

## **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**MATA KULIAH : EVALUASI PEMBELAJARAN PAUD**

**KODE MK : AUD 527**

**PENYUSUN :  
DWHY DINDA SARI, M.Pd**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE  
2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

### Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran PAUD  
Nomor Kode/ SKS : AUD 527  
Bidang Ilmu : PIAUD  
Status Mata Kuliah : WAJIB

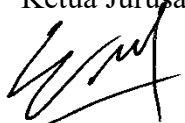
### Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Dwhy Dinda Sari, M.Pd  
NIP/NIDN : 199303122019032010  
Pangkat/ Golongan : Penata /III-C  
Jabatan : Dosen  
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, Agustus 2020

Menyetujui  
Ketua Jurusan



(Elfiadi, M.Pd)

Mengetahui  
PJ Mata Kuliah



(Dwhy Dinda Sari, M.Pd)

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran PAUD
2. Kode Mata Kuliah : AUD527
3. Dosen Pengampu MK : Dwhy Dinda Sari, M.Pd
4. Fak/Jur/Sem/SKS : FTIK/PIAUD/5/2 SKS
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

### II. Capaian Pembelajaran

#### Soft Skill:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- c. Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran.
- d. Menghargai pendapat orang lain/teman sendiri dalam berdiskusi di kelas.
- e. Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas.
- f. Memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya

#### Hard Skill:

- a. Mampu melaksanakan proses pembelajaran yang berbasis kearifan lokal dan berakhlakul karimah dalam mengembangkan aspek perkembangan pada AUD.
- b. Mampu melakukan proses evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran pada PAUD sesuai dengan tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- c. Mahasiswa mampu menyusun alat penilaian proses dan hasil belajar untuk anak PAUD, mengolah dan melaporkan hasil penilaian serta menggunakan hasil penilaian untuk kepentingan pengajaran khususnya di PAUD.

### III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b> Mahasiswa memahami kontrak kuliah</p>	Kontrak kuliah dan RPS	Pada pertemuan ini dikemukakan tujuan pembelajaran, ruang lingkup pembahasan, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas dan penilaian.	Group discussion	2 x 50 menit	-	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> </ul> <p><b>Hard Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat memahami RPS MK evaluasi pembelajaran PAUD.</li> </ul>	-
2	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dasar dari evaluasi dan asesmen dan instrument asesmen</li> <li>- Prinsip evaluasi pembelajaran</li> <li>- Prinsip evaluasi pembelajaran di PAUD</li> </ul>	Hakikat evaluasi dan assesmen	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dasar</li> </ul>	

	<p>maupun di luar kelas</p> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dasar dari evaluasi dan asesmen dan instrumen asesmen;</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran;</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran di PAUD</li> </ul>						<p>evaluasi pembelajaran dan asesmen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menyebutkan prinsip evaluasi pembelajaran;</li> <li>- Ketepatan dalam menerapkan prinsip-prinsip evaluasi ke dalam pembelajaran PAUD</li> </ul>	
3	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian operasional asesmen dan evaluasi pembelajaran</li> <li>- Evaluasi pembelajaran dan asesmen di PAUD</li> <li>- Kaitan asesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD dengan prinsip anak usia dini</li> </ul>	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan pengertian operasional asesmen dan evaluasi pembelajaran</li> </ul>	

	<p>kelas</p> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian operasional asesmen dan evaluasi pembelajaran</li> <li>- Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD</li> <li>- Mahasiswa mampu mengaitkan assesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD dengan prinsip prinsip anak usia dini</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan melakukan asesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD</li> <li>- Ketepatan mengaitkan assesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD dengan prinsip prinsip anak usia dini</li> </ul>	
4	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (Quiz)</b>							10%
5	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> </ul>	Strategi evaluasi pembelajaran	Merancang evaluasi pembelajaran	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Produk	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> <li>- Memiliki rasa percaya diri terhadap pekerjaannya</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memilih cara atau strategi evaluasi yang akan digunakan;</li> <li>- Mahasiswa mampu menentukan cara menganalisis data;</li> <li>- Mahasiswa mampu menentukan tindak lanjut dari data yang diperoleh</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani mempresentasikan pekerjaannya selama pelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan memilih cara atau strategi evaluasi yang akan digunakan;</li> <li>- Ketepatan menentukan cara menganalisis data;</li> <li>- Ketepatan menentukan tindak lanjut dari data yang diperoleh</li> </ul>	
6	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar asesmen otentik;</li> <li>- Kriteria asesmen otentik</li> </ul>	Assesmen Otentik	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara</li> </ul>	

