

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN <i>Jl. AH Nasution No. 105 Bandung</i></p>	FORM (FR)	Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika	No. Dokumen : FTK- AKD-FR-002		
			Tgl. Terbit : 01 Februari 2017		
			No. Revisi: : 01		
			Hal : 1/11		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan kepribadian Guru	FTK20005		2	5	September 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Dosen Pengembang RPS	Ka Prodi		
	Dr. Riva Lesta Ariany, M.Pd. NIP. '198806032015032003		Dr. Lyon Maryono, M.PMat. NIP.197908152009121004		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
	S	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	P	Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui pembelajaran matematika			
	KU	Mampu menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan konsep teoritis kependidikan matematika yang mencerminkan nilai-nilai keislaman melalui proses berpikir ilmiah, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan matematika.			
	KK	Mampu mengaplikasikan konsep-konsep matematika dan ilmu pedagogi dalam merancang, pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik. Mampu menerapkan konsep-konsep matematika dan ilmu pedagogi dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang mendidik dan mencerminkan nilai-nilai keislaman dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Mampu menerapkan konsep-konsep matematika dan ilmu pedagogi dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar matematika secara sistematis dan berkesinambungan dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan siswa, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.			
	CPL-MK				
M1	Sikap :				

		Memiliki sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; memiliki moral, etika, etos kerja, dan tanggung jawab yang tinggi terhadap tugas serta bangga menjadi calon guru matematika; berpikir terbuka, kritis, inovatif, kreatif dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai calon guru matematika; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain.
	M2	<p>Pengetahuan :</p> <p>Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan dalam pendidikan tentang: (1) konsep kepribadian, mencakup (a) konsep kepribadian dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan kepribadian; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian; (3) Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan; (4) Memahami teori-teori kepribadian; (5) Memahami guru sebagai pendidik dan jabatan profesional; (6) Memahami kompetensi kepribadian guru; (7) Memahami kode etik dan etika profesi; (8) Kepribadian Guru Menurut UU Guru dan Dosen; (9) Memahami pengembangan profesi guru; (10) Mendeskripsikan implikasi pengembangan kepribadian guru terhadap profesi keguruan; (11) Mendeskripsikan kepribadian sehat dan tidak sehat serta etika guru menurut beberapa pemikir muslim.</p>
	M3	<p>Keterampilan:</p> <p>Mampu menampilkan kepribadian yang sesuai kode etik profesi guru sehingga memperkuat jati diri sebagai sosok calon guru Matematika yang ideal.</p>
	M4	
	M5	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah dalam rumpun maka kuliah Kompetensi Utama (KU) yang berorientasi untuk membekali mahasiswa memperoleh dan meningkatkan pemahaman wawasan kepribadian guru, menampilkan sikap guru ideal, serta memiliki kepribadian yang sejatinya ditampilkan guru. Adanya peningkatan pemahaman mengenai wawasan kepribadian guru tersebut diharapkan dapat mendukung upaya pembentukan sosok guru yang memiliki kepribadian atau kompetensi kepribadian. Adapun kompetensi yang diharapkan dicapai diantaranya: mampu menjelaskan dan mengaplikasikan dalam pendidikan tentang: (1) konsep kepribadian, mencakup (a) konsep kepribadian dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan kepribadian; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian; (3) Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan; (4) Memahami teori-teori kepribadian; (5) Memahami guru sebagai pendidik dan jabatan profesional; (6) Memahami kompetensi kepribadian guru; (7) Memahami kode etik dan etika profesi; (8) Kepribadian Guru Menurut UU Guru dan Dosen; (9) Memahami pengembangan profesi guru; (10)

