

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

---

---

Program Studi	Tadris IPS
Nama Mata Kuliah	Pembinaan Kompetensi Mengajar
Kode	FTIK.21.2.07
Semester	6
Beban Kerja	2 Sks
Dosen Penanggung-jawab	Anita Lisdiana, M.Pd
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini melatih keterampilan dasar mengajar bagi mahasiswa Tadris IPS, yaitu keterampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan variasi, keterampilan menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas, membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, serta praktek mengajar.
Capaian Pembelajaran Prodi PIAUD	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sikap<ol style="list-style-type: none"><li>a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li><li>b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</li><li>c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li><li>d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li><li>e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>f) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li><li>h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>i) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan</li><li>j) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li><li>k) Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik</li></ol></li></ol>

## 2. Pengetahuan

- a) Memahami landasan agama, filosofis, yuridis, historis, sosiologi, psikologis dan empiris pendidikan
- b) Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologis pendidikan
- c) Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini
- d) Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- e) Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar dan penilaian kurikulum satuan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- f) Mampu mengelola penyelenggaraan dilembaga IPS secara profesional
- g) Menguasai wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- h) Memahami kajian bidang Ilmu Pendidikan IPS, Filsafat Pendidikan, Pendidikan Khusus, Kurikulum, Psikologi Perkembangan, Psikologi Pendidikan, Neurosains dan Neurolinguistik.
- i) Memahami kajian landasan keilmuan IPS, kurikulum, perkembangan anak, kajian konten pembelajaran, beragam model pembelajaran anak usia dini dan asesmen.
- j) Menguasai wawasan sosio kultural

## 3. Keterampilan Umum

- a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

- g) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- i) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

#### 4. Keterampilan Khusus

- a) Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
- b) Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- c) Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal melalui kegiatan bermain.
- d) Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
- e) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam perencanaan, penyelenggaraan proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran IPS;
- f) Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar untuk memperbaiki kualitas pembelajaran anak usia dini
- g) Mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi.
- h) Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
- i) Mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan
- j) Menerapkan landasan Pendidikan IPS
- k) Menerapkan perawatan dan pengasuhan
- l) Melakukan komunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat.
- m) Melakukan asesmen perkembangan mahasiswa tadrir IPS.
- n) Mengembangkan kurikulum berbasis bermain
- o) Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan.
- p) Memiliki kemampuan berolah seni dan berapresiasi seni.
- q) Memiliki kemampuan manajerial dalam penyelenggaraan lembaga IPS.
- r) Melakukan penelitian tentang Pendidikan IPS

<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p>	<p>Capaian pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPS, mampu mengaplikasikan bidang keahlian IPS dan memanfaatkannya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan penuh tanggung jawab, memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar, mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi, mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran IPS secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik IPS dan keilmuan IPS serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup, mampu mengaplikasikan bidang keahlian IPS dan memanfaatkannya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan penuh tanggung jawab.</p>																														
<p>Kemampuan Akhir Yang Direncanakan</p>	<p>pada akhir perkuliahan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPS</li> <li>Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dengan baik</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan kegiatan pembuka dan penutup dalam pembelajaran</li> <li>Mahasiswa mampu mengelola kelas</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan inovasi pembelajaran</li> <li>Mahasiswa mampu memberikan penguatan</li> <li>Mahasiswa mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran IPS secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik IPS dan keilmuan IPS serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup</li> </ol>																														
<p>Metode Penilaian dan Pembobotan</p>	<p>Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="667 1010 1684 1273"> <thead> <tr> <th>Nilai akhir (NA) 0-10</th> <th>Huruf Mutu (HM)</th> <th>Angka Mutu (AM)</th> <th>Status</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81 - 100</td> <td>A</td> <td>4</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>70 - 80</td> <td>B</td> <td>3</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>60 - 69</td> <td>C</td> <td>2</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>D</td> <td>1</td> <td>Lulus wajib mengulang</td> </tr> <tr> <td>0 - 49</td> <td>E</td> <td>0</td> <td>Tidak Lulus</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :</p> <table border="1" data-bbox="667 1347 1608 1417"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Unsur Penilaian</th> <th>Presentase Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nilai akhir (NA) 0-10	Huruf Mutu (HM)	Angka Mutu (AM)	Status	81 - 100	A	4	Lulus	70 - 80	B	3	Lulus	60 - 69	C	2	Lulus	50 - 59	D	1	Lulus wajib mengulang	0 - 49	E	0	Tidak Lulus	No.	Unsur Penilaian	Presentase Penilaian			
Nilai akhir (NA) 0-10	Huruf Mutu (HM)	Angka Mutu (AM)	Status																												
81 - 100	A	4	Lulus																												
70 - 80	B	3	Lulus																												
60 - 69	C	2	Lulus																												
50 - 59	D	1	Lulus wajib mengulang																												
0 - 49	E	0	Tidak Lulus																												
No.	Unsur Penilaian	Presentase Penilaian																													