	<p>pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi dasar konsep asesmen otentik</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan kriteria asesmen yang baik dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen</li> </ul>						<p>ketika pembelajaran berlangsung</p> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan asumsi dasar konsep asesmen otentik;</li> <li>- Ketepatan menjelaskan dan menerapkan kriteria asesmen yang baik dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen</li> </ul>	
7	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komponen penyusun perencanaan asesmen otentik</li> <li>- Ruang lingkup asesmen otentik</li> </ul>	Penyusunan asesmen otentik	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara</li> </ul>	



	<p>dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dalam menyusun perencanaan asesmen;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan asesmen;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan domain atau aspek perkembangan yang diakses</li> </ul>						<p>ketika pembelajaran berlangsung</p> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan komponen dalam menyusun perencanaan asesmen;</li> <li>- Ketepatan menjelaskan maksud dan tujuan asesmen;</li> <li>- Ketepatan menjelaskan domain atau aspek perkembangan yang diakses</li> </ul>	
8	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar observasi</li> <li>- Teknik observasi dengan ceklis dan catatan anekdot</li> </ul>	Teknik Observasi	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat observasi;</li> <li>- Mahasiswa mampu melakukan observasi dengan menggunakan catatan anekdotal dan ceklis</li> </ul>						<p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan hakikat observasi;</li> <li>- Ketepatan melakukan observasi dengan menggunakan catatan anekdotal dan ceklis</li> </ul>	
9	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)</b>							30%
10	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b> Mahasiswa mampu melakukan observasi dengan menggunakan</p>	Observasi dengan menggunakan skala jenjang, sampling waktu dan peristiwa serta wawancara	Teknik observasi	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b> Ketepatan melakukan observasi dengan menggunakan skala jenjang, sampling</p>	

	skala jenjang, sampling waktu dan peristiwa serta wawancara						waktu dan peristiwa serta wawancara	
11	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan batasan, pengertian dan fungsi portofolio;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan menggunakan portofolio;</li> <li>- Mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan fungsi portofolio</li> <li>- Tujuan portofolio</li> <li>- Prosedur asesmen otentik portofolio</li> <li>- Isi dan penataan portofolio</li> <li>- Teknik asesmen portofolio</li> </ul>	Portofolio proses dan produk	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan batasan, pengertian dan fungsi portofolio;</li> <li>- Ketepatan menjelaskan maksud dan tujuan menggunakan portofolio ;</li> <li>- Ketepatan menjelaskan prosedur</li> </ul>	

	<p>mampu menjelaskan prosedur asesmen otentik portofolio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan isi dan penataan portofolio;</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan teknik asesmen portofolio</li> </ul>						<p>asesmen otentik portofolio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan isi dan penataan portofolio;</li> <li>- Ketepatan menggunakan teknik asesmen portofolio</li> </ul>	
12	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian, tujuan, asumsi- asumsi yang digunakan, serta kelebihan dan kekurangan dalam asesmen kelas</li> <li>- Karakteristik dan tahapan asesmen di kelas PAUD</li> </ul>	Asesmen kelas di PAUD	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan pengertian, tujuan, asumsi- asumsi yang digunakan, serta kelebihan dan</li> </ul>	

	<p>pengertian, tujuan, asumsi-asumsi yang digunakan, serta kelebihan dan kekurangan dalam asesmen kelas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik dan tahapan-tahapan asesmen di kelas PAUD</li> </ul>						<p>kekurangan dalam asesmen kelas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menguraikan karakteristik dan tahapan-tahapan asesmen di kelas PAUD</li> </ul>	
13	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu membuat rancangan penilaian untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rancangan penilain untuk asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Langkah langkah asesmen kelas di PAUD</li> </ul>	Asesmen kelas di PAUD	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Tanya jawab lisan dan resume hasil diskusi	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan membuat rancangan penilaian untuk asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Ketepatan menerapkan langkah-</li> </ul>	

