






**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN |
|---------------------------|---|---|--|-----------------|---|
| Sejarah Asia Tenggara | 20010211C27 | Matakuliah Wajib | 3 | IV | 12 Februari 2023 |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka. PRODI |
| | Tanda Tangan  Sharfina Nur Amalina, M.Pd | | Tanda Tangan  Azharotunnafi, M.Pd | | Tanda Tangan  Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL - PRODI | | | | |
| | S-01 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, humanis dan tidak diskriminatif | | | |
| | KU-01 | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bermutu dan terukur dengan pendekatan interdisipliner | | | |
| | KU-02 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dan menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, yang sah, bebas plagiasi dan terpublikasi nasional/internasional | | | |
| | KK-01 | Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan IPS di madrasah/sekolah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi berbasis teknologi dan kontekstual | | | |
| | P-03 | Mampu menganalisis teori belajar dan pembelajaran dalam implimentasi pendidikan IPS di madrasah/sekolah | | | |
| | P-04 | Mampu merumuskan struktur keilmuan, mengembangkan kurikulum dan riset di bidang pendidikan Ilmu Sosial yang inovatif | | | |
| | CP – MK | | | | |
| M1 | Mahasiswa mampu memahami Sejarah dan Masa Awal Asia Tenggara | | | | |
| M2 | Mahasiwa mampu memahami dan menganalisis Asia Tenggara Zaman Kuno | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | M3 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Agama-agama di Asia Tenggara |
| | M4 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis mendeskripsikan Kolonialisme dan Imperialisme di Asia Tenggara |
| | M5 | Mahasiswa mampu memahami dan menelaah Nasionalisme dan Kemerdekaan Asia Tenggara |
| | M6 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Hubungan Internasional Asia Tenggara |
| | M7 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis ASEAN dan Hubungan Kerjasama Politik Ekonomi |
| | M8 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Studi Kasus Regionalisme Asia Tenggara |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan sejarah Negara-negara kawasan Asia Tenggara dari masa kuno dan awal kerajaan, zaman kolonialisme dan imperialisme, hubungan Internasional, pasca kemerdekaan hingga zaman Modern di Asia Tenggara | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan Masa Awal Asia Tenggara (Pengertian, Asal Usul Nama, Kewilayahan, Penduduk Awal/Negara-negara di Asia Tenggara, Ragam Kebudayaan) 2. Asia Tenggara Zaman Kuno (Kerajaan-Kerajaan Awal di Asia Tenggara : Kerajaan Agraris dan Maritim) 3. Agama-agama di Asia Tenggara (Hindu Budha, Kristen, dan Islamisasi Asia Tenggara) 4. Kolonialisme dan Imperialisme di Asia Tenggara (Asia Tenggara di bawah kekuasaan Bangsa Barat, Pendudukan Jepang di Asia Tenggara) 5. Nasionalisme dan Kemerdekaan Asia Tenggara (Merebut Kembali kemerdekaan, Kondisi Awal Negara Pasca Kemerdekaan) 6. Hubungan Internasional Asia Tenggara (Hubungan Internasional Asia Tenggara pada Era Perang Dingin, SEATO, dan Pembentukan ASEAN) 7. ASEAN dan Hubungan Kerjasama Politik Ekonomi (AFTA, AEC, Perdagangan Bilateral, Perjanjian Ekonomi ASEAN dengan Non ASEAN, APT, EAS, ARF, Mitra Dialog Bilateral ASEAN) 8. Studi Kasus Regionalisme Asia Tenggara (Resolusi Konflik, Masalah dan Keamanan Lingkungan) | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricklefs, M. 2013. <i>Sejarah Asia Tenggara dari Masa Prasejarah Sampai Kontemporer</i>. Depok: Komunitas Bambu. 2. D.G Hall. 1988. <i>Sejarah Asia Tenggara</i>. Surabaya : Usana Offset Printing. 3. Munoz. Paul Michel. 2009. <i>Kerajaan-kerajaan Awal Kepulauan Indonesia dan Semenanjung Malaysia (Perkembangan Sejarah dan Budaya Asia Tenggara Jaman Pra Sejarah – Abad XVI)</i>. Yogyakarta: Mitra Abadi. 4. Putra, Bama Andika. 2022. <i>Dinamika Kawasan Asia Tenggara</i>. Yogyakarta : Deepublish 5. Gunawan, Rudy. 2015. <i>Sejarah Asia Tenggara</i>. Bandung : Alfabeta 6. Sudharmono. 2018. <i>Sejarah Asia Tenggara Modern dari Penjajahan ke Kemerdekaan</i>. Yogyakarta : Ombak 7. Cipto, Bambang. 2021. <i>Hubungan Internasional di Asia Tenggara</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar |

| | | |
|--------------------|---|----------------------|
| | 8. Purwanta, Hieronymus. 2022. <i>Sejarah Asia Tenggara Kuni</i> . Surakarta : Lakeisha 9. Helmiati. 2014. <i>Sejarah Islam Asia Tenggara</i> . Pekanbaru : LP2M UIN Sultan Syarif Kasim Riau | |
| | Pendukung : | |
| | 10. Church, Peter. 2009 <i>A Short History of South-East Asia</i> . Singapore: John Wiley and Son 11. Reid, Antony. 2019. <i>Sejarah Modern Awal Asia Tenggara</i> . Jakarta : Pustaka LP3ES Indonesia | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak : | Perangkat Keras : |
| | Microsoft power point | LCD, Projector, Buku |
| Team Teaching | | |
| Matakuliah Syarat | | |

| Minggu Ke- | Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan) | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Aktifitas Belajar | | | Output |
|------------|---|---|--|--|-----------|---|--|
| | | | | Offline | Sinkronus | Asinkronus | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menelaah pengantar perkuliahan, rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran Sejarah Asia Tenggara | <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan kontrak kuliah - Rencana Perkuliahan - Sistem penilaian - Pengantar Materi tentang Sejarah Asia Tenggara (Pengertian dan Manfaat mempelajari Asia Tenggara) | ceramah dan diskusi [TM: 1x(3x50")] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Pembentukan Kelompok dan Tugas Makalah | Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: 1. Pemahaman mengenai RPS dan pengantar perkuliahan 2. Penjelasan mengenai system penilaian 3. Penandatanganan Kontrak Perkuliahan 4. Penjelasan | - | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: – RPS dan Kontrak perkuliahan – modul/ handout / PPT materi | <ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan yang telah disepakati - Tugas |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | penugasan 5. Tanya jawab 6. Pemberian tugas kelompok | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Sejarah dan Masa Awal Asia Tenggara | <ul style="list-style-type: none"> - Asal Usul Nama Asia Tenggara - Wilayah - Penduduk Awal - Negara-Negara di Kawasan Asia Tenggara - Ragam Kebudayaan dan Pengaruh Kuno (Cinanisasi dan Indianisasi) | <p>ceramah dan diskusi [TM: 1x(3x50")]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Tugas Individu</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan mengenai penamaan wilayah Asia Tenggara 2. Penjelasan mengenai wilayah/ geografi Asia Tenggara 3. Penduduk Awal dan Negara di Asia Tenggara 4. Penjelasan Mengenai Ragam Kebudayaan Asia Tenggara 5. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 6. Pemberian tugas individu | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none"> - Ringkasan materi dan analisisnya - Tugas Individu |
| 3 | Mahasiswa mampu Memahami dan menganalisis Asia Tenggara Zaman Kuno | <ul style="list-style-type: none"> - Kerajaan Kerajaan Awal di Asia Tenggara (Kerajaan Agraria) : Funan, Angkor, | <p>Presentasi kelompok 1 dan diskusi [TM: 1x(3x50")]</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / | <ul style="list-style-type: none"> - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | | Chenla, Sukhotai, Ayyuthai | Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60”)] Merangkum presentasi | kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara (Kerajaan Agraria) 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | | PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu – Notulensi Diskusi | Diskusi |
| 4 | Mahasiswa mampu Memahami dan menganalisis Asia Tenggara Zaman Kuno | - Kerajaan Kerajaan Awal di Asia Tenggara (Kerajaan Maritim) : Champa, Cheh Tu, Sriwijaya, Majapahit, Kedah Tua | Presentasi kelompok 2 dan diskusi [TM: 1x(3x50”)] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60”)] Merangkum presentasi | | Pembelajaran melalui gmeet dilaksanakan sebagai berikut: 1. Presentasi kelompok mengenai kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara (Kerajaan Maritim) 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran Pemberian tugas individu | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: – modul/ handout / PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu – Notulensi Diskusi | - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi Diskusi |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Agama- | - Hindu dan Buddha - Kristen - Islamisasi di Asia | Pembelajaran Kooperatif dan diskusi | Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: | - | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: | - PPT - Bahan Materi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|
| | Agama di Asia Tenggara | <ul style="list-style-type: none"> - Dinamika Perkembangan Agama Islam di Kawasan Asia Tenggara | <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p> <p>Tugas Individu</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan mengenai agama-agama yang ada di Asia Tenggara 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | | <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | |
| 6 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Sejarah Kolonialisme dan Imperialisme di Asia Tenggara | <ul style="list-style-type: none"> - Kedatangan Bangsa Barat di Asia Tenggara : Portugis, Spanyol, Belanda, Perancis dan Inggris - Perdagangan dan Perjanjian dengan Bangsa Barat | <p>Presentasi kelompok 3 dan diskusi [TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p> <p>Merangkum presentasi</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok mengenai kedatangan bangsa Barat dan perdagangan serta perjanjian dengan bangsa Barat 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / PPT materi - Makalah Kelompok - Tugas Individu - Notulensi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi Diskusi |
| 7 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> - Pendudukan Jepang di Asia Tenggara : Burma, | <p>Presentasi kelompok 4 dan diskusi</p> | - | Pembelajaran Online menggunakan | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Makalah - PPT - Bahan |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | Kolonialisme dan Imperialisme di Asia Tenggara | Malaya, Singapura, Indo-Cina, Filipina, Indonesia. | [TM: 1x(3x50")] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Merangkum presentasi | | Gmeet dilaksanakan sebagai berikut: 1. Presentasi kelompok mengenai pendudukan Jepang di Asia Tenggara : Burma, Malaya, Singapura, Indo-Cina, Filipina, Indonesia. 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | – modul/ handout / PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu – Notulensi Diskusi | Materi - Notulensi Diskusi |
| 8 | EVALUASI TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan menelaah Nasionalisme dan Kemerdekaan di Asia Tenggara | - Tumbuhnya Nasionalisme dan Merebut Kembali Kemerdekaan - Asia Tenggara Mencapai Kemerdekaan | Presentasi kelompok 5 dan diskusi [TM: 1x(3x50")] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Merangkum presentasi | Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: 1. Presentasi kelompok mengenai Sejarah Kebangkitan Awal Eropa 2. Tanya jawab | - | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: – modul/ handout / PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu | - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|-------------------------|
| | | | | mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | | - Notulensi Diskusi | |
| 10 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Kondisi Awal Negara Pasca Kemerdekaan | Membangun Bangsa Dalam : -Dimensi Politik dan Ekonomi di Asia Tenggara - Dimensi Sosial : Mengelola Etnisitas dan Agama -Dimensi Budaya -Dimensi Diplomatik dan Konflik Regional | Ceramah dan diskusi [TM: 1x(3x50")] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Tugas Individu | Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: 1. Penjelasan mengenai Kondisi Awal Negara Pasca Kemerdekaan 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | - | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | - PPT - Bahan Materi |
| 11 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Hubungan Internasional Asia Tenggara | - Hubungan Internasional Asia Tenggara pada Era Perang Dingin - Perspektif Pertahanan Terpadu SEATO -Pembentukan ASEAN ▪ Pendirian ASEAN ▪ Tujuan, Norma dan Prinsip ASEAN ▪ Negara Anggota ▪ <i>Zone of Peace, Freedom and Neutrality</i> | Ceramah dan diskusi [TM: 1x(3x50")] Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60")] Tugas Individu | - | Pembelajaran di Online menggunakan Gmeet dilaksanakan sebagai berikut: 1. Penjelasan mengenai Hubungan Internasional di Asia Tenggara hingga terbentuknya ASEAN 2. Tanya jawab | Bahan/ materi yang di-upload di e-learning: - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | - PPT - Bahan Materi |

