



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: Perkembangan Bahasa dan Literasi AUD	KODE MATA KULIAH: AUDI.21.3.26	RUMPUN MATA KULIAH: Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	BOBOT (SKS): 3 SKS	SEMESTER: 5	TANGGAL PENYUSUNAN: 15 Agustus 2023
OTORISASI Ketua Program Studi	DOSEN PENGEMBANG RPS:	KOORDINATOR RMK:			Ketua Program Studi Edo Dwi Cahyo, M.Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	Sikap CPL1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. [S3] CPL2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S5] CPL3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S9] Pengetahuan CPL4. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal. [P1] Keterampilan CPL5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkoneksi dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan [KU1]; CPL6. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini. [KK1]			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	CPMK1. Menganalisis konsep perkembangan bahasa pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif. (S5, S9, P1, KU1); CPMK2. Menerapkan stimulasi perkembangan bahasa pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai			

		keislaman, keindonesiaan dan kerarifan lokal secara inovatif (S3, S9, P1, KK1); CPMK3. Merancang pengembangan pembelajaran bahasa dan literasi yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari (S3, S9, P1, KK1).
--	--	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Matakuliah ini merupakan penci Program Studi PIAUD IAIN Metro Lampung. Mata kuliah ini menganalisis tentang telaah konsep, teori, pemerolehan bahasa, perkembangan bahasa lisan maupun tulisan, keterampilan dasar dalam bahasa untuk anak usia dini. Kemudian mahasiswa juga dibekali menganalisis telaah kurikulum yang berlaku dan cara mendesain pendekatan, metode, media dan strategi pengembangan bahasa dengan menitikberatkan pada perencanaan, penerapan dan evaluasi yang terintegrasi dan holistik. Selain itu, mahasiswa dibekali merancang pengembangan pembelajaran Bahasa Daerah, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab untuk anak usia dini	
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	1. Konsep perkembangan bahasa anak (perspektif umum, budaya dan Islam); 2. Teori-teori pengembangan bahasa (teori barat dan islam): Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Hadist riwayat HR Bukhori muslim dan tirmidzi, Aitchison, Schaerlaekens, Chomsky; 3. Teori pemerolehan bahasa, bahasa ibu, teori linguistik, behavioral, naturasional, preformasionis, psikososiolinguistik, pemerolehan bahasa pertama, pemerolehan bahasa kedua (lingkungan); 4. Perkembangan kemampuan bahasa lisan dan tulisan; 5. Dasar-dasar dalam bahasa untuk anak: fonologi dan morfologi, kosa kata, tata bahasa, bahasa reseptif, bahasa ekspresif, keaksaraan dll; 6. Kecerdasan linguistik; 7. Literasi anak (literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi finansial, literasi digital, literasi budaya dan kewarganegaraan); 8. Perkembangan bahasa anak usia 0-6 tahun dalam STPPA; 9. Program stimulasi perkembangan bahasa berdasarkan STPPA; 10. Media pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD: audio, visual dan audio visual; 11. Pendekatan dalam perkembangan bahasa: whole language dll; 12. Metode dan strategi stimulasi pengembangan berbahasa di PAUD (<i>reading aloud</i>, mendongeng, gambar seri dll.); 13. Perencanaan, penerapan dan evaluasi dalam perkembangan bahasa; 14. Pengembangan bahasa daerah pada anak; 15. Pengembangan pembelajaran bahasa inggris pada anak; 16. Pengembangan Pembelajaran bahasa arab pada anak.	
PUSTAKA	UTAMA	

	1. Hurlock, E. B. 2013. <i>Child Development</i>, Jilid 1 diterjemahkan Oleh Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. (A. Dharma, Ed.) (6th ed.). Jakarta: Erlangga. 2. Santrock, J. W. 2007. <i>Child Development</i>, diterjemahkan oleh Mila Rachmawati, Anna Kuswanti. (W. Hardani, Ed.) (eleventh). Jakarta: Erlangga. 3. Morrison, G. S. 2016. <i>Early Childhood Education</i> diterjemahkan oleh Yudi Santoso (13th ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Susanto, A. 2014. <i>Perkembangan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 5. Rini, Hildayati. 2016. <i>Psikologi Perkembangan Anak</i>. Jakarta: Universitas Terbuka. 6. Saleh, Nur Hasbuna Slaeh, Hamidah Sulaiman, Sigit Purnama, Andi Holilulloh, dan Laily Hidayati. 2020. <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja Pengasuh Anak Lintas Budaya</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 7. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i>. 7th ed. edited by A. K. Anwar. Jakarta: Kencana. 8. Rathus, Spencer A. 2014. <i>Childhood & Adolescence</i>. Fifth. United States of America: Wadworth Cengage Learning 9. Madyawati, Lilis. 2017. <i>Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak</i>. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana. 10. Permendikbud No. 137 tahun 2014 11. Permendikbud No. 146 tahun 2014		
	<table border="1"> <tr> <td>PENDUKUNG</td><td></td></tr> </table> 1. Jurnal IJIGAEd Prodi PIAUD IAIN Metro: http://ejournal.metrouniv.ac.id/rumahjurnal/ijigaed 2. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/ 3. Ebook: http://ww7.bookzz.org/ 4. Ebook https://id.booksc.org/ 5. Ebook http://en.bookfi.net/	PENDUKUNG	
PENDUKUNG			
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Internet, Jurnal		
TEAM TEACHING	1. 2.		
MATA KULIAH SYARAT			