	1.	Keaktifan	15%	
	2.	Tugas	20%	
	3.	Ujian Tengah Semester	25%	
	4.	Ujian Akhir Semester	40%	
		Total	100%	
Referensi	<p>Arends, Richard. (2008). <i>Learning to Teach</i>, Avenue of the Americas New York, NY 10020: McGraw-Hill Companies, Inc 1221.</p> <p>Asma, Nur. 2006. <i>Model Pembelajaran Kooperatif</i>. Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi Direktora Ketenagaan.</p> <p>Asri, Budiningsih. 2005. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta:Rineka Cipta</p> <p>Gage. 1978. <i>The scientific basic of the art of teaching</i>. Unitesd States of America. Standford University</p> <p>Gerlach, Vernon S dan Ely, Donald P. 1980. "<i>Teaching and Media a Systematic Approach</i>. United Stated of America Prentice-Hall, Inc Englewood Cliffs.</p> <p>Hasibuan, JJ Cs. 1994. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mengajar</i>. Rosdakarya. Bandung</p> <p>Karwono, dkk . 2010. <i>Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar</i>. Jakarta: Cerdas Jaya.</p> <p>Kemp, Jerold E. 1985. (edisi Indonesia) "<i>Proses Perencanaan Pengajaran</i>".Bandung. ITB</p> <p>Ronie M, dani. 2005. <i>Seni mengajar dengan hati</i>.Jakarta. PT.Elex Media Komputindo</p> <p>Sanjaya,Wina. 2009. "<i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>", Jakarta. Kencana Prenada Media Grup</p> <p>Shoimin, Aris. 2016. <i>68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>Slavin, R.E. 1997. <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Soltis,Strike. 1985. <i>The ethics of teaching</i>.United States of America. Teachers College Colombia University</p> <p>Suparman, Atwi. 2001. "<i>Desain Instruksional</i>" Jakarta. Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan Pengembangan Aktivitas Instruksional Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>Usman, User 2001. <i>Menjadi Guru dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Rosdakarya. Bandung</p> <p>Wijaya, Cece,Cs. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar</i>. Rosdakarya. Bandung</p>			

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi	Kegiatan/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Sumber dan Media Pembelajaran
I	Mahasiswa mampu memahami kontak dan gambaran umum perkuliahan	kontak dan gambaran umum perkuliahan konsep microteaching	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji kontrak kuliah</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan, menyepakati dan menekan kontrak perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi poin-poin kontrak perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
II	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur	Prosedur pelaksanaan praktek Microteaching	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop,

	pelaksanaan praktek Microteaching dini				<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimak dan mengkaji pendidikan anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Projector, Power Point
III	Mahasiswa dapat menguraikan model-model ketrampilan mengajar	Model-model ketrampilan mengajar	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji hakikat anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

					- mendiskusikan materi perkuliahan		
IV	Mahasiswa dapat menguraikan model-model ketrampilan mengajar	Model-model ketrampilan mengajar	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji prinsip-prinsip perkembangan anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
V	Mahasiswa dapat menguraikan ketrampilan membuka pelajaran	Ketrampilan membuka pelajaran	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji aspek-aspek perkembangan anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>		
VI	Mahasiswa dapat menguraikan Keterampilan penajakan / apersepsi	Ketrampilan penajakan apersepsi /	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji hakikat belajar pada anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

