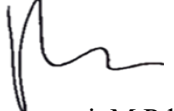

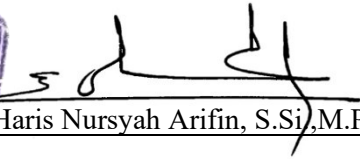




NAMA PERGURUAN TINGGI : STAI Denpasar Bali
NAMA FAKULTAS
NAMA PRODI : Pendidikan Agama Islam

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran PAI	MPA. 424	Ilmu Pendidikan	3 SKS	V (lima)	3 Agustus 2023
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
	 Rusmayani, M.Pd		 Rusmayani, M.Pd		 Haris Nursyah Arifin, S.Si, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	A-01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	A-09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	B-04	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;			
B-05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
B-15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);				
C-16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);				
D-06	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran.				
CP-MK	Mahasiswa mampu:				
	CPMK. 1	Menjelaskan konsep penilaian, pengukuran, evaluasi, dan tes;			
	CPMK. 2	Mengembangkan tes dalam penilaian PAI			
	CPMK. 3	Mengolah hasil tes dengan kriteria PAP dan PAN			
	CPMK. 4	Menganalisis tes dengan menggunakan perangkat lunak (software) Anates, Quest, Winstep			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menentukan dan merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen penelitian secara tepat. Mata kuliah ini membahas tentang beberapa istilah yang sering digunakan dalam evaluasi, yaitu pengukuran, penilaian, evaluasi, dan tes, dilanjutkan dengan prinsip penilaian dan jenis tes, hubungan antara pengajaran dan evaluasi, obyek evaluasi pendidikan, kegunaan data evaluasi dan program evaluasi. Selanjutnya dibahas juga tentang jenis dan manfaat penilaian serta taksonomi pendidikan. Pengembangan instrumen aspek kognitif, afektif dan psikomotorik juga dilatih pada mahasiswa agar dapat merancang instrumen penelitian yang layak digunakan dalam penelitian.				



Materi Pembelajaran/ PokokBahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Penilaian, Pengukuran, Evaluasi, dan Tes. 2. Evaluasi Berbasis Kelas 3. Taksonomi Tujuan Pembelajaran 4. Tinjauan Instrumen Tes 5. Tinjauan Instrumen Angket 6. Prosedur Pengujian Instrumen 7. Penilaian Portofolio 8. Pemanfaatan Hasil Penilaian 9. Mengontruksi Tes Objektif Jenis Isian 10. Mengontruksi Tes Pilihan Ganda 11. Evaluasi Diagnostik dan Remidi 					
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, L.W. dan David R. Krathwohl. 2010. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Terjemahan: Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Sukardi, H.M. 2012. Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya. Jakarta: Bumi Aksara 3. B. Uno, Hamzah dan Koni Satria. 2013. Assesment Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 4. Retnawati, Heri. 2014. Evaluasi Program Pendidikan. Universitas Terbuka: Banten. 5. Saifuddin, Azwar. 2007. Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanjaya Wina. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Penhembangan KTSP. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (<i>software</i>)	Perangkatkeras (<i>hardware</i>)				
	Power Point, SPSS, ANATES	Laptop, LCD, Whitebord dan spidol				
Team Teaching:						
Mata KuliahPrasyarat	-					
Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria&Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu 1. Melakukan kesepakatan bersama dosen dalam pembelajaran selama	<ul style="list-style-type: none"> - RPS kontrak perkuliahan - Pendahuluan - absensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyepakati konsep dan mekanisme pembelajaran selama satu semester 	Diskusi, ceramah, dan sharing	Pengantar perkuliahan	3%