	Mendeskripsikan implikasi pengembangan kepribadian guru terhadap profesi keguruan; (11) Mendeskripsikan kepribadian sehat dan tidak sehat serta etika guru menurut beberapa pemikir muslim.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasa	Analisis (1) konsep kepribadian, mencakup (a) konsep kepribadian dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan kepribadian; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian; (3) Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan; (4) Memahami teori-teori kepribadian; (5) Memahami guru sebagai pendidik dan jabatan profesional; (6) Memahami kompetensi kepribadian guru; (7) Memahami kode etik dan etika profesi; (8) Kepribadian Guru Menurut UU Guru dan Dosen; (9) Memahami pengembangan profesi guru; (10) Mendeskripsikan implikasi pengembangan kepribadian guru terhadap profesi keguruan; (11) Mendeskripsikan kepribadian sehat dan tidak sehat serta etika guru menurut beberapa pemikir muslim.
Pustaka	Utama
	Ruswandi, Uus. 2010. <i>Pengembangan Kepribadian Guru</i> . Bandung: Insan Mandiri. Santrok, J. <i>Human Development. A Life span perspective</i> . New York: McGraw-Hill, Inc. Syamsuddin, Abin M. 2001. <i>Psikologi Kependidikan</i> . Bandung: Rosda Karya. Yusuf, Syamsu. 2005. <i>Psikologi Kepribadian Anak dan Remaja</i> . Bandung: Rosda Karya.
	Pendukung
	Budiman, Nandang. 2005. <i>Memahami Kepribadian Anak Sekolah Dasar</i> . Jakarta : Dikti. Havighaurst, R.I. 1972. <i>Developmental Task and Education</i> . New York. Hurlock, E.B. 1980. <i>Developmental Psychology. Mekay A Life Span Approach</i> . New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd. Lingdern. H.C. 1972. <i>Educational Psychology in the Classroom</i> , Third edition, New York : John Wiley Son, Ltd. Lemer, R.M. 1983. <i>Human developmet; A Life Span Perspective</i> . New York: McGraw Hill, Inc.
Media Pembelajaran	Lms E KNOWS, What Up, LCD dan Zoom
Team Teaching	Ehda Farlina. M.Pd.; Iwan Ridwan Yusup, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
1	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui isi RPS mata kuliah pengembangan kepribadian guru yang akan ditempuh pada perkuliahan dengan lengkap Memahami prosedur perkuliahan yang meliputi teknis perkuliahan, teknis penilaian, dan isi bahan ajar yang akan disampaikan dengan cermat 	<p>Menginformasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tujuan mata kuliah Ruang lingkup mata kuliah Proses dan Pelaksanaan kuliah Kriteria penilaian Tugas-tugas Bahan ajar Penilaian 		<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab Penugasan <p>2JP (100 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencatat hal-hal penting yang terkait dengan orientasi mata kuliah pengembangan kepribadian guru Mahasiswa bertanya tentang prosedur perkuliahan yang meliputi teknis perkuliahan, teknis penilaian, dan isi bahan ajar yang akan disampaikan Dosen mambagi topik diskusi kepada mahasiswa secara berkompok 	
2	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep kepribadian, mencakup (a) kons ep kepribadian dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan kepribadian; Mengaplikasikan konsep-konsep kepribadian dalam 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Kepribadian dalam bidang psikologi Konsep Kepribadian dalam bidang pendidikan Pengertian, prinsip, pendekatan dan tahapan kepribadian 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi Penugasan : tugas kelompok/ individu 	<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang konsep kepribadian Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi dari materi perkuliahan dari Dosen 	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
	kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika				4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
3	Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi kepribadian 2. Mengaplikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 2. Contoh konkrit dalam kehidupaan sehari- hari yang mempengaruhi kepribadian manusia	1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster 2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi 3. Penugasan : tugas kelompok/ individu	1. Informasi (ceramah) 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Proyek	1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 3. Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen 4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
4	Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan 2. Mengaplikasikan Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan dalam kehidupan sehari-hari	1. Simbol diri, 2. Emosi, 3. Apresiasi, 4. Sosialisasi dan Kecerdasan	1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster 2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi 3. Penugasan : tugas kelompok/ individu	1. Informasi (ceramah) 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Proyek	1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang Simbol diri, Emosi, Apresiasi, Sosialisasi dan Kecerdasan 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
	sebagai calon guru matematika				3. Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen 4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
5-7	Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami teori-teori kepribadian menurut para ahli 2. Mengaplikasikan teori-teori pendidikan menurut para ahli dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika	Teori-teori kepribadian: 1. Kuno, 2. Sigmund Freud, 3. Carl Gustave Jung, 4. Erik Erikson, 5. Behavioristik, 6. Humanistik, 7. George A. Kelly, 8. Raymond Bernard, 9. Menurut pandangan islam	1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster 2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi 3. Penugasan : tugas kelompok/ individu	1. Informasi (ceramah) 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Penampilan (unjuk kerja)	1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang berbagai teori-teori kepribadian menurut para ahli 2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 3. Mahasiswa membuat hasil karya dan bertukar hasil karya atau kunjung karya antar kelompok. 4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					30%
