



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

BK DEWASA DAN LANSIA

Linur Ficca Agustina, M.Kes
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDIN ADAB DAN DAKWAH
IAIN LHOKSEUMAWE

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pd MK:

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL 9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Keterampilan Umum (CPL 7)	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
Keterampilan Khusus (CPL 1)	mampu mendemonstrasikan teknik-teknik layanan bimbingan dan konseling Islami
Pengetahuan (CPL 2)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja

B. CPMK:

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep BK secara umum dan keterkaitannya dengan bimbingan dan konseling lansia dan dewasa
CPMK 2	Mahasiswa dapat memahami pengertian, objek, ruang lingkup dan teori mengenai BK Dewasa dan Lansia
CPMK 3	Mahasiswa dapat memahami metode penyelidikan dalam BK Dewasa dan Lansia

C. Sub-CPMK:

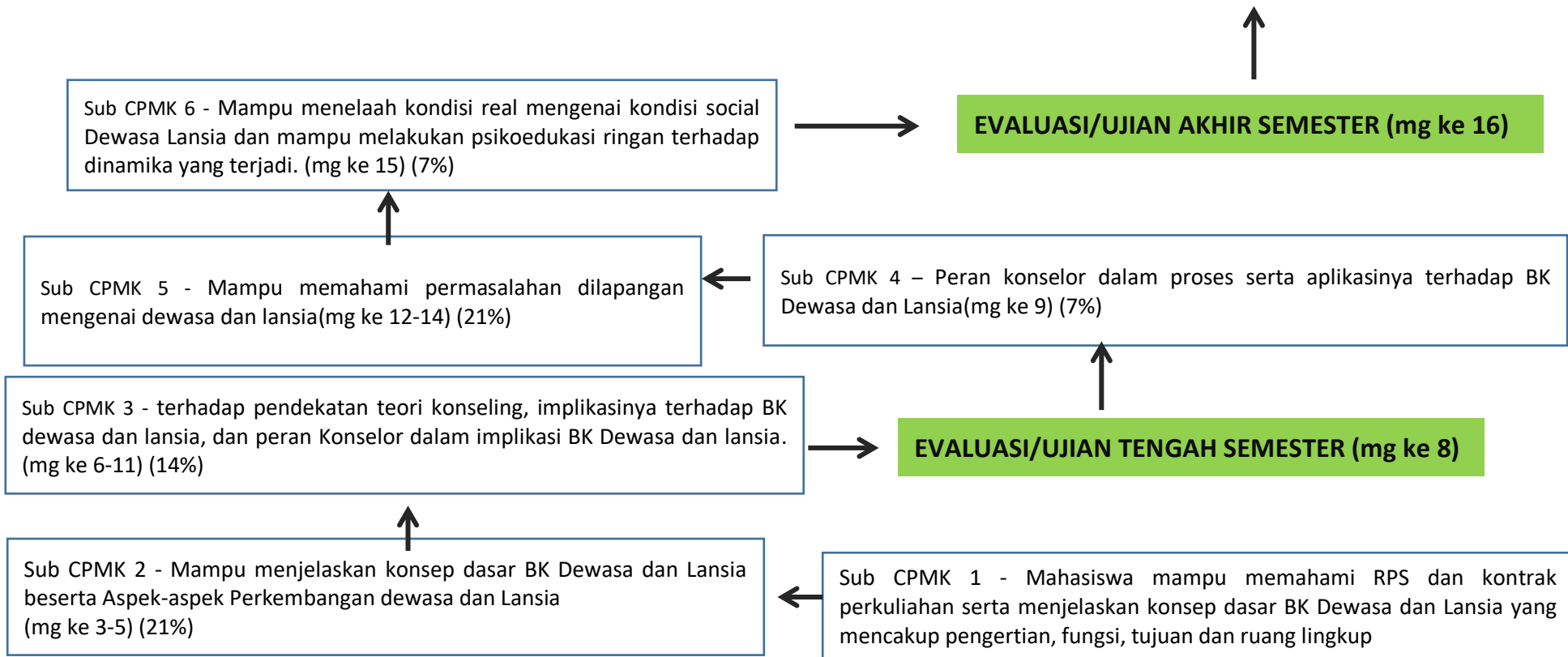
Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mahasiswa dapat memahami konsep dan keilmuan tentang BK Dewasa dan Lansia
Sub CPMK 2	Mahasiswa dapat memahami materi-materi yang dibahas meliputi: Latar Belakang pentingnya Bimbingan dan Konseling Perkembangan Orang Dewasa dan Lansia; Konsep dasar beserta langkah-langkah program BK Perkembangan; Aplikasi pendekatan Teori dan teknik BK dalam BK perkembangan orang dewasa dan lansia; Praktek lapangan layanan BK untuk usia dewasa dan lansia dalam seting organisasi kemasyarakatan maupun dalam seting komunitas khusus.
Sub CPMK 3	Mahasiswa dapat memahami konsep perkembangan individu fase usia dewasa yang meliputi : proses, tugas-tugas, dan aspek-aspek perkembangan serta fenomena-fenomena masalah yang dihadapi pada fase usia ini.

