





**FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNTUK MATA KULIAH BOBOT SKS 3
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
TAHUN 2021**

 IAIN PURWOKERTO	FORMULIR	No Dokumen : IAIN- Pwt/LPM/F/05.47
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB dan HUMANIORA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO Alamat: Jl. A. Yani No. 40A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126	Tanggal Terbit : 22 Agustus 2021
		No. Revisi : -

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Jurusan / Semester / Kelas	Tgl Penyusunan
Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits	IAT 046	Prodi	3	IAT/V/A	6 Agustus 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Jurusan/Sekretaris Jurusan	
	 Malia Fransisca, M.Pd.I.	 Waliko, M. A.		 Dr. Munawir, S.Th.I., M.S.I.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Program Studi
	CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendidis Kemenag tahun 2018) 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai (Afektif) (3.a.1.1) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa. (3.a.1.12) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain. 2. Bidang Pengetahuan (Kognitif) (3.b.8) Menguasai ilmu sejarah dan kebudayaan Islam sebagai ilmu humaniora (3.b.10) Mengetahui pengetahuan secara umum tentang perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam 3. Bidang Keterampilan Umum-Khusus (Psikomotorik) (3.c.1.6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. (3.c.2.8) Mampu menyebarkan al-Qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syi'ar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.
	CPL Mata Kuliah
Deskripsi Mata Kuliah	CPL Mata Kuliah Mahasiswa mampu membuat konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits dengan baik setelah mempelajari teori-teori strategi pembelajaran secara umum, sehingga diharapkan capaian atau hasil belajar siswa akan optimal. Semakin variatif pengetahuan strategi pembelajaran yang dikuasai, semakin besar pula optimalisasi hasil belajar akan dicapai.
	Deskripsi mata kuliah, meliputi : Matakuliah ini merupakan matakuliah pilihan tingkat prodi yang mengkaji dan menganalisis tentang teori-teori dasar dan macam-macam strategi pembelajaran, supaya terjadinya pembelajaran yang efektif, efisien dan berarah dengan tujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Matakuliah ini membekali calon sarjana muslim yang akan menjadi pendidik di lembaga pendidikan formal maupun non formal.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan Pada Tiap Tahapan Pembelajaran Untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian Terkait Dengan Kemampuan Yang Akan Dicapai
1	2	3
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup Mata Kuliah Media Pembelajaran	Pengantar dan Kontrak Belajar
2	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Dasar: Pembiasaan Pavlov dan Skinner	Teori Dasar: Pembiasaan Pavlov dan Skinner a. Konsep Dasar Teori Pembiasaan b. Prinsip-Prinsip Teori Pembiasaan c. Proses Pembelajaran Teori Pembiasaan d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Pembiasaan
3	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Dasar: Ausabel dan Brunner	Teori Dasar: Ausabel dan Brunner a. Konsep Dasar Teori Belajar Bermakna b. Prinsip-Prinsip Teori Belajar Bermakna c. Proses Pembelajaran Teori Belajar Bermakna d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Belajar Bermakna
4	Mahasiswa mampu menelaah Teori Dasar: Kognitif Sosial	Teori Dasar: Albert Bandura a. Konsep Dasar Teori Kognitif Sosial b. Prinsip-Prinsip Teori Kognitif Sosial c. Proses Pembelajaran Teori Kognitif Sosial d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Kognitif Sosial
5	Mahasiswa mampu menelaah Teori Dasar: Konstruktivisme Piaget	Teori Dasar: Konstruktivisme Piaget a. Konsep Dasar Teori Konstruktivisme b. Prinsip-Prinsip Teori Konstruktivisme c. Proses Pembelajaran Teori Konstruktivisme d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Konstruktivisme
6	Mahasiswa mampu menelaah Teori Dasar: Kontekstualis Vigotsky	Teori Dasar: Kontekstualis Vigotsky a. Konsep Dasar Teori Kontekstualis b. Prinsip-Prinsip Teori Kontekstualis c. Proses Pembelajaran Teori Kontekstualis d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Kontekstualis
7	Mahasiswa mampu menelaah Teori Dasar: Neurosains	Teori Dasar: Neurosains a. Konsep Dasar Teori Belajar Neurosains b. Prinsip-Prinsip Teori Belajar Neurosains c. Proses Pembelajaran Teori Belajar Neurosains d. Keunggulan dan Kelemahan Teori Belajar Neurosains
8	UTS	UTS
9	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Ekspositori	Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE) a. Konsep dan Prinsip Penggunaan SPE b. Prosedur Pelaksanaan SPE c. Keunggulan dan Kelemahan SPE
10	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Inkuiri Sosial	Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial (SPIS) a. Konsep Dasar SPIS b. Prinsip-Prinsip Penggunaan SPIS

