J. (1987). Thinking skills instruction: Concepts and techniques. Washington DC.: A National Education Association Publication. 5. Lickona, T. (1992). Educating for Character. New york: Bantam Books. 6. McKeachie, WJ. et.all. (1994). Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers. Toronto: D.C. Heath and Company. 7. Melvin Silberman. 2004. Active Learning. Bandung: Nusamedia. 8. Merril,M.D. Teaching Concept : a design guide, New Yersey Ed. Technology Publ., 1978 9. Moore,Kenneth D. (2005). Effective instructional strategies: from theory to practice. London:Sage Publications 10. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 11. Rachmat, dkk. 2009. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PPKn UPI 12. Ringness, T. A. 1975. The affective domain in education. Boston: Little Brown and Company. 13. Rumiati. (2007). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Depdiknas </td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Pendukung :</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simon, S.B., Howe, L. and Howard,K. (1978). Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and students. New York: Dodd, Mead & Company 2. Winataputra, Udin S. (2005). Materi dan Pembelajaran PKn SD. Jakarta: UT 3. Wuri Wuryandani dan Fathurrohman. 2012. Pembelajaran PKn SD. Yogyakarta: Ombak </td></tr> </table>	Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan. 2004. Pendidikan Pancasila. Paradigma. Yogyakarta. 2. Dahir, Ratna Wilis. (1988). Teori-teori belajar. Bandung. 3. Dimyati dan Mudjiono. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Heiman, M. & Slomianko,J. (1987). Thinking skills instruction: Concepts and techniques. Washington DC.: A National Education Association Publication. 5. Lickona, T. (1992). Educating for Character. New york: Bantam Books. 6. McKeachie, WJ. et.all. (1994). Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers. Toronto: D.C. Heath and Company. 7. Melvin Silberman. 2004. Active Learning. Bandung: Nusamedia. 8. Merril,M.D. Teaching Concept : a design guide, New Yersey Ed. Technology Publ., 1978 9. Moore,Kenneth D. (2005). Effective instructional strategies: from theory to practice. London:Sage Publications 10. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 11. Rachmat, dkk. 2009. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PPKn UPI 12. Ringness, T. A. 1975. The affective domain in education. Boston: Little Brown and Company. 13. Rumiati. (2007). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Depdiknas 	Pendukung :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Simon, S.B., Howe, L. and Howard,K. (1978). Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and students. New York: Dodd, Mead & Company 2. Winataputra, Udin S. (2005). Materi dan Pembelajaran PKn SD. Jakarta: UT 3. Wuri Wuryandani dan Fathurrohman. 2012. Pembelajaran PKn SD. Yogyakarta: Ombak
Utama :									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan. 2004. Pendidikan Pancasila. Paradigma. Yogyakarta. 2. Dahir, Ratna Wilis. (1988). Teori-teori belajar. Bandung. 3. Dimyati dan Mudjiono. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Heiman, M. & Slomianko,J. (1987). Thinking skills instruction: Concepts and techniques. Washington DC.: A National Education Association Publication. 5. Lickona, T. (1992). Educating for Character. New york: Bantam Books. 6. McKeachie, WJ. et.all. (1994). Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers. Toronto: D.C. Heath and Company. 7. Melvin Silberman. 2004. Active Learning. Bandung: Nusamedia. 8. Merril,M.D. Teaching Concept : a design guide, New Yersey Ed. Technology Publ., 1978 9. Moore,Kenneth D. (2005). Effective instructional strategies: from theory to practice. London:Sage Publications 10. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 11. Rachmat, dkk. 2009. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PPKn UPI 12. Ringness, T. A. 1975. The affective domain in education. Boston: Little Brown and Company. 13. Rumiati. (2007). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Depdiknas 								
Pendukung :									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simon, S.B., Howe, L. and Howard,K. (1978). Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and students. New York: Dodd, Mead & Company 2. Winataputra, Udin S. (2005). Materi dan Pembelajaran PKn SD. Jakarta: UT 3. Wuri Wuryandani dan Fathurrohman. 2012. Pembelajaran PKn SD. Yogyakarta: Ombak 								
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah								
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan Konsep Dasar, Karakteristik PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD	<p>1.1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar di MI/SD</p> <p>1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik PKN dengan pendekatan Nilai dan Moral.</p> <p>1.3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dan Moral</p> <p>1.4. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan konsep dasar PKN dengan pendekatan nilai dan moral. • Kuis: Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Discovery Learning</i> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] • Tugas 1 : Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: Konsep PKN MI/SD Dan karakteristik PKN. [PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')] • Tugas 2 Mendemonstrasikan Konsep dasar PKN dengan pendekatan Nilai dan Moral <p>PB: 1mgx(6sksx50'')</p>		1 (Utama) 2,3, (Pendukung)	10
3-4	Mampu menganalisa dan menjelaskan telaah kajian PKN, Pendekatan dan sumber belajar PKN	<p>2.1. Mahasiswa mampu menganalisa kajian PKN yang bersesuaian pada jenjang MI/SD.</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] • Tugas 3 : 		2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13 Utama	5