II. Analisis Pembelajaran

CPMK Mata Kuliah Psikologi Perkembangan

CPL 1 => CPMK 1 Mampu menganalisis konsep BK Dewasa dan Lansia

CPL 7 => CPMK 2 Mampu memahami teori psikologi umum yang meliputi : pengertian psikolog soiali, obyek dan ruang lingkup serta klasifikasi BK dewasa dan lansia, metode penyelidikan dalam BK Dewasa dan Lansia, pengamatan tanggapan dan persepsi BK Dewasa dan lansia.



III. Rencana Pembelajaran Semester

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Pokok Bahasan/ Materi	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	<p><i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif</p> <p><i>Hard skills</i> Mengikuti Kaedah BK dan Lansia & Menyerahkan Tugas</p>	RPS Kontrak Perkuliahan	RPS dan Kesepakatan mengenai kontrak perkuliahan	Diskusi Kelas	100 Menit		<p>Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective).</p> <p>Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)</p>	
2	<p><i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif</p> <p><i>Hard skills</i> Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas</p>	Konsep Dasar BK Dewasa dan Lansia	Latar Belakang pentingnya Bimbingan dan Konseling usia dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur, literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa diminta untuk menuliskan menurut Bahasa sendiri tentang pentingnya BK orang dewasa dan lansia	<p>Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective).</p> <p>Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)</p>	
3	<p><i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif</p>	tugas dan aspek-aspek perkembangan usia dewasa dan lansia serta implikasinya bagi BK usia	a. Tugas perkembangan usia dewasa dan lansia serta implikasinya bagi BK perkembangan	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur, literature	100 Menit	Mahasiswa diberikan tugas rumah untuk mereview materi kuliah tentang tugas dan aspek-aspek perkembangan usia	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective).	

	Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	dewasa dan lansia.	usia dewasa dan lansia. b. Aspek-aspek perkembangan usia dewasa dan lansia serta implikasinya bagi BK perkembangan usia dewasa dan lansia.	review dan esay.		dewasa dan lansia serta implikasinya bagi BK perkembangan usia dewasa dan lansia dengan merujuk kepada berbagai referensi.	Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)		
4	QUIZ								10%
5	Soft skills Attitude, responsif & Inovatif Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	Pendekatan Teori Behavioristik beserta implikasinya dalam BK Usia Dewasa dan Lansia	Pendekatan Teori Behavioristik : a. Konsep Dasar Teori Konseling Behavioristik b. Sejarah Konseling Behavioristik c. Aplikasi dalam BK bagi orang dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan teori Behavioristik	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)		
6	Soft skills Attitude, responsif & Inovatif Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	Pendekatan Teori Humanistik beserta implikasinya dalam BK Usia Dewasa dan Lansia	Konsep dan tujuan Pendekatan Teori Humanistik b. Proses dan Teknik c. Aplikasi pendekatan Teori dalam BK orang dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan Teori Humanistik dan aplikasinya dalam BK Dewasa dan Lansia	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)		

