

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	Tadris IPS
Nama Mata Kuliah	Pancasila
Kode	IAIN.21.1.02
Semester	1
Beban Kerja	2 sks
Dosen Penanggung-jawab	Dr. Tusriyanto, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	Sejalan dengan UU no 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi, untuk mendukung agenda revolusi karakter bangsa dalam Nawacita guna mengantarkan mahasiswa memantabkan kepribadiannya agar secara konsisten mampu mewujudkan nilai-nilai dasar keagamaan dan kebudayaan, rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat sehingga menciptakan lulusan yang eksis dan siap menghadapi tantangan global dan perilaku yang lebih integrative dengan disiplin ilmu. Maka, pasal 35 ayat (3) UU ini dengan dengan mengacu pada permenristekdikti No 44 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi mengamanatkan setiap perguruan tinggi wajib memuat mata kuliah agama, Pancasila , Pendidikan Kewarganegaraan, dan bahasa Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh yang tidak dapat dipisahkan. Dengan demikian, seluruh mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah wajib umum (MKWU) tersebut. Khusus untuk Mata Kuliah Pancasila merupakan perkuliahan yang menyelenggarakan materi antara lain pemahaman tentang sejarah lahirnya lambang dan sila dalam pancasila, pancasila sebagai suatu sistem filsafat, implementasi pancasila dan pembukaan dalam UUD 1945, pancasila sebagai idiologi dan sistem etika, pancasila dalam paradigma pembangunan nasional dan perbedaan pancasila dengan liberalisme maupun komunisme. Kesemua materi tersebut diharapkan menjadi sumber nilai dan pedoman bersikap dan berperilaku mahasiswa dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara selaku warganegara yang Pancasilais serta mampu menanamkannya nilai-nilai nasionalisme dan patriotisme dalam kaitan profesi mereka.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> a. Memiliki kemampuan analisis, berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. b. Memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalahmasalah dan memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila c. Mampu menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika) d. Mampu mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas Kehidupan e. Memiliki karakter ilmuwan dan profesional Pancasilais yang memiliki komitmen atas kelangsungan hidup

dan kejayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Direncanakan

- pada akhir perkuliahan mahasiswa:
- Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia
 - Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila Sebagai sistem filsafat
 - Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar Negara
 - Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai idiologi negara
 - Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai sistem etika
 - Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional

Metode Penialaian dan Pembobotan

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Nilai akhir (NA) 0-10	Huruf Mutu (HM)	Angka Mutu (AM)	Status
≥ 81	A	4	Lulus
70 - 80	B	3	Lulus
60 - 69	C	2	Lulus
50 - 59	D	1	Lulus wajib mengulang
≤ 49	E	0	Tidak Lulus

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :

No.	Unsur Penilaian	Presentase Penilaian
1.	Kehadiran	15%
2.	Tugas	20%
3.	Ujian Tengah Semester	25%
4.	Ujian Akhir Semester	40%
	Total	100%

Referensi

- Elly M. Setiardi. 2007. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta
- Kaelan. 2000. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta; Paradigma
- Ketut Rindjin. 2012. *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama.
- Darmodihardjo, et all. 1981. *Santiaji Pancasila*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Miriam Budiarjo.1995. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Penerbit : PT. Gramedia Pustaka Utama Jakarta

- f) Trianto dan Titik Triwulan Tutik.2007. *Falsafah Negara dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Penerbit : Prestasi Pustaka Publisher
- g) MPR RI. 2014. Empat Pilar kehidupan berbangsa dan bernegara. Jakarta: Sekjend MPR RI

Rencana Pembelajaran

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot
I	Mampu memahami kontak dan gambaran umum perkuliahan	kontak dan gambaran umum perkuliahan	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: <ol style="list-style-type: none"> menjawab salam dosen menyimak dan mengkaji kontak kuliah menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan Pembelajaran Mandiri <ol style="list-style-type: none"> mendiskusikan, menyepakati dan meneken kontrak perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> mengidentifikasi poin-poin kontrak perkuliahan memahami pentingnya materi perkuliahan 	0 %
II	Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> pancasila pada era pra kemerdekaan pancasila pada era kemerdekaan 	Ceramah bervariasi, Studi Kasus video pembelajaran, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: <ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab Menyaksikan tayangan video pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> mengidentifikasi poin-poin penting berpancasila pada era 	20%