VII	Mahasiswa dapat menjelaskan Ketrampilan menyajikan / menjelaskan	Ketrampilan menyajikan / menjelaskan	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji hakikat pendidikan anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
VIII	UTS						
IX	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Ketrampilan stimulasi dalam partisipasi / interaksi	Ketrampilan stimulasi dalam partisipasi / interaksi	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji sejarah perkembangan pendidikan anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>		
X	Mahasiswa dapat menjelaskan ketrampilan verbal, nonverbal.	Ketrampilan verbal, nonverbal	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji tokoh pendidikan anak usia dini dan pemikirannya</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
XI	Mahasiswa dapat menguraikan ketrampilan	Ketrampilan apresiasi, merasakan / memotivasi	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop,

	apresiasi, merasakan / memotivasi				<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimak dan mengkaji landasan IPS</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Projector, Power Point
XII	Mahasiswa dapat menguraikan ketrampilan mendayagunakan media, alat peraga dan metode	Ketrampilan mendayagunakan media, alat peraga dan metode	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji lingkup pendidikan anak usia dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

XIII	Mahasiswa dapat menjelaskan ketrampilan menutup pelajaran.	Ketrampilan menutup pelajaran	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji prinsip-prinsip IPS</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> <li>- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan</li> </ul> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendiskusikan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
XIV	Mahasiswa dapat mendesain mengajar Micro dalam Silabi dan RPP	Praktik mendesain mengajar Micro dalam Silabi dan RPP	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	<p>Pembelajaran Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjawab salam dosen</li> <li>- menyimak dan mengkaji Jalur Penyelenggaraan dan bentuk layanan Pendidikan Anak Usia Dini</li> <li>- menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi materi perkuliahan</li> <li>- memahami pentingnya materi perkuliahan</li> </ul>	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point

					- brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan Pembelajaran Mandiri - mendiskusikan materi perkuliahan		
XV	Mahasiswa dapat memberikan pembelajaran.	Praktik mendesain mengajar Micro dalam Silabi dan RPP	Ceramah bervariasi, brain storming	2 x 50 Menit	Pembelajaran Teori: - menjawab salam dosen - menyimak dan mengkaji kurikulum pendidikan anak usia - menyimak dan mengkaji gambaran umum materi perkuliahan - brain storming terkait pentingnya materi perkuliahan Pembelajaran Mandiri - mendiskusikan materi perkuliahan	- mengidentifikasi materi perkuliahan - memahami pentingnya materi perkuliahan	Buku Rujukan, Laptop, Projector, Power Point
XVI	UAS						

Metro, Januari 2024

Menyetujui,  
Ketua Jurusan/Program Studi Tadris IPS

Dosen Pengampu

Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd

Anita Lisdiana, M.Pd

NIP. 98808232015031007

NIP. 199308212019032020

### PETUNJUK TUGAS

<b>Mata kuliah</b>	:	<b>Pembinaan Kompetensi Mengajar</b>
<b>Semester</b>	:	6 (enam)
<b>SKS</b>	:	2
<b>Tugas ke</b>	:	1
<b>Tujuan tugas</b>	:	Mengingat kembali materi strategi pembelajaran IPS
<b>Waktu Pelaksanaan tugas</b>	:	
<b>Waktu penyerahan tugas</b>	:	
<b>Uraian tugas</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tugas dikerjakan secara mandiri</li><li>2. Tugas Individu: Membuat RPP dan praktik mengajar</li><li>3. Dikumpulkan dalam bentuk <i>hard file</i></li></ol>
<b>Kriteria penilaian</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kesesuaian aspek-aspek rancangan pembelajaran</li><li>2. Ketepatan materi yang dibahas</li><li>3. Kerapihan dan ketepatan waktu pengumpulan tugas</li></ol>