	<p>asesmen kelas di PAUD;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah asesmen kelas di PAUD</li> </ul>						<p>langkah asesmen kelas di PAUD</p>	
14	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> <li>- Memiliki rasa percaya diri terhadap pekerjaannya</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep, tujuan dan cara menuliskan laporan naratif;</li> <li>- Keuntungan, kerugian, model asesmen dan sistem pelaporannya dalam melaporkan laporan naratif;</li> <li>- menjelaskan model asesmen yang dapat digunakan di PAUD;</li> <li>- daftar ceklis pada aspek perkembangan anak</li> </ul>	<p>Pelaporan asesmen di PAUD</p>	<p>Group discussion dan persentasi PPT</p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Tanya jawab, resume diskusi dan Produk</p>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung;</li> <li>- Berani mempresentasikan pekerjaannya selama pelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan konsep, tujuan dan cara menuliskan laporan naratif;</li> <li>- Ketepatan menyebutkan</li> </ul>	

	<p>konsep, tujuan dan cara menuliskan laporan naratif;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan keuntungan, kerugian, model asesmen dan sistem pelaporannya dalam melaporkan laporan naratif;</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan model asesmen yang dapat digunakan di PAUD;</li> <li>- Mahasiswa mampu membuat daftar ceklis pada aspek-aspek perkembangan anak</li> </ul>						<p>keuntungan, kerugian, model asesmen dan sistem pelaporannya dalam melaporkan laporan naratif;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan model asesmen yang dapat digunakan di PAUD;</li> <li>- Ketepatan membuat daftar ceklis pada aspek-aspek perkembangan anak</li> </ul>	
15	<p><b>Soft skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memiliki sikap Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis hasil pelaksanaan asesmen di kelas PAUD; Interpretasi hasil asesmen kelas di PAUD</li> </ul>	Asesmen kelas di PAUD	Group discussion dan persentasi PPT	2 x 50 menit	Produk	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar;</li> <li>- Menghargai proses</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berpartisipasi aktif pada semua kegiatan yang berkaitan dengan matakuliah Evaluasi Pembelajaran;</li> <li>- Memiliki sopan-santun dalam kelas maupun di luar kelas</li> <li>- Memiliki rasa percaya diri terhadap pekerjaannya</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis hasil pelaksanaan asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Mahasiswa mampu melakukan interpretasi hasil asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Mahasiswa mampu mengakses dampak asesmen kelas di PAUD</li> </ul>					<p>pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani mempresentasikan pekerjaannya selama pelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Hard skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menganalisis hasil pelaksanaan asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Ketepatan melakukan interpretasi hasil asesmen kelas di PAUD;</li> <li>- Ketepatan mengakses dampak asesmen kelas di PAUD</li> </ul>	
16	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)</b>						40%



#### IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

##### 1. Dilaksanakan Pada;

<b>Pertemuan</b>	<b>Bobot Nilai</b>
4	10%
9	30%
16	40%

##### 2. Uraian Tugas

###### a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa :

- 1). Mengidentifikasi hakikat evaluasi, asesmen, asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini.
- 2). Memahami konsep dan menyelesaikan tugas essay terkait materi evaluasi dan asesmen otentik
- 3). Memahami konsep dan menyelesaikan tugas produk terkait observasi, portofolio proses dan produk dan asesmen di PAUD.

###### b. Metode pengajaran :

- 1) Group discussion
- 2) Tugas mandiri
- 3) Tanya jawab

###### c. Outcome Pengerjaan :

- 1). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa essay terkait hakikat evaluasi, asesmen, asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini.
- 2). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa essay terkait materi evaluasi dan asesmen otentik
- 3). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa produk terkait observasi, portofolio proses dan produk dan asesmen di PAUD.

## V. Kriteria Penilaian

### *GRADING SCHEME HARD SKILL*

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

### *GRADING SCHEME SOFT SKILL*

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

## VI. Bahan Pembelajaran

- a. Power point
- b. Jurnal
- c. Internet
- d. Handout

## VII. Daftar Referensi

\_\_\_\_\_, (2004). *Sistem Penilaian Kelas (Classroom Assessment)*. Jakarta: Depdiknas.


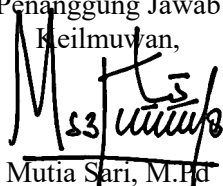


Arikunto, S. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mehrens, W, A., and Irvan J, Lehmann. (1991). *Measurement and Evaluation and Education and Psychology*. NY USA: Holt Rinehart and Winston Inc.

Purwanto, M, N. (1984). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: CV. Remaja Karya.

Silveruius, S. (1991). *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: PT. Grasindo

Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuan,	Ketua Jurusan,	Dekan/Direktur,
			
Dwhy Dinda Sari, M.Pd	Mutia Sari, M.Pd	Elfiadi, M.Pd	Dr. Jumat Barus, MS