					<p>3. Menanggapi kasus dalam video pembelajaran</p> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <p>1. Mengevaluasi praktik berpancasila masyarakat Indonesia pada masa pra kemerdekaan dan kemerdekaan</p>	<p>kemerdekaan dan kemerdekaan</p> <p>2. memaparkan kaitan, perubahan/ perbedaan berpancasila pada era kemerdekaan dan kemerdekaan</p>	
III	Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	<p>a. pancasila pada era orde lama</p> <p>b. pancasila pada era orde baru</p> <p>c. pancasila pada era redormasi</p>	Ceramah bervariasi, Studi Kasus video pembelajaran, penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <p>1. Tanya jawab</p> <p>2. Menyaksikan tayangan video pembelajaran</p> <p>3. Menanggapi kasus dalam video pembelajaran</p> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <p>1. Mengevaluasi praktik berpancasila masyarakat Indonesia pada masa pra kemerdekaan dan kemerdekaan</p>	<p>1. mengidentifikasi poin-poin penting berpancasila pada era kemerdekaan dan kemerdekaan</p> <p>2. memaparkan kaitan, perubahan/ perbedaan berpancasila pada era orde lama, baru dan reformasi</p>	
IV	Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila Sebagai	1. pancasila sebagai sistem filsafat (uji kausa materialis,	Ceramah bervariasi, PBL, penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <p>1. Tanya jawab</p> <p>2. Menyimak</p>	1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa	20%

	sistem filsafat	<p>formalis, efisiensi, dan finalis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. makna pandangan hidup bangsa serta peranannya 3. pancasila sebagai kaidah pokok negara dan implikasinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 			<p>pembuktian pancasila sebagai sistem filsafat</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. menganalisis permasalahan sosial-kemasyarakatan dengan pancasila <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pemecahan masalah kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	<p>terhadap permasalahan sosial kemasyarakatan</p>	
V	Mampu menjelaskan dan memahami Pancasila Sebagai sistem filsafat	<ol style="list-style-type: none"> 1. hubungan, persamaan, dan perbedaan antara kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar filsafat negara 2. dasar ontology, epistemology dan aksiologi Pancasila. 	Ceramah bervariasi, Diskusi kelompok, penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab 2. Mengidentifikasi hubungan, persamaan, dan perbedaan antara kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar filsafat negara 3. mendiskusikan kajian ontology, epistemology dan aksiologi Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa terhadap kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar filsafat negara 2. mengidentifikasi poin-poin penting proses dan hasil diskusi mahasiswa 	

					Pembelajaran Mandiri 1. Mengidentifikasi pembuktian pancasila sebagai sistem filsafat		
VI	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar Negara	1. kedudukan, fungsi dan makna pancasila 2. kedudukan, fungsi dan makna Pembukaan UUD 1945	Ceramah bervariasi, Diskusi kelompok, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab 2. Mengidentifikasi kedudukan pancasila sebagai sumber hukum dasar NKRI 3. mendiskusikan cita-cita dan suasana kebatinan pembukaan UUD Pembelajaran Mandiri 1. Mengidentifikasi pengejawantahan Pancasila dalam pembukaan UUD 2. Menyelesaikan latihan soal	1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa cita-cita dan suasana kebatinan pembukaan UUD 2. mengidentifikasi poin-poin penting proses penugasan dan hasil diskusi mahasiswa	15%
VII	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar Negara	1. substansi UUD 1945 2. penjabaran Pancasila dalam pembukaan dan batang tubuh UUD NRI 1945 serta tata peraturan perundang-undangan	Ceramah bervariasi, Studi kasus, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab 2. Menyimak substansi UUD 1945 dalam tata kehidupan bermasyarakat	1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa tentang tata penjabaran hukum di Indonesia	

		dibawahnya			berbangsa dan bernegara 3. Mencari dan mendiskusikan kasus-kasus pelanggaran hukum dan meruntut aturan dasar/ payung hukumnya Pembelajaran Mandiri 1. Menyelesaikan latihan soal	2. mengidentifikasi poin-poin analisis pemecahan masalah	
VIII	UTS	UTS	UTS	2 x 50 Menit	UTS	UTS	
IX	Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai idiologi negara	1. idiologi terbuka 2. idiologi tertutup	Ceramah bervariasi, Brain Storming, Diskusi kelompok,, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab 2. Menganalisis ciri-ciri idiologi terbuka dan tertutup 3. Mendiskusikan pelaksanaan idiologi terbuka dan tertutup diberbagai negara Pembelajaran Mandiri 1. Menyelesaikan latihan soal	1. mengidentifikasi poin-poin analisis pencirian idiologi terbuka dan tertutup 2. mengidentifikasi implementasi idiologi terbuka dan tertutup diberbagai negara	15%
X	Mampu menganalisis dan membandingkan	1. Idiologi liberal 2. Komunis	Ceramah bervariasi, Brain Storming,	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab	1. mengidentifikasi poin-poin	