| | | (ZOPFAN) | | | mengenai materi pembelajaran Pemberian tugas individu | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|
| 12 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis ASEAN dan Hubungan Kerjasama Politik Ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Free Trade Area (AFTA), - ASEAN Economic Community (AEC), -Perdagangan Bilateral, -Perjanjian Ekonomi ASEAN dengan Non ASEAN, | <p>Presentasi kelompok 6 dan diskusi [TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60”)] Merangkum presentasi</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok mengenai ASEAN dan Hubungan Kerjasama ekonomi 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modul/ handout / PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu – Notulensi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi Diskusi |
| 13 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis ASEAN dan Hubungan Kerjasama Politik Ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Plus Three (APT), - East Asia Summit (EAS), - ASEAN Regional Forum (ARF), -Mitra Dialog Bilateral ASEAN : Australia, Tiongkok, AS | <p>Presentasi kelompok 7 dan diskusi [TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60”)] Merangkum Materi</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok mengenai ASEAN dan Hubungan Kerjasama politik 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – modul/ handout / PPT materi – Makalah Kelompok – Tugas Individu – Notulensi Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Makalah - PPT - Bahan Materi - Notulensi Diskusi |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | individu | | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Studi Kasus Regionalisme Asia Tenggara : Resolusi Konflik | <ul style="list-style-type: none"> -Thailand_Myanmar -Thailand_Kamboja 2011 - Klaim Sabah di Fiilipina - Sipadan dan Ligitan (Malaysia Vs Indonesia) - Konflik Laut Cina Selatan -Malaysia_Singapura - Filipina_Malaysia | <p>Ceramah dan Diskusi [TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60'')] Tugas Individu</p> | - | <p>Pembelajaran Online dilaksanakan menggunakan Gmeet sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan mengenai Studi Kasus Regionalisme Asia Tenggara : Resolusi Konflik 2. Tanya jawab mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none"> - Ringkasan Materi dan analisisnya - Tugas Individu |
| 15 | Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis Studi Kasus Regionalisme Asia Tenggara Masalah dan Keamanan Lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> - Masalah Lingkungan - Masalah Deforestasi dan Penebangan Kayu Ilegal - Masalah Kabut Asap - Masalah Terorisme | <p>Pembelajaran Kooperatif dan Diskusi [TM: 1x(3x50'')]</p> <p>Penugasan: [BT+BM: (1+1)x(3x60'')] Tugas Individu</p> | <p>Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok mengenai Stidi kasus Regionalisme Asia Tenggara Masalah dan keamanan Lingkungan 2. Tanya jawab | - | <p>Bahan/ materi yang di-upload di e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul/ handout / PPT materi - Tugas Individu | <ul style="list-style-type: none"> - Ringkasan Materi dan analisisnya - Tugas Individu |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | mengenai materi pembelajaran 3. Pemberian tugas individu | | | |
| 16 | EVALUASI AKHIR SEMESTER | | | | | | |

