	KEMENTERIAN AGAMA RI **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON** **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Batu Merah Atas Ambon 97128 Telp. (0911) 3823811 Website : jpbio.iainamq@gmail.com	Nomor Dokumen	Dok.FITK-P.BIO-002
		Tanggal Pembuatan	25 Januari 2017
		Nomor/Tanggal Revisi	02
		Tanggal Efektif	5 Desember 2017
		Disahkan Oleh	Ketua Jurusan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI PEMBELAJARAN	TAK-107	Mata kuliah Keahlian	3	V	14 Agustus 2023

OTORISASI	PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH	DIVALIDASI OLEH KETUA GUGUS MUTU	DIKETAHUI OLEH KETUA JURUSAN
	Janaba Renngiwur, M.Pd	Asyik Nur Allifah, AF., M.Si	Surati, M. Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)**	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
	P3	Menguasai konsep yang terkait dengan strategi pembelajaran
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang pendidikan dan strategi pembelajaran
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	Agar mahasiswa memahami, membedakan berbagai strategi serta mampu memilih dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran biologi.	
Diskripsi Singkat Mata	Strategi pembelajaran adalah pola-pola umum kegiatan dosen - mahasiswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan mempelajari Strategi Pembelajaran berarti setiap mahasiswa mulai memasuki suatu kegiatan yg	

Kuliah	bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara dosen dengan mahasiswa. Interaksi yg bernilai edukatif dikarenakan kegiatan Pembelajaran yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Dosen dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pembelajaran. Sehingga konsep yang disampaikan dosen dapat difahami dan diaplikasikan mahasiswa dengan tuntas.
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran 2. Kedudukan Strategi Pembelajaran 3. Komponen-Komponn strategi pembelajaran 4. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran 5. Macam-Macam Metode Pembelajaran 6. Klasifikasi dan Pemilihan Strategi Pembelajaran 7. Konsep Pembelajaran Bermutu
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Azwan Zain., 2006., Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Rineka Cipta. 2. Nurhasanah Siti., dkk., 2019., Strategi Pembelajaran, Jakarta, Edu Pustaka. 3. Salim dan Haidir., 2014., Pembelajaran "Suatu Pendekatan Bagaimana meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif"), Medan : Perdana Publishing. 4. Sanjaya wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Prosese Pendidikan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group. 5. Zaini dkk. 2002. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: *Center of teaching Staff Development* **Pendukung:** 1. Sagala saiful. 2006. Konseop dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar, Bandung, Alfabeta 2. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka. 3. Wiryawan, S.A dan Noorhadi. 1998. Strategi Belajar mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka.
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :**
Nama Dosen Pengampu	Janaba Renngiwur, M.Pd
Matakuliah prasyarat	Pengantar Pendidikan dan Belajar dan Pembelajaran

	KEMENTERIAN AGAMA RI **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON** **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** Jl. Dr. H. Tarmizi Taher Batu Merah Atas Ambon 97128 Telp. (0911) 3823811 Website : jpbio.iainamq@gmail.com	Nomor Dokumen	Dok.FITK-P.BIO-002
		Tanggal Pembuatan	25 Januari 2017
		Nomor/Tanggal Revisi	02
		Tanggal Efektif	5 Desember 2017
		Disahkan Oleh	Ketua Jurusan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoretis konsep dasar strategi pembelajaran secara mendalam dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri	**Konsep Dasar Strategi Pembelajaran**	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**2**
2	Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan strategi pembelajaran secara tepat dalam kaitannya dengan komponen lainnya dalam mencapai hasil belajar	**Kedudukan Strategi Pembelajaran**	Diskusi dan Tanya jawab	3 JP	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**
3	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen strategi pembelajaran dan klasifikasi strategi pembelajaran serta	**Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran**	Diskusi dan Tanya jawab	3 JP	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**

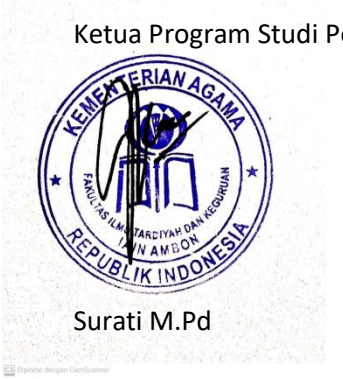
	menggunakanya dalam pembelajaran							
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria pemilihan strategi pembelajaran serta menggunakanya dalam pembelajaran	**Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran**	Diskusi dan Tanya jawab	3 JP	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**
5	a. Menjelaskan pengertian Metode pembelajaran b. Menemukan beberapa Metode yang digunakan dalam pembelajaran biologi; c. Menunjukkan perbedaan dari masing-masing metode tersebut; d. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan dari metode pembelajaran.	**Macam-Macam Metode Pembelajaran.** 1. Metode Ceramah 2. Metode Tanya Jawab 3. Metode Diskusi 4. Metode Tugas (Resitasi)	*Model Kooperatif learning*	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**
6	a. Menjelaskan pengertian Metode pembelajaran b. Menemukan beberapa Metode yang digunakan dalam pembelajaran biologi; c. Menunjukkan perbedaan dari masing-masing metode tersebut; Mengidentifikasi keunggulan dan	**Macam-Macam Metode Pembelajaran.** 1. Metode Demontrasi 2. Metode Eksperimen 3. Metode Dikte	*Model Kooperatif learning*	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**