	Pancasila sebagai ideologi negara	3. agama	Diskusi kelompok,, penugasan		<p>2. Menganalisis ciri-ciri ideologi liberal, komunis dan agama</p> <p>3. Mendiskusikan pelaksanaan ideologi liberal di Amerika Serikat, komunis di Korea Utara, dan agama di Arab Saudi (praktik)</p> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <p>1. mencirikan persamaan dan perbedaan ideologi liberal, komunis dan agama dengan pancasila</p>	<p>analisis pencirian liberal, komunis dan agama</p> <p>2. mengidentifikasi persamaan dan perbedaan ideologi liberal, komunis dan agama dengan pancasila (praktik)</p>	
XI	Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai sistem etika	<p>a. hubungan nilai, norma dan etika</p> <p>b. Nilai dasar. Intrumental dan praktis dalam pancasila</p> <p>c. Makna dalam setiap nilai pancasila</p>	Ceramah bervariasi, Brain Storming, Studi kasus video pembelajaran, bermain peran penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <p>1. Tanya jawab</p> <p>2. Menyaksikan tayangan video pembelajaran</p> <p>3. Menanggapi kasus dalam video pembelajaran</p> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <p>1. Membuat skenario suatu</p>	<p>1. mengidentifikasi poin-poin penting analisis mahasiswa terhadap video pembelajaran</p> <p>2. relevansi adegan dengan nilai dan norma yang tersirat</p>	20%

					adegan/ drama yang menunjukkan internalisasi nilai dan norma dalam kehidupan		
XII	Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai sistem etika	1. pancasila sebagai sistem etika kehidupan/ profesi kebidanan	Ceramah bervariasi, Studi kasus video pembelajaran, penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab 2. Menyaksikan tayangan video pembelajaran 3. Menanggapi kasus dalam video pembelajaran <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan latihan soal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi poin-poin penting analisis mahasiswa terhadap video pembelajaran 2. analisis relevansi video pembelajaran dengan moralitas pancasila 	
XIII	Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional	pancasila sebagai paradigma pembangunan IPTEK	Ceramah bervariasi, PBL, penugasan	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab 2. Menyimak implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan IPTEK 3. menganalisis pandangan Pancasila terhadap permasalahan IPTEK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa terhadap implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan IPTEK 	20%

					Pembelajaran Mandiri 1. Mengidentifikasi pemecahan IPTEK di Indonesia	
XIV	Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional	pancasila sebagai paradigma pembangunan POLEKSOSBUD	Ceramah bervariasi, PBL, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab 2. Menyimak implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan POLEKSOSBUD 3. menganalisis pandangan Pancasila terhadap permasalahan POLEKSOSBUD Pembelajaran Mandiri 1. Mengidentifikasi pemecahan POLEKSOSBUD di Indonesia	1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa terhadap implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan POLEKSOSBUD
XV	Mampu memahami dan menjadikan pola hidup Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional	pancasila sebagai paradigma pembangunan HANKAM	Ceramah bervariasi, PBL, penugasan	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: 1. Tanya jawab 2. Menyimak implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan HANKAM	1. mengidentifikasi Pemahaman mahasiswa terhadap implementasi pancasila sebagai paradigma pembangunan

					3. menganalisis pandangan pandangan Pancasila terhadap permasalahan HANKAM Pembelajaran Mandiri 1. Mengidentifikasi pemecahan HANKAM di Indonesia	HANKAM	
XVI	UAS	UAS	UAS	2 x 50 Menit	UAS	UAS	

Metro, Agustus 2023

Menyetujui,
Ketua Jurusan/ Prodi Tadris IPS

Dosen Pengampu

Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd
NIP. 198808232015031007

Dr. Tusriyanto, M.Pd
NIP. 197308102006041004