7	<p>Soft skills Attitude, responsif & Inovatif</p> <p>Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas</p>	Pendekatan Teori Humanistik beserta implikasinya dalam BK Usia Dewasa dan Lansia	Pengertian, prinsip, dan tujuan pendekatan Psikoanalisis b. Proses dan teknik konseling dengan lansia pendekatan psikoanalisis c. Aplikasi konsepkonsep Psikoanalisis dalam Konseling bagi orang dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan Teori Psikoanalisis	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
8	UTS							
9	<p>Soft skills Attitude, responsif & Inovatif</p> <p>Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas</p>	Peran konselor dalam proses konseling dan Aplikasi dalam BK dewasa dan lansia	a. Konsep dasar dan tujuan b. Peran konselor dalam proses konseling c. Aplikasi dalam BK dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan Teori RET	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
10	<p>Soft skills Attitude, responsif & Inovatif</p> <p>Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial &</p>	Teori Konseling Kognitif Aplikasi dalam BK bagi orang dewasa dan lansia	1. Pendekatan Teori Kognitif : a. Konsep Dasar Teori Konseling Kognitif b. Sejarah Konseling Kognitif c. Aplikasi	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay. Mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan Teori Kognitif	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	

	Menyerahkan Tugas		dalam BK bagi orang dewasa dan lansia	interaksi sosial				
11	<i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif <i>Hard skills</i> Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	Teori Konseling Spritual Aplikasi dalam BK bagi orang dewasa dan lansia	1. a. Konsep dan tujuan pendekatan Konseling spiritual b. Proses dan Teknik Konseling c. Aplikasi pendekatan Teori Konseling Gestalt dalam BK bagi orang dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Mahasiswa secara individual membuat resume materi tentang pendekatan Konseling Spiritual	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
12	<i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif <i>Hard skills</i> Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	Identifikasi lapangan tentang fenomena-fenomena masalah yang krusial pada usia dewasa dan lansia	dentifikasi lapangan tentang fenomena-fenomena masalah yang krusial pada usia dewasa dan	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	lapoaran individual secara tertulis tentang fenomenafenomena masalah yang krusial pada usia dewasa dan lansia	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
13	<i>Soft skills</i> Attitude, responsif & Inovatif	Praktek lapangan bagi dewasa dan lansia	Praktek Lapangan Bk bagi orang dewasa dan lansia dengan berbagai pendekatan teori,	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur ,	100 Menit	Membuat lapoaran individual secara tertulis tentang fenomenafenomena masalah yang krusial	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective).	

	Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas		baik dalam seting non formal maupun organisasi kemasyarakatan dan Komunitas khusus.	literature review dan esay.		pada usia dewasa dan lansia	Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
14	Soft skills Attitude, responsif & Inovatif Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	praktek awal dengan mengidentifikasi beberapa kasus nyata dilapangan	Identifikasi Konseli - Identifikasi masalah yang terkait dengan berbagai fenomena masalah pada usia dewasa dan lansia	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Membuat lapoaran individual secara tertulis tentang fenomenafenomena masalah yang krusial pada usia dewasa dan	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
15	Soft skills Attitude, responsif & Inovatif Hard skills Mengikuti Kaedah Psikologi Sosial & Menyerahkan Tugas	Latar belakang masalah ditinjau dari berbagai faktor baik secara internal maupun eksternal	mahasiswa melaksanakan, mengidentifikasi faktor penyebab masalah dari beberapa kasus nyata lapangan	Menyediakan bahan pustaka secara kolaborasi maupun mandiri. Tugas terstruktur , literature review dan esay.	100 Menit	Laporan hasil praktik secara individua	Soft Skill: Penguasaan pengetahuan (cognitive) dan sikap (affective). Hard Skill: keterampilan (phsycomotoric)	
16	Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)							40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%) ^{*)}	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ ((Nilai Mhs) X (Bobot%) ^{*)}	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1-2										
3-4										
5-6										
7										
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10										
11-12										

13-14-15										
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)					100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK....

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1			
2			
3			
4			
5			

Ketua Jurusan

Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)



Adnan, M.Pd

Nip. 199211092023211025

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah



Dr. Marhamah, M.Kom.I

Nip. 196708201997032002