		<p>kajian PKN dengan pendekatan dan sumber belajar PKN.</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis sumber belajar PKN serta aplikasinya dalam kehidupan sehari – hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan kajian PKN • Kuis: Soal essay 	<p>Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: telaah kajian PKN dan sumber belajar PKN</p> <p>[PT: 2mgx(6ksx50’’)] [KM:2x(6X50’’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 Mendemonstrasikan dengan media sederhana: mengenai Kajian PKN dan pendekatannya <p>[PB: 1mgx(6ksx50’’)]</p>			
5-6	Mampu menganalisa dan menjelaskan integrasi PKN pada literasi dan soal HOTS	<p>3.1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi PKN pada literasi MI/SD</p> <p>3.2. Mahasiswa mampu menganalisa jenis soal HOTS pada konsep PKN</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu membuat soal HOTS dalam PKN.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • Praktik mendesain dan mendemonstrasikan soal HOTS pada PKN • Post tes: Soal essay 			1, 5, 6, 7, 8, 11, Utama	5
7	Mampu mengidentifikasikan dan menjelaskan Kajian kurikulum dan pendalamannya kajian kurikulum PKN	<p>4.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kajian kurikulum PKN MI/SD.</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kajian kurikulum PKN.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • Praktik menggunakan media sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Project Based Learning • Kuliah: Diskusi <p>[PB:2 mg x (6ksx50’’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: kajian Kurikulum PKN MI/SD <p>[PT: 2mgx(6ksx50’’)] [KM:2x(6X60’’)]</p>		5, 6, 9 Utama	5

		<p>kurikulum yang diterapkan di MI/SD</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu mengalisis, mendesain dan mendemonstrasikan kajian kurikulum dalam pendalaman kajian kurikulum MI/SD.</p>	terkait materi	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 6 Mendemonstrasikan dengan media sederhana kurikulum MI/SD <p>[PB: 1mgx(6ksx50'')]</p>			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9-10	Mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara	<p>5.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi an model – model pembelajaran PKN di MI/SD</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan model pembelajaran PKN.</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi an model pembelajaran PKN untuk pengembangan Warga Negara</p> <p>5.4. Mahasiswa mampu mengalisis model pembelajaran portofolio pada MI/SD.</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan model Pembelajaran PKN MI/SD</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah Praktik menggunakan media sederhana terkait materi 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Case Based Learning</i> Kuliah: Diskusi <p>[PB:2 mg x (6ksx50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 7 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: Model pembelajaran PKN <p>[PT: 1mgx(6ksx50'')] [KM:1x(6X50'')]</p>		1, 2, 4, 6, Utama, 1, 2, Pendukung	10
11-15	Mampu mengkonstruksi	6.1 Mahasiswa mampu	Kriteria: Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> Metode 		2,7, 10,11, 12 Utama,	10

	dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran) dan mendemonstrasikan konsep peer-teaching	merancang media pembelajaran PKN 6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan perangkat pembelajaran PKN dalam konsep peer-teaching.	Penskoran Teknik tes dan non test: • Peta konsep materi kuliah • Praktik menggunakan media sederhana terkait materi.	<i>Discovery Learning dan simulation</i> • Kuliah: Diskusi [PB: 2mgx (6ksx50'')] • Tugas 8-10 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: 1. Membuat perangkat pembelajaran PKN 2. Mendemonstrasikan konsep Peer-teaching. [PT : 2mgx(6ksx50'')] [KM:2x(6X50'')] • Tugas 8 Melakukan simulasi dalam konsep peer-teaching.		13 Pendukung	
--	--	--	---	--	--	---------------------	--