	<p>satu semester</p> <p>2. Memahami tujuan dan manfaat pembelajaran mata kuliah evaluasi pembelajaran PAI</p> <p>3. Memahami kompetensi yang diharapkan</p>					
2	<p>Mahasiswa mampu memahami, dan mengetahui pengetahuan tentang pengukuran, tes, penilaian, evaluasi, dan prinsip-prinsip penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bisa membedakan istilah pengukuran, penilaian, evaluasi dan tes - Mampu menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam penyusunan tes 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian: non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - sikap - perhatian dan - kerjasama 	<p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab</p>	<p>Pengertian Penilaian, Pengukuran, Evaluasi, dan Tes</p> <p>Prinsip-prinsip penilaian</p>	5%
3-4	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami evaluasi berbasis kelas dan jenisnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menjelaskan definisi tes dan non tes - Menyusun model tes dan non tes 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian: non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - sikap - perhatian dan kerjasama 	<p>Ceramah, diskusi, sharing, penugasan</p>	<p>Evaluasi berbasis kelas</p>	10%
5-6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menyebutkan perbedaan jenis tes dan non tes serta contohnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan dan mendeskripsikan pertumbuhan dengan perkembangan - Menyebutkan dan mendeskripsikan factor-faktor yg mempengaruhi pertumbuhan yg kurang normal 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian: non test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi - sikap - perhatian dan - kerjasama 	<p>Presentasi dan Model Kooperatif</p> <p>membuat kisi-kisi, dan membuat soal PG dan uraian</p>	<p>Tes dan Non Tes</p>	10%
7	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menguasai penilaian portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan definisi penilaian portofolio - Memahami dan membedakan tes dan portofolio - Menyebutkan tahapan penilaian portofolio - Menyusun penilaian portofolio 	<p>Penilaian Kognitif: soal uraian</p> <p>Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian):</p> <p>Penilaian Psikomotorik (diskusi kelompok dan presentasi)</p>	<p>Ceramah, presentasi, dan diskusi</p>	<p>Penilaian Portofolio</p>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					25%
9	<p>Mahasiswa mampu memahami dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menyebutkan definisi dan Kawasan kognitif, 	<p>Penilaian Kognitif: soal uraian</p> <p>Penilaian Afektik: (sikap</p>	<p>Presentasi dan Model Kooperatif</p>	<p>Asesment pembelajaran</p>	5%

	menyebutkan taksonomi pembelajaran	afektif dan psikomotor - Menyusun matrik kategori jenis perilaku	tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	membuat matrik		
10	Mahasiswa mampu memahami dan menyebutkan tinjauan instrumen tes	- Memahami dan menyebutkan jenis instrument hasil belajar - Menyusun instrument tes	Penilaian Kognitif,; soal uraian Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	Presentasi dan Model Kooperatif Menyusun tes	Asesment pembelajaran	5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menyebutkan tinjauan instrumen angket	- Memahami dan menyebutkan cara Menyusun angket - Menyusun angket dengan berbagai skala	Penilaian Kognitif,; soal uraian Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	Presentasi dan Model Kooperatif Menyusun angket	Asesment pembelajaran	5%
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan Menyusun prosedur pengujian instrumen	- Memahami dan menyebutkan validitas dan reliabilitas instrumen - Menerapkan rumus-rumus pengujian instrument - Menguji instrumen	Penilaian Kognitif,; soal uraian Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	Presentasi dan Model Kooperatif Pengujian instrumen	Asesment pembelajaran	10%
14	Mahasiswa mampu memahami memanfaatkan hasil penilaian	- Bisa memnafaatkan hasil penilaian - Bisa membuat pelaporan hasil penilaian - Bisa menentukan keputusan berdasarkan hasil penilaian	Penilaian Kognitif,; soal uraian Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	Presentasi dan Model Kooperatif	Asesment pembelajaran	5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan menyebutkan evaluasi diagnostik dan remidi	- Memahami dan menyebutkan ontology kegiatan remidi - Memahami dan menyebutkan remidi secara individual dan pengorganisasiannya - Bisa memberikan pengajaran remedial	Penilaian Kognitif,; soal uraian Penilaian Afektik: (sikap tanggung jawab dan perhatian): Penilaian Psikomotorik - (diskusi kelompok dan presentasi)	Presentasi dan Model Kooperatif	Evaluasi Pendidikan (evaluasi diagnostik dan remidi)	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					27%

Dosen Pengampu



Rusmayani, M.Pd.
NIY. 14.09.06026



Prodi Pendidikan Agama Islam



Nurisyah Arifin, S.Si., M.Pd.
NIY. 15.07.06031