



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**

**PERIODE**

**2023-2024**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	REVISI	No. Dokumen
METODOLOGI PENELITIAN	FTK330013		T=3 sks	P=0 sks	5	27 Juli 2024	PBO5240039
PENGESAHAN	Dosen Pengampu MK	Tanda Tangan	Dosen Koordinator RMK		Tanda Tangan	Ketua Program Studi	Tanda Tangan
	Muhammad Khalifah Mustami, Prof. Dr., M.Pd.		Muhammad Khalifah Mustami, Prof. Dr., M.Pd.		/	Syahrani S.Pd., M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	<b>Capaian Prodi yang dibebankan ke Mata Kuliah</b>						
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)					
	CPL-2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S 8)					
	CPL-3	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik (S 11)					
	CPL-4	Menguasai metode ilmiah untuk dapat melakukan penelitian di bidang pendidikan biologi (P 15)					
	CPL-5	Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif (Peneliti) (P 19)					
	CPL-6	Penyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU 4)					
	CPL-7						

	CPL-8	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU 5)																																																																																													
	CPL-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi (KU 9)																																																																																													
	CPL-10	Mampu melakukan metode penelitian yang tepat untuk mengatasi permasalahan dalam pendidikan melalui pendekatan ilmiah untuk menghasilkan publikasi karya ilmiah (KK 2)																																																																																													
		Mampu melaksanakan tugas akhir di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk skripsi atau karya desain/seni/model beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan baku (KK 7)																																																																																													
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																														
	CPMK-1	Pada Tataran Kognitif; yakni mengetahui, menjelaskan, mengidentifikasi, dan membedakan berbagai metode penelitian dalam bidang pendidikan																																																																																													
	CPMK-2	Pada Tataran Psikomotorik; yakni memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang layak dilanjutkan sebagai tugas akhir Skripsi																																																																																													
	CPMK-3	Pada Tataran Afektif; yakni menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiat.																																																																																													
	Korelasi CPMK dengan sub-CPMK																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-C PMK1</th> <th>Sub-C PMK2</th> <th>Sub-C PMK3</th> <th>Sub-C PMK4</th> <th>Sub-C PMK5</th> <th>Sub-C PMK6</th> <th>Sub-C PMK7</th> <th></th> <th>Sub-C PMK9</th> <th>Sub-C PMK10</th> <th>Sub-C PMK11</th> <th>Sub-CP MK12</th> <th>Sub-C PMK13</th> <th>Sub-C PMK14</th> <th>Sub-C PMK15</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="5">UT S</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="5">UA S</td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-C PMK1	Sub-C PMK2	Sub-C PMK3	Sub-C PMK4	Sub-C PMK5	Sub-C PMK6	Sub-C PMK7		Sub-C PMK9	Sub-C PMK10	Sub-C PMK11	Sub-CP MK12	Sub-C PMK13	Sub-C PMK14	Sub-C PMK15		CPMK 1	√							UT S								UA S	CPMK 2		√													CPMK 3			√	√	√	√	√	√	√		√				CPMK 4								√							CPMK 5													√
	Sub-C PMK1	Sub-C PMK2	Sub-C PMK3	Sub-C PMK4	Sub-C PMK5	Sub-C PMK6	Sub-C PMK7		Sub-C PMK9	Sub-C PMK10	Sub-C PMK11	Sub-CP MK12	Sub-C PMK13	Sub-C PMK14	Sub-C PMK15																																																																																
CPMK 1	√							UT S								UA S																																																																															
CPMK 2		√																																																																																													
CPMK 3			√	√	√	√	√		√	√		√																																																																																			
CPMK 4									√																																																																																						
CPMK 5														√	√																																																																																

