

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DENPASAR BALI FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Pengesan
Strategi dan Model Pembelajaran PAI	MPA403	3 SKS	V (lima)	2 September 2024
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Ka.Prodi	
	Haris Nursyah Arifin, S.Si., M.Pd		Haris Nursyah Arifin, S.Si., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	A-09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
	B-21	Secara lebih mendalam mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan pendidikan Agama Islam, yaitu bidang pembelajaran agama Islam, maupun penelitian pendidikan agama Islam.		
C-14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;			
C-18	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);			
D-05	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;			
CP-MK	CP-MK			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami hakikat belajar mengajar 2. Mampu memahami hubungan konseptual dan fungsional antara model, strategi, pendekatan, metode, teknik pembelajaran 3. Mampu memahami, merancang dan mengimplementasi model pembelajaran <i>inkuairi-discovery learning</i> pada pembelajaran PAI 4. Mampu memahami, merancang dan mengimplementasi model pembelajaran <i>problem based learning</i> pada pembelajaran PAI 5. Mampu memahami, merancang dan mengimplementasi model pembelajaran <i>project based learning</i> pada pembelajaran PAI 6. Mampu memahami dan mengimplementasi metode-metode pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran PAI 		

Alokasi Waktu	3 X 50 menit
Bahan Kajian	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Djamarah dan Aswan Zain, 2006, Strategi Belajar Mengajar ,Jakarta: PT Rineka Cipta ➤ Hosnan, M. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 : Ghalia Indonesia ➤ Amir A., T.M(2009). Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. ➤ Elaine B. Johnson, PH. D,2007, <i>Contextual Teaching & Learning</i>, MLC, Bandung. ➤ Hamzah B.Uno, Prof. Dr. M.Pd. , 2009, <i>Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>, PT. Bumi Aksara, Jakarta. <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trianto, M.Pd, , 2011, <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif</i>, Kencana Prenada Media Group, Jakarta ➤ Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
Media Pembelajaran	Power point (ppt), Gambar dan LCD Proyektor
Mata Kuliah Prasyarat	Teori Belajar dan Pembelajaran

Pertemuan	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Penilaian		
						Bentuk	Kriteria	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan perkuliahan sesuai kontrak bersama dosen	Memahami kontrak perkuliahan dan strategi yang digunakan selama perkuliahan dalam 1 semester	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan pengenalan materi perkuliahan	Mahasiswa bersama dosen menyepakati kontrak perkuliahan	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi	Memahami kontrak perkuliahan	
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat belajar mengajar	Memahami konsep hakikat dan komponen belajar mengajar	Hakikat dan komponen belajar mengajar	Mahasiswa memahami, menganalisis dan berdiskusi tentang hakikat dan komponen belajar mengajar	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hubungan konseptual dan fungsional	1. Memahami konsep model, strategi, pendekatan, metode, teknik	Konsep dan fungsional model, strategi, pendekatan,	Mahasiswa memahami dan berdiskusi tentang model, strategi,	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	

	antara model, strategi, pendekatan, metode, teknik pembelajaran	pembelajaran 2. Memahami hubungan fungsional model, strategi, pendekatan, metode, teknik pembelajaran	metode, teknik pembelajaran	pendekatan, metode, teknik pembelajaran				
4 – 5	Mahasiswa mampu memahami dan merancang model pembelajaran inkuairi- <i>discovery learning</i> pada pembelajaran PAI	1. Memahami konsep dan langkah-langkah model pembelajaran inkuairi- <i>discovery learning</i> 2. Merancang rencana pembelajaran model inkuairi- <i>discovery learning</i>	Konseptual dan fungsional model pembelajaran inkuairi- <i>discovery learning</i>	Mahasiswa memahami, berdiskusi dan merancang pembelajaran model inkuairi- <i>discovery learning</i>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pelatihan dan refleksi	Non tes : observasi RPP/Modul ajar model inkuairi- <i>discovery learning</i> Tes lisan	Ketepatan, penguasaan materi dan penugasan	
6 - 7	Mahasiswa mampu memahami dan merancang model pembelajaran <i>problem based learning</i> pada pembelajaran PAI	1. Memahami konsep dan langkah-langkah model pembelajaran <i>problem based learning</i> 2. Merancang rencana pembelajaran model <i>problem based learning</i>	Konseptual dan fungsional model pembelajaran <i>problem based learning</i>	Mahasiswa memahami, berdiskusi dan merancang pembelajaran model <i>problem based learning</i>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pelatihan dan refleksi	Non tes : observasi RPP/Modul ajar model <i>problem based learning</i> Tes lisan	Ketepatan, penguasaan materi dan penugasan	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							
9 – 10	Mahasiswa mampu memahami dan merancang model pembelajaran <i>project based learning</i> pada pembelajaran PAI	1. Memahami konsep dan langkah-langkah model pembelajaran <i>project based learning</i> 2. Merancang rencana	Konseptual dan fungsional model pembelajaran <i>project based learning</i>	Mahasiswa memahami, berdiskusi dan merancang pembelajaran model <i>project based learning</i>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pelatihan dan refleksi	Non tes : observasi RPP/Modul ajar model <i>project based learning</i>	Ketepatan, penguasaan materi dan penugasan	

		pembelajaran model <i>project based learning</i>				Tes lisan		
11	Mahasiswa mampu memahami dan merancang salah satu model-model pembelajaran yang inovatif (examples non examples, picture and picture, NHT, STAD, Make a mach)	Memahami konsep, langkah-langkah dan merancang pembelajaran dengan model-model pembelajaran yang inovatif (examples non examples, picture and picture, NHT, STAD, Make a mach)	Konseptual dan fungsional model-model pembelajaran yang inovatif (examples non examples, picture and picture, NHT, STAD, Make a mach)	Mahasiswa memahami, berdiskusi dan merancang model-model pembelajaran yang inovatif (examples non examples, picture and picture, NHT, STAD, Make a mach)	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, pelatihan dan refleksi	Non tes : observasi RPP/Modul ajar	Ketepatan, penguasaan materi dan penugasan	
12 – 15	Mahasiswa mampu mengimplementasi model pembelajaran inkuiri-discovery learning, problem based learning dan project based learning pada pembelajaran PAI	Mengimplementasi model pembelajaran inkuiri-discovery learning, problem based learning dan project based learning pada pembelajaran PAI sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun	Mengimplementasi model pembelajaran inkuiri-discovery learning, problem based learning dan project based learning	Mahasiswa melaksanakan <i>peer teaching</i> pembelajaran dengan mengimplementasi model pembelajaran inkuiri-discovery learning, problem based learning dan project based learning	Praktik pembelajaran	Penilaian keterampilan unjuk kerja/praktik	Kesesuaian rancangan dan praktik pembelajaran	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							