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-4	CPMK1. Menganalisis konsep perkembangan bahasa pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif. (S5, S9, P1, KU1);	1. Mahasiswa mampu mengkaji konsep perkembangan bahasa anak dalam berbagai perspektif (umum, Islam, budaya) secara komprehensif; 2. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori pengembangan bahasa anak secara integratif dan interkoneksi;	<i>Apply Knowledge</i> (Problem solving questions, case studies, open book exams) Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i>	1. Konsep perkembangan bahasa anak (perspektif umum, budaya dan Islam); 2. Teori-teori pengembangan bahasa (teori barat dan islam): Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Hadist riwayat HR Bukhori muslim dan tirmidzi, Aitchison, Schaerlaekens, Chomsky;	10 %
5-8		1. Mahasiswa mampu menganalisis teori pemerolehan bahasa anak dalam berbagai perspektif secara komprehensif; 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kemampuan bahasa anak baik lisan maupun tulisan secara integratif dan interkoneksi	<i>Apply Knowledge</i> (Problem solving questions, case studies, open book exams) Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Discovery learning,</i> <i>Concept mapping,</i>	1. Teori pemerolehan bahasa, bahasa ibu, teori linguistik, behavioral, naturasional, preformasionis, psikosiolinguistik, pemerolehan bahasa pertama, pemerolehan bahasa kedua (lingkungan); 2. Perkembangan kemampuan bahasa lisan dan tulisan;	10%
9-10	CPMK2.	Mahasiswa terampil dalam	<i>Create Knowledge</i>	<i>Cooperative</i>	Dasar-dasar dalam bahasa	10%

	Menerapkan stimulasi perkembangan bahasa pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kerarifan lokal secara inovatif (S3, S9, P1, KK1);	melaksanakan dasar-dasar bahasa untuk anak baik bahasa reseptif, ekspresif dan keaksaraan anak usia dini secara kreatif dan inovatif.	<i>(Project assignment, case studies, take away papers)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> <i>Project work</i>	untuk anak: fonologi dan morfologi, kosa kata, tata bahasa, bahasa reseptif, bahasa ekspresif, keaksaraan dll;	
11-12		Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan stimulasi kecerdasan linguistik secara integratif dan inovatif dalam kehidupan sehari-hari.	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Small-group discussions,</i> <i>Role-playing</i>	Kecerdasan linguistik;	10%
13-14		Mahasiswa terampil dalam melaksanakan kegiatan pengembangan literasi dasar anak usia dini secara kreatif dan inovatif.	<i>Create Knowledge</i> <i>(Project assignment, case studies, take away papers)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> <i>Project work</i>	Literasi anak (literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi finansial, literasi digital, literasi budaya dan kewarganegaraan);	15%
15	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Orignalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes Lisan Dan Tulisan		CPMK 1 CPMK 2

16-20	CPMK3. Merancang pengembangan pembelajaran bahasa dan literasi yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari (S3, S9, P1, KK1).	Mahasiswa mampu menerapkan program stimulasi bahasa anak usia dini berdasarkan analisis dalam STPPA dengan media, pendekatan, strategi dan metode secara integratif dan inovatif.	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem based learning</i> <i>Peer/micro teaching</i>	1. Perkembangan bahasa anak usia 0-6 tahun dalam STPPA; 2. Program stimulasi perkembangan bahasa berdasarkan STPPA; 3. Media pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD: audio, visual dan audio visual; 4. Pendekatan dalam perkembangan bahasa: whole language dll; 5. Metode dan strategi stimulasi pengembangan berbahasa di PAUD (reading aloud, mendongeng, gambar seri dll.); 6. Perencanaan, penerapan dan evaluasi dalam perkembangan bahasa;	15%
21-23		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bahasa daerah pada anak usia dini secara kreatif dan integratif.	<i>Create Knowledge</i> <i>(Project assignment, case studies, take away papers)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i> <i>Field trip</i> <i>Simulation</i> <i>Peer/micro teaching</i>	Pengembangan bahasa daerah pada anak;	10%
24-26		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bahasa inggris pada anak usia dini	<i>Create Knowledge</i> <i>(Project assignment, case studies, take away papers)</i>	<i>Cooperative Learning</i> <i>Field trip</i>	Pengembangan pembelajaran bahasa inggris pada anak;	10%

		secara kreatif dan integratif.	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Simulation</i> <i>Peer/micro teaching</i>		
27-29		Mahasiswa mampu merancang pengembangan pembelajaran bahasa arab pada anak usia dini secara kreatif dan integratif.	<i>Create Knowledge</i> <i>(Project assignment, case studies, take away papers)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning</i> <i>Field trip</i> <i>Simulation</i> <i>Peer/micro teaching</i>	Pengembangan Pembelajaran bahasa arab pada anak.	10%
30	Ujian CPMK 3	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes Lisan Dan Tulisan		CPMK 3

Integrasi-Interkoneksi

1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: Semua matakuliah
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Filosofis
 - b. Materi
 - c. Metodologi
3. Proses integrasi-interkoneksi:
Teks contoh yang digunakan oleh dosen dalam pembelajaran selalu menggunakan teks yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan di IAIN Metro Lampung. Demikian pula, tema yang ditulis sebagai karya ilmiah oleh mahasiswa adalah tema yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan oleh IAIN Metro Lampung.

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Aulia Rahma, M.Pd NIP.		Edo Dwi Cahyo, M.Pd. NIP.	Dr. Zuhairi, M.Pd. NIP.