9	Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:	1. Guru sebagai pendidik 2. Guru sebagai pengajar 3. Guru sebagai jabatan profesional	1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster	5. Informasi (ceramah) 6. Diskusi 7. Tanya jawab 8. Penugasan 2JP	1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang guru sebagai pendidik	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
	1. Memahami guru sebagai pendidik dan jabatan profesional		2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi 3. Penugasan : tugas kelompok/ individu	(100 menit)	dan jabatan profesional 2. Mahasiswa mensimulasikan hasil diskusi kelompok 3. Mahasiswa membuat hasil karya dan bertukar hasil karya atau kunjung karya antar kelompok. 4. Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen 5. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
10	Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami kompetensi kepribadian guru 2. Menerapkan kompetensi kepribadian guru dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika	Interaksi Belajar pembelajaran: 1. Kompetensi guru 2. Guru dan kompetensi kepribadian 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian guru 4. Kepribadian sukses	1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster 2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi 3. Penugasan : tugas kelompok/ individu	4. Informasi (ceramah) 5. Diskusi 6. Tanya jawab 7. Penugasan 2JP (100 menit)	1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang kompetensi kepribadian guru 2. Mahasiswa mensimulasikan hasil diskusi kelompok 3. Mahasiswa membuat hasil karya dan bertukar hasil karya atau kunjung karya antar kelompok. 4. Mahasiswa menerima penguatan hasil	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
					diskusi materi perkuliahan dari Dosen 5. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
11	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami kode etik dan etika profesi guru Menerapkan kode etik dan etika profesi guru dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian kode etik dan etika profesi guru Rumusan kode etik guru 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi Penugasan : tugas kelompok/ individu 	<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab Penugasan <p>2JP (100 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang kode etik dan etika profesi guru Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen Mahasiswa membuat hasil karya dan bertukar hasil karya atau kunjung karya antar kelompok. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen 	
12	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami kepribadian Guru 	<ol style="list-style-type: none"> Kepribadian guru menurut UU Guru dan Dosen Kepribadian Guru menurut aturan dan 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster 	<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab Penugasan <p>2JP</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang kepribadian guru 	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
	<p>menurut UU Guru dan Dosen</p> <p>2. Menerapkan kepribadian Guru menurut UU Guru dan Dosen dalam kehidupan sehari-hari sebagai calon guru matematika</p>	<p>pendapat para Ulama dalam syariat Islam</p>	<p>2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi</p> <p>3. Penugasan : tugas kelompok/ individu</p>	<p>(100 menit)</p>	<p>menurut UU Guru dan Dosen</p> <p>2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>3. Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen</p> <p>4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen</p>	
13	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <p>1. Memahami pengembangan profesi guru</p>	<p>1. Sikap profesional keguruan</p> <p>2. Upaya pengembangan profesi guru</p>	<p>1. Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster</p> <p>2. Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi</p> <p>3. Penugasan : tugas kelompok/ individu e</p>	<p>4. Informasi (ceramah)</p> <p>5. Diskusi</p> <p>6. Tanya jawab</p> <p>7. Penugasan</p> <p>2JP</p> <p>(100 menit)</p>	<p>1. Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang pengembangan profesi guru</p> <p>2. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>3. Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen</p> <p>4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen</p>	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
14	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan implikasi pengembangan kepribadian guru terhadap profesi keguruan 	<ol style="list-style-type: none"> Implikasi kepribadian guru terhadap profesi guru (secra umum dan dalam posisi Guru dalam islam) 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi Penugasan : tugas kelompok/ individu 	<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab Penugasan <p>2JP (100 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang Implikasi kepribadian guru terhadap profesi guru Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok Mahasiswa menerima penguatan hasil diskusi materi perkuliahan dari Dosen Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen 	
15	<p>Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan kepribadian sehat dan tidak sehat serta etika guru menurut beberapa pemikir muslim 	<ol style="list-style-type: none"> Kepribadian yang sehat Kepribadian yang tidak sehat Etika guru menurut Al-Ghazali, Ibn Jama'ah 	<ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : presentasi makalah, membuat poster Aktivitas diskusi: bertanya, menganggapi Penugasan : tugas kelompok/ individu 	<ol style="list-style-type: none"> Informasi (ceramah) Diskusi Tanya jawab Penugasan <p>2JP (100 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi/ brainstorming dalam kelompok tentang kepribadian sehat dan tidak sehat serta etika guru menurut beberapa pemikir muslim Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok Mahasiswa menerima penguatan hasil 	

Mg/ Pert Ke-	Sub-CP-MK (sbg Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
					diskusi materi perkuliahan dari Dosen 4. Mahasiswa diberi evaluasi perkuliahan oleh Dosen	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					40%

Catatan:

Bobot Penilaian:

1. kehadiran (10%)
2. Resensi & Aktivitas di kelas (20%)
3. UTS (30%)
4. UAS (40%)