F.Un.06.001

<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan membahas konsep dan aplikasi penelitian khususnya penelitian pendidikan baik penelitian kuantitatif, kualitatif dan pengembangan. Materi perkuliahan meliputi konsep konsep teoretis dan praksis penelitian pendidikan. Melalui mata kuliah metodologi penelitian pendidikan, mahasiswa dapat menyusun proposal yang layak dilanjutkan menjadi tugas akhir penyelesaian studi (Skripsi). Deskripsi matakuliah meliputi: (1) Metode Penelitian Ilmiah dan Ruang Lingkup Penelitian Pendidikan, (2) Ragam dan jenis Penelitian Pendidikan: Penelitian Ex Post Facto, Eksperimen, dan Pengembangan, (3) Merancang Penelitian Pendidikan: Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah, Hipotesis Penelitian, Variabel dan Definisi Operasional, Tinjauan Teoretis, Populasi Sampel, dan Teknik Sampling, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Penelitian
<b>BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) RPS matakuliah dan panduan penugasan</li> <li>2) Hakikat, Pengertian, Ruang lingkup, Fungsi dan Manfaat Penelitian Pendidikan</li> <li>3) Jenis dan Ragam Penelitian</li> <li>4) Permasalahan Penelitian Pendidikan</li> <li>5) Hipotesis Penelitian</li> <li>6) Variabel Penelitian</li> <li>7) Kajian Teori Penelitian</li> <li>8) UTS</li> <li>9) Rancangan Penelitian</li> <li>10) Teknik Sampling dan Pengambilan Sampel</li> <li>11) Indikator dan Instrumen</li> <li>12) Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas Instumen Penelitian</li> <li>13) Teknik Analisis Data Kuantitatif</li> <li>14) Teknik Analisis Data Kualitatif</li> <li>15) Penelitian Pengembangan</li> <li>16) UAS</li> </ol>

<b>9 KARAKTERISTIK PROSES PEMBELAJARAN</b>	Interaktif, Holistik, Integratif, Saintifik, Kontekstual, Tematik, Efektif, Kolaboratif, dan Berpusat pada mahasiswa	
<b>DAFTAR REFERENSI</b> (Masukkan hasil penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat)	Utama	
	1.	Muri Yusuf (2014). Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.
	2.	Fraekel J.R dan Wallen N.E (2009). How to Design and Evaluate Reseach in Education. New York: McGraw-Hill Higher Education
3.	Creswell, John W. (2012). Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed) Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	
4.	Setyosari, Punaji. (2013) Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, Jakarta: Prenada Media Group.	
5.	Darmadi, Hamid. (2011). Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta.	
6.	Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research, London: Sage Publication.	
7.	Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). Educational Research An Introduction, Sevent Edition. USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.	
8.	Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. M.	
Pendukung		
9.	Kerlinger, Fred N. (2006). Asas-asas Penelitian Behavioral. Yogyakarta: UGM Press.	
10.	Ary, Donald Ary; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. (1985). Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. (Penerjemah Arief Furchan) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	
11.	Branen, Julia. (1999). Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. (Alih Bahasa H. Nuktah Arfawie Kurde. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	
12.	Offset	
13.	Miles, Matthew B. and Huberman, A. Michael (1992).; Analisis Data Kualitatif. (Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi dan Mulyarto). Jakarta: Penerbit UI	
	Mustami, M. Khalifah (2016) Metodologi Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Aynat Publishing.	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>

	LENERA, MONEV DARING, WhattApp, Zoom, Google meet	Laptop – Tablet -Note Hp
<b>TEAM PENGAJAR</b>	<b>Dr. H. Muh. Rapi, M.Pd.</b>	
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	Metodologi Penelitian	

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1	01 September 2023	Mampu memahami RPS matakuliah dan panduan penugasan	RPS matakuliah dan panduan penugasan	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Pemaparan Syllabus dan Kontrak Belajar	Kriterian: penguasaan Bentuk: ceramah	Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar	5
2	8 September 2023	Mampu memahami Hakikat, Pengertian, Ruang lingkup, Fungsi dan Manfaat Penelitian Pendidikan	Hakikat, Pengertian, Ruang lingkup, Fungsi dan Manfaat Penelitian Pendidikan	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Hakikat, Pengertian, Ruang lingkup, Fungsi dan Manfaat Penelitian Pendidikan	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian metode penelitian ilmiah. 2. Ketepatan dalam menjelaskan hakikat, ruang lingkup, fungsi dan manfaat penelitian pendidikan	3
3	15 September 2023	Mampu memahami Jenis dan Ragam Penelitian	Jenis dan Ragam Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Jenis dan Ragam Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera,	Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis dan	3



Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
								Diskusi dan Quis	ragam penelitian berdasarkan tujuan, pendekatan, bidang ilmu, tempat penelitian variable dan jenis data	
4	22 September 2023	Mampu memahami Permasalahan Penelitian Pendidikan	Permasalahan Penelitian Pendidikan	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Permasalahan Penelitian Pendidikan	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	Ketepatan dalam mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian	3
5	29 September 2023	Mampu memahami Hipotesis Penelitian	Hipotesis Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Hipotesis Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi kegunaan, karakteristik, dan macam-macam hipotesis. 2. Ketepatan dalam merumuskan hipotesis	5

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
6	6 Oktober 2023	Mampu memahami Variabel Penelitian	Variabel Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Variabel Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quiz	1. Ketepatan dalam mengklasifikasi variable penelitian 2. Ketepatan dalam mengoperasionalkan variable penelitian	3
7	13 Oktober 2023	Mampu memahami Kajian Teori Penelitian	Kajian Teori Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Kajian Teori Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quiz	1. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dan pentingnya kajian teori 2. Ketepatan dalam menjelaskan	5
8	20 Oktober 2023	MID								15
9	27 Oktober 2023	Rancangan Penelitian	Rancangan Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Rancangan Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera,	Rancangan Penelitian 1. Ketepatan dalam menjelaskan	5



Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
								Diskusi dan Quis	kegunaan, dan kriteria rancangan penelitian 2. Ketepatan dalam menentukan rancangan penelitian eksperimen dan non eksperimen	
10	3 November 2023	Teknik Sampling dan Pengambilan Sampel	Teknik Sampling dan Pengambilan Sampel	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Teknik Sampling dan Pengambilan Sampel	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam menjelaskan teknik sampling 2. Ketepatan dalam menentukan sampel.	5
11	10 November 2023	Indikator dan Instrumen	Indikator dan Instrumen	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Indikator dan Instrumen	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam menentukan indicator penelitian 2. Ketepatan dalam menyusun instrument penelitian	5

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
12	17 November 2023	Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam mengklaifikasi validitas internal dan eksternal. 2. Ketepatan dalam menentukan teknik uji validitas dan reliabilitas	5
13	24 November 2023	Teknik Analisis Data Kuantitatif	Teknik Analisis Data Kuantitatif	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Teknik Analisis Data Kuantitatif	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi teknik-teknik analisis data penelitian kuantitatif 2. Ketepatan dalam menentukan teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif	5
14	1 Desember 2023	Teknik Analisis Data Kualitatif	Teknik Analisis Data Kualitatif	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Teknik Analisis Data Kualitatif	Bacaan Terbimbing melalui Lentera,	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi teknik-teknik analisis data	5

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa yang Mencerminkan 9 Karakteristik Pembelajaran	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
								Diskusi dan Quis	dalam penelitian kualitatif 2. Ketepatan dalam menentukan teknik analisis data penelitian	
15	8 Desember 2023	Penelitian Pengembangan	Penelitian Pengembangan	Ceramah PB: 50 M	Ceramah dan diskusi terbimbing	3 x 50 Menit	Mendiskusikan Penelitian Pengembangan	Bacaan Terbimbing melalui Lentera, Diskusi dan Quis	1. Ketepatan dalam menjelaskan batasan, tujuan dan karakteristik penelitian pengembangan 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi model-model penelitian dan pengembangan	5
16	15 Desember 2023	FINAL								30

## **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

A = 4.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 90% - 100%

A- = 3.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 85% - 89%

B+ = 3.50 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 80% - 84%

B- = 2.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 75% - 79%

C+ = 2.50 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 70% - 74%

C = 2.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 65% - 69%

C- = 1.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 60% - 64%

D = 1.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 50% - 54%

E = 0 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 0% - 49%

### **Catatan:**

1. Bobot disesuaikan dengan fokus penilaian Mata Kuliah (Total 100%)
2. Estimasi Waktu disesuaikan dengan SKS Mata Kuliah dan Metode Pembelajaran
3. PB=Proses Belajar, PT= Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri

**Gowa, 30 Juli 2024**

**GPM Program Studi Pendidikan Biologi**

**Ketua**



**Syamsul, S,Pd., M. Pd.**

**F.Un.06.001**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
**LEMBAGA**  
PENJAMINAN MUTU

**F.Un.06.001**