	kelemahan dari metode pembelajaran.							
7	a. Menjelaskan pengertian Metode pembelajaran b. Menemukan beberapa Metode yang digunakan dalam pembelajaran biologi; c. Menunjukkan perbedaan dari masing-masing metode tersebut; d. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan dari metode pembelajaran.	**Macam-Macam Metode Pembelajaran.** 1. Metode Pemecahan Masalah 2. Metode Kerja Kelompok 3. Metode Kunjungan Sekolah	*Model Kooperatif learning*	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**3**
8	**Ujian Tengah Semester**							**30**
9-14	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoretis Strategi Pembelajaran secara mendalam dan dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran	**Klasifikasi dan Pemilihan Strategi Pembelajaran.**	*Ceramah diskusi Dan Penugasan*	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**18**
15	a. Menjelaskan konsep pembelajaran yang bermutu b. Menemukan dan mengungkapkan Prinsip Pembelajaran yang bermutu c. Mengidentifikasi	**Konsep Pembelajaran Bermutu** 1. Pengertian Pembelajaran Bermutu 2. Prinsip Pembelajaran Bermutu 3. Indikator	*Model Kooperatif learning*	3 JP	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/ aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	**2**

	Indikator sebuah pembelajaran yang bermutu	Pembelajaran bermutu						
16	**Ujian Akhir Semester**							**30**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Surati M.Pd

Ambon, 14 Agustus 2023

Koordinator Mata Kuliah,

Janaba Renngiwur, M.Pd

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

	NAMA PERGURUAN TINGGI **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** **JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Strategi Pembelajaran				
KODE	TAK107	**sks**	3	**SEMESTER**	V
DOSEN PENGAMPU	Janaba Renngiwur, M.Pd				

BENTUK TUGAS

Mahasiswa berlatih Mendesain strategi dan Metode untuk Pembelajaran Biologi yang tepat.

JUDUL TUGAS

Implementasi strategi dan Metode dalam Pembelajaran Biologi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu membedakan strategi dan Metode dalam Pembelajaran Biologi
2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi dan Metode dalam Pembelajaran Biologi dengan baik dan efektif

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran dengan memilih strategi dan Metode dalam Pembelajaran Biologi pada sekolah menengah, Tugasnya dikumpulkan dalam bentuk soft file. Ke alamat email : (Janaba@iainambon.ac.id) dan hard copy yang disetor 1 minggu sebelum diimplementasikan hasilnya di kelas. Atau pada pertemuan ke 9-14 sesuai jadwal.

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Metode Resitasi, presentasi dan demontrasi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: pemilihan dan penentuan strategi dan Metode yang tepat dalam Pembelajaran Biologi

b. Bentuk Luaran:

1. Adanya peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimilki mahasiswa terkait dengan pemilihan dan penggunaan strategi dan Metode yang tepat dalam Pembelajaran Biologi
2. Instrumen pembelajaran berupa Silabus dan RPP, media dan sumber belajar laninya.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Menyusun perangkat pembelajaran berdasarakan format yang telah disepakati 10%
2. Aktif dalam menjawab maupun bertanya dalam diskusi kelompok 20%

JADWAL PELAKSANAAN

1. Kontrak kuliah dan penyampaian tugas (1)
2. Pengumpulan bahan sebagai tugas awal (2-14)
3. Penyusunan tugas (2-14)

4. Pengumpulan tugas (15)
5. Pelaporan (9-14)

LAIN-LAIN

Hal-hal lain yang belum jelas, mahasiswa bisa bertanya langsung kepada dosen pada saat tatap muka di kelas atau melalui No Kontak dan alamat email.

DAFTAR RUJUKAN

1. Azwan Zain., 2006., Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Rineka Cipta.
2. Sanjaya wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Prosese Pendidikan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group
3. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.
4. Zaini dkk. 2002. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: *Center of teaching Staff Development*