16 Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs} \times \text{Bobot}(%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL 9, 2, 5, 4	CPMK 1	Sub CPMK 1	1.1 1.2 1.3 1.4	Tugas 1 Tugas 2 Kuis: Essay			10	
3-4	CPL 9, 2, 4, 4	CPMK 2 – 3	Sub CPMK 2-3	2.1 2.2. 2.3	Tugas 3 Tugas 4 Kuis: Essay			5	
5-6	CPL 9, 5, 4, 7	CPMK 4	Sub CPMK 4	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6			5	
7	CPL 9, 5, 4	CPMK 5	Sub CPMK 5	4.1 4.2 4.3	Tugas 7			5	
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)							25	
9-10	CPL 9, 4	CPMK 6	Sub CPMK 6	5.1 5.2 5.3 5.4	Praktik			10	
11-15	CPL 9, 2, 5, 7	CPMK 7	Sub CPMK 7	6.1 6.2	Praktik			10	
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)							30	
	Total bobot (%)			100	100		100		
	Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs} \times \text{Bobot}%)$)								

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK....

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs	Ketercapaian CPL pd MK
----	-----------------------------	-------------------	------------------------

		(0-100)	(%)
1			
2			
3			
4			
5			

VI. Silabus Singkat Mata Kuliah

 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI	IAIN LHOKSEUMAWE Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	Pembelajaran PKN SD/ MI
	Kode	...
	Kredit
	Semester
DESKRIPSI MATA KULIAH		
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diambil pada semester 5. Mahasiswa yang mengambil Mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan dan menintegrasikan konsep PKN di jenjang MI/SD yang mencakup materi Konsep Dasar PKN, Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD, Model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara, Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN, Kajian Kurikulum PKN MI/SD, Telaah MAteri PKN MI/SD, Pengembangan Materi ajar PKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD, Membuat perangkat pembelajaran(LKPT, RPP, Media Pembelajaran,) dan mendemonstrasikan Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran).</p>		

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL 4)
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD, Pengembangan Materi ajarPKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD. (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 4)
3	Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN (CPL 9, CPL 2, CPL5, CPL7)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendalaman pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD (CPL 9, CPL 5,CPL4)
5	Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara. (CPL 9, CPL 5, CPL 4)
6	Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran). (CPL9, CPL4)
7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran) (CPL 9, CPL 2, CPL 5, CPL 7, CPL 4)
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar PKN dengan Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik PKN sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKN</p>
2	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan telaah Materi PKNMI/SD.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan materi ajar PKN, pendekatan dan sumber belajar PKN MI/SD.</p>
3	<p>Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan Integrasi PKN pada Literasi</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Integrasi PKN pada soal HOTS dalam Materi PKN</p>
4	<p>Mahasiswa mampu menganalisa kajian kurikulum PKN MI/SD</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pendalaman pada Kajian Kurikulum PKNMI/SD</p>
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PKn berbasis Portfolio</p>
6	<p>Mahasiswa mampu mengkonstruksi dan menjelaskan cara membuat perangkat pembelajaran (LKPT, RPP, Media Pembelajaran) PKN</p>
7	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan materi pembelajaran melalui konsep Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran)</p> <p>Mahasiswa mampu membuat penilaian dalam PKN di SD</p>
MATERI PEMBELAJARAN	
	Materi:

	<p>8. Konsep Dasar PKN, Pendekatan PKn sebagai Pendidikan Nilai dan Moral dalam standar isi PKn di SD</p> <p>9. Model Pembelajaran PKn untuk Pengembangan Warga Negara</p> <p>10. Integrasi PPK, Literasi dan HOTS dalam Materi PKN</p> <p>11. Kajian Kurikulum PKNMI/SD</p> <p>12. Telaah MAteri PKNMI/SD, Pengembangan Materi ajar PKN MI/SD, Pendekatan dan Sumber belajar PKN MI/SD</p> <p>13. Membuat perangkat pembelajaran(LKPT, RPP, Media Pembelajaran,).</p> <p>14. Peer Teaching (Simulasi Pembelajaran)</p> <p>Pedagogik</p> <p>Hakikat PKN</p> <p>Teori Belajar PKN</p> <p>Kajian Kurikulum PKN MI/SD</p> <p>Softskill Pendidik:</p> <p>Karakteristik Pengembangan nilai dan moral PKN MI/SD</p>
PUSTAKA	
	<p>PUSTAKA UTAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan. 2004. Pendidikan Pancasila. Paradigma. Yogyakarta. 2. Dahar, Ratna Wilis. (1988). Teori-teori belajar. Bandung. 3. Dimyati dan Mudjiono. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Heiman, M. & Slomianko,J. (1987). Thinking skills instruction: Concepts and techniques. Washington DC.: A National Education Association Publication. 5. Lickona, T. (1992). Educating for Character. New York: Bantam Books. 6. McKeachie, W.J. et.all. (1994). Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers. Toronto: D.C. Heath and Company. 7. Melvin Silberman. 2004. Active Learning. Bandung: Nusamedia. 8. Merril,M.D. Teaching Concept : a design guide, New Jersey Ed. Technology Publ., 1978 9. Moore,Kenneth D. (2005). Effective instructional strategies: from theory to practice. London:Sage Publications 10. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 11. Rachmat, dkk. 2009. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PPKn UPI 12. Ringness, T. A. 1975. The affective domain in education. Boston: Little Brown and Company. 13. Ruminiati. (2007). Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Depdiknas

	PUSTAKA PENDUKUNG
	<p>4. Simon, S.B., Howe, L. and Howard,K. (1978). Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and students. New York: Dodd, Mead & Company</p> <p>5. Winataputra, Udin S. (2005). Materi dan Pembelajaran PKn SD. Jakarta: UT</p> <p>6. Wuri Wuryandani dan Fathurrohman. 2012. Pembelajaran PKn SD. Yogyakarta: Ombak</p>
	PRASYARAT (Jika ada)

VII. Rencana Tugas

	<p style="text-align: center;">IAIN LHOKSEUMAWE Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI</p>				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pembelajaran PKN SD/ MI				
KODE	sks	...	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS	WAKTU PENGERJAAN TUGAS				
.....				
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
.....					
DISKRIPSI TUGAS					
.....					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
1.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:				
b. Bentuk Luaran:					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN-LAIN					

DAFTAR RUJUKAN

VIII. Lembar Soal UTS & UAS

 <p style="margin-top: 5px;">INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN LHOKSEUMAWE</p>	<p style="font-size: 1.2em; margin-bottom: 5px;">IAIN LHOKSEUMAWE</p> <p style="font-size: 1.2em; margin-bottom: 5px;">FAKULTAS TARIBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p style="font-size: 1.2em; margin-bottom: 5px;">PROGRAM STUDI PGMI</p>		
LEMBAR SOAL UJIAN			
UTS SEMESTER GASAL Tahun 2022			
Mata Kuliah		Kode/sks	
Hari/Tanggal/jam		Kelas	
Dosen Pengampu		Ruang	
Waktu Ujian		TTD Dosen Pengampu	TTD Prodi
Sifat Ujian			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan			
Soal	Bobot(%)		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
Soal	Bobot(%)		

IX. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan mengispirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi .
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama Mahasiswa		NIM	
Judul Makalah			

Tugas ke		1						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

BERIKUT RUJUKAN SKS DALAM BENTUK PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN YANG DAPAT DIGUNAKAN DI DALAM RPS

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka/Proses Pembelajaran	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83

c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara	
	170 menit/minggu/semester	2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	