Presentase Penilaian :

Tugas : 25%, Praktik : 25%, UTS: 15%, Quiz : 10%, dan UAS : 25%

Catatan:

- 1) TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh **TM: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
- 3) BT : 50 menit/sks/minggu.
BM : 60 menit/sks/minggu.
Contoh **[BT+BM: (1x1)x(1x60")**] dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;
- 4) RPS: Rencana PEmbelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

KRITERIA PENILAIAN PEMBUATAN RANGKUMAN, PPT, MAKALAH DAN TUGAS

| NO | KRITERIA | (85 – 100) | (75 – 84) | (61 – 74) | (0 – 60) |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Kesesuaian substansi yang dikaji | Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 75-84% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 61-74% dengan aspek-aspek yang dikaji | Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek- aspek yang dikaji |
| 2 | Keterbaruan ide/ pembahasan dan data | Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data terbaru rentang waktu 5 Tahun | Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data rentang waktu 10 tahun | Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan menggunakan data rentang waktu >10 tahun | Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan tidak ada keterangan data yang digunakan |
| 3 | Kerapian dalam pembuatan | Penulisan Tugas sangat sesuai dengan format yang telah d diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. | Penulisan Tugas sangat tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Kedalaman analisis dan pembahasan | Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam dan dikaji dari berbagai sudut pandang | Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam tapi hanya dikaji dari satu sudut pandang | Analisis dan pembahasan materi cukup | Analisis dan pembahasan materi sangat sederhana/ Terbatas |
| 5 | Kesesuaian penyajian tulisan dan kualitas sumber rujukan | Penyajian tulisan sangat sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan Berkualitas | Penyajian tulisan sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan berkualitas | Penyajian tulisan cukup sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai cukup berkualitas | Penyajian tulisan tidak sesuai dengan materi dan sumber rujukan kurang berkualitas |
| 6 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas | Pengumpulan tugas lebih awal/tepat sesuai deadline | Pengumpulan tugas lebih sehari dari deadline | Pengumpulan tugas lebih seminggu dari deadline | Tidak mengumpulkan Tugas |

PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

| NOMOR | KOMPONEN | PENJELASAN ISIAN |
|-------|---|---|
| 1. | Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK) | <i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu |
| 2 | SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan | <i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan |
| 3 | Indikator | Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian |
| 3 | BAHAN KAJIAN (materi ajar) | merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus |
| 4 | METODE PEMBELAJARAN | Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pilars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know</i> , <i>learning to do</i> , <i>learning to be</i> dan <i>learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif |

| | | |
|------------------|---|--|
| 5 | WAKTU | Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, men cakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, , adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16) |
| 6 | PENGALAMAN BELAJAR | Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb) |
| 7 | KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR | <i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) . |
| REFERENSI | | Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain |