
 KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	:	Perencanaan Pembelajaran Kimia
Kode Mata Kuliah	:	KU-40812
Semester	:	V (lima)
SKS	:	2 (tiga)
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan MIPA/ Pendidikan Kimia
Dosen	:	Imelda Helsy,M.Pd
Mata Kuliah Prasyarat	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media Pembelajaran Kimia 2. Belajar Pembelajaran 3. Evaluasi Pembelajaran Kimia
Capaian Pembelajaran	:	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (kritis, analitis, dan kreatif) dalam merancang perangkat pembelajaran kimia yang berorientasi pada proses pembelajaran dan hasil belajar kimia sesuai kurikulum, menganalisis dan melaporkan hasil rancangan perangkat pembelajaran serta memanfaatkan hasilnya untuk pelaksanaan pembelajaran kimia dan pengembangannya.</p> <p>Mahasiswa mengembangkan sikap positif dalam berkomunikasi, berkolaborasi dan sikap bertanggung jawab dan kejujuran dalam proses perkuliahan dan penyelesaian tugas-tugas: penyusunan perangkat pembelajaran, teknik menganalisis dan melaporkan hasil rancangan perangkat pembelajar kimia serta memanfaatkan hasilnya untuk pelaksanaan pembelajaran kimia dan pengembangannya</p>




Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mengaplikasikan kontrak perkuliahan yang disepakati dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.	Kontrak perkuliahan: Deskripsi matkul, Capaian pembelajaran, Organisasi dan rincian materi perkuliahan, bahan bacaan materi perkuliahan, strategi dan jadwal perkuliahan, kriteria penilaian: kehadiran, sikap, keterampilan, ujian dan penyelesaian tugas-tugas.	Diskusi, Tanya Jawab	50 x 2	Penilaian sikap dilakukan sepanjang semester (akumulatif), mencakup: 1. Kesungguhan melaksanakan proses perkuliahan secara aktif 2. Kedisiplinan menghadiri perkuliahan 3. Ketepatan waktu hadir 4. Kedisiplinan pengumpulan tugas individual dan kelompok. 5. Kejujuran dalam pengerjaan tugas (tidak melakukan plagiasi) dan menyontek saat ujian.	1) Minimal 75 % kehadiran; 2) Sanksi pengurangan nilai hingga tdk diproses
2	Menganalisis konsep perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan KURNAS melalui diskusi dan presentasi, sehingga terjalin komunikasi dan kerja sama secara aktif.	Konsep dasar perencanaan: 1. Perbedaan perangkat perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2. Elemen perubahan dalam Kurikulum berdasarkan proses pembelajaran hasil sasaran/target belajar yang diukur (Kognitif, keterampilan dan sikap); Jenis penilaian: tes	Diskusi, presentasi dan penugasan		Penilaian kognitif: Ketepatan dan kebenaran konsep yang disajikan: a) Menganalisis perbedaan karakteristik KURNAS dan KURTILAS, hirarki konsep dan kajian materi pada silabus. Penilaian produk : Ketepatan menyajikan: a) peta konsep yang menunjukkan hubungan antar konsep, dan memahami label	Kognitif (30%), Produk (40%), Sikap (10%), kinerja (20%)

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		tertulis, lisan, penilaian otentik,dll 3. Prinsip dan prosedur perencanaan pembelajaran			konsep dengan merujuk pada buku teks kimia. Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerjasama mahasiswa dalam kerja kelompok.	
3	Mengaplikasikan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar untuk menyusun dan merancang Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan pembelajaran pada perangkat pembelajaran kimia (RPP,Bahan Ajar, Lembar Kerja,evaluasi hasil belajar dan Penilaian)	Langkah merencanakan pembelajaran: 1. Mengkaji hierarki konsep berdasarkan Kajian materi pada silabus. 2. Menganalisis kurikulum berdasarkan Kompetensi Inti,Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, dan Materi pokok pada mata pelajaran kimia.	Diskusi dan presentasi	50 X2	Penilaian kognitif: Ketepatan dalam:a) menganalisis hierarki konsep. b) merancang Indikator Pencapaian Kompetensi berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta kajian materi. Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok,Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi.	Kognitif (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)




Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Merancang kegiatan pembelajaran yang berkesesuaian dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan pembelajaran, pada setiap ranah (pengetahuan, keterampilan ilmiah dan sikap ilmiah) untuk merancang penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Kompetensi Dasar pada silabus 2. Merancang IPK/Indikator pencapaian Kompetensi 3. Menentukan kegiatan pembelajaran berdasarkan IPK/Indikator Pencapaian Kompetensi yang telah dirancang serta metode, model dan pendekatan yang dikembangkan. 	Diskusi , penugasan, presentasi	50 X 2	<p>Penilaian produk: Ketepatan dalam: a) merancang dan menentukan kata kerja operasional pada Indikator Pencapaian Kompetensi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi yang dikembangkan ; b) menentukan kegiatan pembelajaran berdasarkan Indikator Pencapaian Kompetensi serta metode, model, pendekatan yang dikembangkan.</p> <p>Penilaian kinerja: Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok. Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi.</p>	Produk (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)
5	Mengaplikasikan Kegiatan pembelajaran yang telah dirancang dalam Lembar Kerja, evaluasi hasil belajar dan Bahan Ajar yang sesuai dengan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan indikator dan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 2. Menentukan media, pendekatan, model dan metode 3. Merancang Lembar 	Diskusi , penugasan, presentasi	50X 2	<p>Penilaian produk: Ketepatan dalam menyusun: a) redaksi indikator dan tujuan pembelajaran; b) kesuaian pendekatan, model dan metode; c) rancangan langkah-langkah pembelajaran</p>	Produk (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	metode, model dan pendekatan yang dikembangkan.	kerja, evaluasi hasil belajar dan Bahan Ajar yang dikembangkan.			Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok, Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi	
6	Menyusun perangkat penilaian evaluasi hasil belajar, Lembar kerja, kinerja dan sikap berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dirancang.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis metode, model dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang akan di ajarkan 2. Menyusun langkah/kegiatan pembelajaran 3. Merancang Lembar Kerja berdasarkan kajian materi dan langkah-langkah pembelajaran yang dikembangkan 	Diskusi, presentasi dan penugasan	50 x 2	<p>Penilaian produk: kesesuaian menentukan metode ,model dan pendekatan yang digunakan dalam menyusun Lembar Kerja berdasarkan materi dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan, b) menyusun langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran. c) merancang lembar kerja berdasarkan kajian materi dan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok, Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi.</p>	Produk (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)
7	Menyusun bahan ajar yang sesuai dengan materi dan tujuan serta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis materi dan tujuan pembelajaran, indikator pencapaian 	Diskusi, presentasi dan penugasan	50 X 2	Penilaian produk: Ketepatan dalam menyusun: a) bahan ajar; b) kesuaian bahan ajar dengan	Produk (50%), Sikap (10%),

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	indikator pencapaian kompetensi	kompotensi. 2. Menyusunan Bahan ajar yang sesuai dengan Lembar Kerja dan media yang dikembangkan.			indikator dan tujuan pembelajaran; Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok, Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi	kinerja (40%)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mengaplikasikan media pembelajaran yang digunakan dalam perangkat pembelajaran, yang sesuai tujuan pembelajaran dan indikator yang dikembangkan.	1. menganalisis kebutuhan media berdasarkan langkah-langkah pembelajaran/ kegiatan pembelajaran yg dikembangkan dalam perangkat pembelajaran (RPP) 2. menentukan dan merancang media yg sesuai dengan tujuan dan indikator.	Diskusi, presentasi dan penugasan	50 x 2	Penilaian kognitif: kesesuaian media yang dipilih dengan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.	Kognitif (30%), Produk (30%) Sikap (10%), kinerja (30%)
11 s/d 13	Menyusun perangkat pembelajaran (RPP) memahami komponen RPP.Kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran	Langkah-langkah menyusun RPP 1.Mengisi kolom identitas 2.Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan 3.Menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan	Diskusi, presentasi dan penugasan	50 X 6	Penilaian produk: kesesuaian semua perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran,dan langkah – langkah pembelajaran, LKS yang dikembangkan, media , bahan ajar dan perangkat penilaian	Kognitif (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>yang terdapat pada silabus yang telah disusun</p> <p>4. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD, dan Indikator yang telah ditentukan</p> <p>5. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran</p> <p>6. Menentukan metode, model dan pendekatan pembelajaran yang dikembangkan</p> <p>7. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.</p> <p>8. Menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan</p> <p>9. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll</p>				

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal : :

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14 s/d 15	Mengaplikasikan RPP dalam bentuk simulasi pembelajaran di kelas agar mengetahui gambaran situasi kongkret apabila perangkat pelaksanaan pembelajaran di aplikasikan di kelas.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun.	Diskusi, presentasi dan penugasan	50 x 4	Penilaian kognitif: Ketepatan dalam: a) mengkomunikasikan perangkat pembelajaran yang telah dirancang. b)menghubungkan semua langkah pembelajaran pada semua elemen pembelajaran Penilaian kinerja : Keaktifan dan kerja sama dalam diskusi kelompok, Kemampuan berkomunikasi pada diskusi dan presentasi.	Kognitif (50%), Sikap (10%), kinerja (40%)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Penilaian Akhir (Assessment)

Aspek Penilaian	Unsur Penilaian	Persen	Kriteria Penilaian :
Kognitif	Tugas Mandiri/Terstruktur	20 – 25	80 – 100 = A 70 – 79 = B 60 – 69 = C 50 – 59 = D 40 – 50 = E
	Ujian Tengah Semester	30 – 35	
	Ujian Akhir Semester	35 - 40	
Soft Skills (proses pembelajaran)	Tanggung jawab dan jujur dalam mengerjakan laporan hasil rancangan, kedisiplinan dalam pengumpulan tugas, mengembangkan sikap positif dalam berkomunikasi pada saat presentasi, partisipasi aktif di kelas, dsb.	10 – 15	
Jumlah		100	

 <p>KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	FORM (FR)	No. Dokumen : FTK-FR-AKD-001
		Tgl. Terbit : -
		No. Revisi: : 00
		Hal :

Referensi:

1. Dahar, R.W., (2006), Teori-teori Belajar, Jakarta:Erlangga
2. Mc Colum. 2009. A scientific approach to teaching.
3. <http://kamccollum.wordpress.com/2009/08/01/a-scientific-approach-to-teaching/> last update Januari 2013
4. Tim Pengembangan.2013. Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013. Mata Pelajaran Kimia.Pusbangprodik
5. Kementrian pendidikan dan kebudayaan.2016.Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Kimia.
6. Permendikbud. Nomor 20 tahun 2016 Standar Kompetensi lulusan pendidikan dasar dan menengah
7. Permendikbud.Nomor 21 tahun 2016 Standar Isi pendidikan dasar dan menengah
8. Permendikbud. Nomor 22 tahun 2016 Standar Proses Pendidikan dasar dan menengah
9. Permendikbud.Nomor 23 tahun 2016 Standar Penilaian Pendidikan

Bandung, 1 September 2022

Dosen Pengampu Mata Kuliah

ttd.

Imelda Helsy, M.Pd
NIP:198308022015032002