

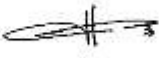


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
RPS mengacu KKNI-SNPT (blended learning/Pembelajaran bauran)

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONOROGO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Matematika di MI/SD		MK Prodi	T=2	P=0	4	19 Agustus 2024
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Coordinator RMK (jika ada)		Kajur	
Dr. Moh Munir, M.Ag	 Dr. Hestu Wilujeng, M.Pd		Dwi Ulfa Nur Dahlia, M.Si		 Ulum Fatmahanik, M.Pd	
Capaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL-P5	Mampu menguasai konsep, materi, struktur, pola pikir keilmuan dan kurikulum pada bidang kajian (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, Seni Budaya dan Keterampilan, Olahraga, agama) secara adaptif sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman.				
	CPL-KU1	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL-KU5	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan keilmuan di dunia kerja.				
	Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa Mampu menguasai konsep, materi, struktur, pola pikir keilmuan dan kurikulum pada bidang kajian (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, Seni Budaya dan Keterampilan, Olahraga, agama) secara adaptif sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-P5 dan CPL-S1)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, materi, struktur, pola pikir keilmuan dan kurikulum pada bidang kajian (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, Seni Budaya dan Keterampilan, Olahraga, agama) secara adaptif sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman dan Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur. (CPL-P5 dan CPL-KU1)				
	CPMK3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan keilmuan di dunia kerja. (CPL-KU5)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menjabarkan konsep pembelajaran matematika					
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami konsep pendekatan pemecahan masalah matematika pada materi operasi hitung bilangan dan menggunakan garis bilangan					
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami konsep pendekatan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan					

	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami Konsep pendidikan matematika realistic materi KPK dan FPB,									
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika pada materi bangun datar dan bangun ruang									
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami Konsep pembelajaran matematika investigative materi pengukuran waktu Panjang dan berat									
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami konsep pendekatan open ended pada materi bilangan kuadrat									
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami Media pembelajaran matematika SD/MI									
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami Kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika pada materi SD/MI									
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami Penilaian pada Pembelajaran Matematika SD/MI									
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
	CPMK1	√			√		√	√	√	√	√
	CPMK2		√	√	√	√	√	√	√		
	CPMK3					√				√	√
Deskripsi singkat MK	Berdasarkan tujuan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, secara ideal mata kuliah ini diharapkan dapat membangun kekyaraan dan keterampilan di bidang guru sekolah dasar. Mata kuliah ini dibangun untuk memberikan keterampilan dasar bagi mahasiswa untuk menciptakan suatu pembelajaran matematika yang efektif di tingkat MI/SD. Keterampilan ini tercermin melalui kemampuan mahasiswa dalam mendesain pembelajaran matematika yang inovatif, variatif, dan kreatif. Oleh karena itu, pendukung mata kuliah ini terdiri dari Kajian matematika kelas rendah, Kajian matematika kelas tinggi, dan Perkembangan peserta didik. Mata kuliah ini juga dapat memberikan dukungan dan bantuan bagi mahasiswa dalam penyusunan skripsi atau tugas akhir.										
Bahan kajian : Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pembelajaran matematika 2. Operasi hitung bilangan dan menggunakan garis bilangan 3. Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan 4. Konsep pendidikan matematika realistik Materi KPK dan FPB 5. Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika materi bangun datar dan bangun ruang 6. Konsep pembelajaran matematika investigatif materi pengukuran waktu Panjang dan berat 7. Konsep pendekatan open ended pada materi bilangan kuadrat 8. Media pembelajaran matematika SD/MI 9. Kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika pada materi SD/MI 10. Penilaian pada Pembelajaran Matematika SD/MI 										
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bennett, A. B., Burton, L. J., & Nelson, L. T. (2012). <i>Mathematics for Elementary Teachers: A Conceptual Approach (9th ed.)</i>. New York: McGraw-Hill Companies 2. Booker, G., Bond, D., Sparrow, L., & Swan, P. (2001). <i>Teaching Primary Mathematics</i>. Frenchs Forest: Pearson Education Australia. 3. Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S. E.. (2002). <i>Instructional Technology and Media for Learning (7th Ed.)</i>. New Jersey: Pearson Education Inc. 4. Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2011). <i>Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach (9th ed.)</i>. 5. Hoboken: John Wiley & Son Inc. Souviney, R. J. (1994). <i>Learning to Teach Mathematics: A Companion to School Experience (2nd ed.)</i>. New York: Macmillan Publishing Company 										
Dosen Pengampu	Hestu Wilujeng										

Mata kuliah syarat	Teori belajar
---------------------------	---------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajara; metode pembelajara; penugasan mahasiswa; (estimasi waktu)		Materi pembelajaran (pustaka)	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & teknik	Luring (5)	Daring (6)			Dalam kampus	Luar kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kontrak Perkuliahan	Perkenalan penjabaran mata kuliah selama 1 semester dan kontrak , aturan perkuliahan	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar		5		
2	Operasi hitung bilangan dan menggunakan garis bilangan	Mahasiswa mampu untuk memahami Konsep Pembelajaran Matematika	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Konsep Pembelajaran Matematika	5		
3	Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan	Mahasiswa mampu untuk memahami Karakteristik siswa dan Karakteristik pembelajaran matematika	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Karakteristik siswa dan Karakteristik pembelajaran matematika	5		
4	Konsep pendidikan matematika realistik Materi KPK dan FPB	Mahasiswa mampu untuk memahami Teori-teori pembelajaran matematika	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Teori-teori pembelajaran matematika	5		
5	Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika materi bangun datar dan bangun ruang	Mahasiswa mampu untuk memahami Konsep pendidikan matematika realistik	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Konsep pendidikan matematika realistik	5		
6	Konsep pembelajaran matematika investigatif materi	Mahasiswa mampu untuk memahami Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Konsep pendekatan pemecahan masalah matematika	5		

	pengukuran waktu Panjang dan berat								
7	Tugas / Proyek						10		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						10		
9	Konsep pendekatan open ended pada materi bilangan kuadrat	Mahasiswa mampu untuk memahami Konsep pembelajaran matematika investigatif	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Konsep pembelajaran matematika investigatif	5		
10	Media pembelajaran matematika SD/MI	Mahasiswa mampu untuk memahami Model-model pembelajaran matematika SD/MI	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Model-model pembelajaran matematika SD/MI	5		
11	Media pembelajaran matematika SD/MI	Mahasiswa mampu untuk memahami Media pembelajaran matematika SD/MI	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Media pembelajaran matematika SD/MI	5		
12	Kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika pada materi SD/MI	Mahasiswa mampu untuk memahami Kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Kemampuan berpikir dalam pembelajaran matematika	5		
13	Menyusun instrumen tes matematika MI/SD berbasis HOTS	Mahasiswa mampu untuk memahami Menyusun instrumen tes matematika MI/SD berbasis HOTS	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Menyusun instrumen tes matematika MI/SD berbasis HOTS	5		
14	Penilaian pada Pembelajaran Matematika SD/MI	Mahasiswa mampu untuk memahami Penilaian pada Pembelajaran Matematika SD/MI	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> Tanya jawab	Kuliah Tanya jawab	Absensi Jurnal mengajar	Penilaian pada Pembelajaran Matematika SD/MI	5		
15	Tugas / Proyek						10		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						10		

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan kepada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur dan diamati kemampuan kahir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat kuantitatif atau kualitatif.
7. Teknik penilaian : tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau setara praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran : Small group discussion, role play and simulation, discovery learning, self directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.