		c. Kesulitan-Kesulitan Implementasi SPIS d. Keunggulan dan Kelemahan SPIS
11	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Kontekstual	Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) a. Konsep Dasar CTL b. Asas-Asas CTL c. Pola dan Tahapan Pembelajaran CTL
12	Mahasiswa mampu memecahkan masalah melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah a. Konsep Dasar dan Karakteristik SPBM b. Hakikat Masalah dalam SPBM c. Tahapan-Tahapan SPBM d. Keunggulan dan Kelemahan SPBM
13	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir	Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) a. Hakikat dan Definisi SPPKB b. Karakteristik SPPKB c. Tahapan-Tahapan SPPKB
14	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Kooperatif	Strategi Kooperatif a. Konsep Strategi Pembelajaran Kooperatif b. Karakteristik dan Prinsip-Prinsip SPK c. Prosedur Pembelajaran Kooperatif d. Keunggulan dan Kelemahan SPK
15	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Afektif	Strategi Afektif a. Hakikat Pendidikan Nilai dan Sikap b. Proses Pembentukan Sikap c. Model Strategi Pembelajaran Sikap d. Kesulitan dalam Pembelajaran Afektif
16	UAS	UAS

A. Metode dan Media Pembelajaran

Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan *student learning* dengan menggunakan berbagai media dan metode *alternative* dalam pembelajaran sesuai dengan tema dan capaian pembelajaran, seperti; *direct lecturing*, *brain storming*, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif; Media Pembelajaran yang digunakan berupa perangkat lunak; Power Point, Video Presentasi, Aplikasi Pembelajaran (WA Grup, Zoom, GC, GM dsb); perangkat keras: LCD & Proyektor.

B. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa dalam mata kuliah ini sebagai berikut:

1. Perkuliahan luring dan atau daring mahasiswa mengikuti perkuliahan minimal 75 % tatap muka
2. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring.
3. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang disarankan dosen.
4. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.

C. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi terdiri dari evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses terkait dengan proses perkuliahan, partisipasi dan keaktifan perkuliahan maupun diskusi kelas dengan bobot 25 %. Evaluasi hasil belajar dalam bentuk ujian tengah semester, ujian akhir semester, dan penugasan dengan proporsi bobot UTS 20 %, UAS 40 % dan penugasan 15 %.

D. Referensi

1. Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
2. Mahfiroh, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Semarang: PT. Sindur Press, 2009.
3. Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*; penerjemah Sarjuli, et.al., Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007.
4. Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2013.
5. Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, Bandung: Sinar Baru, 1991.
6. Olivia Cherly Wuwung, *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, Tanpa Tahun.
7. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
8. Sunhaji, *Strategi Pembelajaran : Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: STAIN Press, 2009.
9. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
10. Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran*, Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.
11. W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo, 2005.
12. Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2008.
13. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
14. Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran: Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2018.
15. Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.

E. Ketentuan Tambahan

RPS ini bersifat fleksibel, ada kemungkinan perubahan di dalamnya jika dirasa perlu adanya perbaikan.