

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**MATA KULIAH : CRITICAL LITERACY**  
**KODE MK : TBI645**

**PENYUSUN: FADHLUR RAHMAN, M.AppLing**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE**  
**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

### Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Critical Literacy  
Nomor Kode/ SKS : TBI645/ 3  
Bidang Ilmu : Bahasa, Literasi, Kemampuan kritis  
Status Mata Kuliah : Wajib

### Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Fadhlur Rahman, M.AppLing  
NIP/NIDN : -  
Pangkat/ Golongan : -  
Jabatan : Dosen  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /Tadris Bahasa Inggris  
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, 5 Maret 2022

Menyetujui  
Ketua Jurusan

(Dr. Zurriyati, S. Ag., M. Hum)

Mengetahui  
Dosen Pengampu



(Fadhlur Rahman, M.AppLing)

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Critical Literacy
2. Kode Mata Kuliah : TBI645
3. Dosen Pengampu MK : Fadhlur Rahman, M.AppLing
4. Fak/Jur/Sem/SKS : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Bahasa Inggris/ 6/ 3
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

### II. Capaian Pembelajaran

#### 1. Soft Skill

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik yang dikembangkan dalam perkuliahan dengan taatnya pada aturan-aturan sesuai dengan kontrak kuliah.

#### 2. Hard Skill:

- a. Menguasai konsep pemikiran kritis terhadap teks bacaan serta dapat mengungkapkan argumentasi dan ide dalam bentuk lisan maupun tulisan.
- b. Mampu memahami pengetahuan dan terampil dalam memilah fakta berdasarkan referensi akademik.
- c. Mengembangkan pemikiran logis, sistematis, dan kreatif dalam konteks literasi kritis.

### III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	<p><b>Hard Skill;</b> Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan sesuai dengan bidang keahlian</p> <p><b>Soft Skill;</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	Introduction	Class Introduction, Lesson Plan (RPS) discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul>	165 menit	Question - answer	<p>Hard Skill:</p> <p>Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan sesuai dengan bidang keahlian</p> <p>Soft skill:</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	
2	<p><b>Hard Skill;</b> Mengembangkan pemikiran logis dan sistematis dalam konteks literasi kritis.</p> <p><b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	Relevant theories to critical literacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking actively</li> <li>-Carefully exploring information with questions</li> <li>-Thinking independently</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul>	165 menit		<p>Hard Skill:</p> <p>Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis dan sistematis dalam konteks literasi kritis.</p> <p>Soft skill:</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	
3 & 4	<p><b>Hard Skill;</b> Mengembangkan</p>	Thinking Critically in	-Viewing Situations from	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul>	165 menit x 2		<p>Hard Skill:</p>	

	<p>pemikiran logis dengan menghargai perbedaan pendapat dalam berargumentasi dan berdiskusi.</p> <p><b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	different notions and contexts	<p>different perspectives</p> <p>-Supporting diverse perspective with reasons and evidence</p> <p>-Discussing Ideas in an organized way</p>	- Ceramah			<p>Mahasiswa mampu Mengembangkan pemikiran logis dengan menghargai perbedaan pendapat dalam berargumentasi dan berdiskusi.</p> <p>Soft skill: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	
5	<b>Individual Task:</b> Mempresentasikan narasi kritis dalam memberikan argumen.							20 %
6-7	<p><b>Hard Skill;</b> Mampu memahami pengetahuan dan terampil dalam membaca, memilah fakta serta menyampaikan argumentasi ilmiah berdasarkan referensi akademik.</p> <p><b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	Reading Critically	<p>-Reading for references</p> <p>-Examining references</p> <p>-Putting the information together</p> <p>-The SQ3R technique for reading efficiently</p> <p>-Academic reading circles</p>	<p>- Diskusi</p> <p>- Tanya Jawab</p> <p>- Ceramah</p>	165 menit x 2	Choosing a topic for Midterm Essay	<p>Hard Skill: Mahasiswa mampu memahami pengetahuan dan terampil dalam membaca dan memilah fakta serta menyampaikan argumentasi ilmiah berdasarkan referensi akademik.</p> <p>Soft skill: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p>	
8	<p><b>Hard Skill;</b> Mampu menulis argumentasi ilmiah berdasarkan sumber bacaan akademik</p>	Intro to Writing Critically	<p>-Choosing appropriate references</p> <p>-Exploring</p>	<p>- Diskusi</p> <p>- Simulasi</p> <p>- Tanya jawab</p>	165 menit	Finding stances	<p>Hard Skill: Mahasiswa mampu menulis argumentasi ilmiah berdasarkan sumber bacaan akademik.</p>	

	<b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		writing resources  -Writing critically				Soft skill: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
9	<b>Midterm Task:</b> Menulis critical essay (2 pages)							25%
10	<b>Hard Skill;</b> Mampu memahami cara mencari dan mengevaluasi referensi akademik.  <b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Academic Sources	- From finding to evaluating resources		165 menit		Hard Skill: Mahasiswa mampu memahami cara mencari dan mengevaluasi referensi akademik.  Soft Skill: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
11-13	<b>Hard Skill;</b> Mampu merancang <i>rationale</i> sebuah topik dan mengembangkannya berdasarkan sumber referensi akademik.  <b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	-Reviewing the literature/theoretical frameworks  -Understanding the organization of literature review	-Introduction to Literature review  - The multipurpose of a literature review  - Structuring the critical literature review	-Diskusi -Tanya Jawab	165 menit x 3		Hard Skill: Mahasiswa mampu merancang <i>rationale</i> sebuah topik dan mengembangkannya berdasarkan sumber referensi akademik.  Soft Skill: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
14	<b>Hard Skill;</b> Mampu menulis, memparafrase dan menuangkan ide dari argumentasi ilmiah penulis lain ke dalam penulisan akademik.	In text citations	-Citing other peoples' work  -Using references to support arguments	-Diskusi -Tanya Jawab	165 menit		Hard Skill: Mahasiswa mampu menulis, memparafrase dan menuangkan ide dari argumentasi ilmiah penulis lain ke dalam penulisan akademik.	

	<b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik						<b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
15	<b>Hard Skill;</b> Mampu memahami dan mengembangkan pengetahuan untuk meng-aplikasikan proses membaca dan berfikir kritis dalam menulis kajian literature/teori.  <b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Semester Review	-Materials Summary  -Task Consultations	-Diskusi -Tanya Jawab	165 menit		<b>Hard Skill:</b> Mahasiswa mampu memahami dan mengembangkan pengetahuan untuk meng-aplikasikan proses membaca dan berfikir kritis dalam menulis kajian literature/teori  <b>Soft Skill:</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
16	<b>Final Task:</b> Expanding the critical essay into a literature review (4 pages)							45%

#### IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

##### 1. Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
5	20%
9	25%
16	45%

##### 2. Uraian Tugas

###### a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa:

1. Mempresentasikan narasi kritis dalam memberikan argumen. (Tugas Individu)
2. Mampu menulis *critical essay*. (UTS)
3. Mampu menulis dan mengembangkan *critical essay* dalam bentuk *literature review* dengan berpedoman pada prinsip penulisan akademik. (UAS)

##### 2. Metode pengajaran: ceramah, presentasi, simulasi, tanya jawab, dan diskusi.

##### 3. Outcome Pengerjaan:

1. Memahami dan mengenal tahap-tahap pemikiran kritis
2. Mampu memahami teks bacaan dan mengungkapkan argument secara kritis
3. Mampu menghasilkan tulisan kritis sebagai wujud dari ide dan pemahaman akademik.

#### V. Kriteria Penilaian

##### **GRADING SCHEME HARD SKILL**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.

B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuwan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuwan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuwan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

#### **GRADING SCHEME SOFT SKILL**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

## **VI. Bahan Pembelajaran**

Handbooks, power point presentations, youtube videos, podcasts, research papers.

## **VII. Daftar Referensi**

- Morgan, W. (2002). *Critical literacy in the classroom: The art of the possible*. Routledge.
- Pandya, J. Z., Mora, R. A., Alford, J. H., Golden, N. A., & De Roock, R. S. (Eds.). (2022). *The Handbook of Critical Literacies*. Routledge.
- Barnet, S., Bedau, H. A., & O'Hara, J. (2017). *Critical thinking, reading, and writing: A brief guide to argument* (p. 480). Bedford Books of St. Martin 'Press.
- Kelley, D. (2013). *The art of reasoning: An introduction to logic and critical thinking*. WW Norton & Company.
- Deane, M., & Borg, E. (2012). *Critical thinking and analysis: inside track*. Pearson Education.

- Langan, J. (2012). *Reading and study skills*. McGraw-Hill Higher Education.
- Ridley, D. (2012). *The literature review: A step-by-step guide for students*.

<b>Disusun Oleh</b>	<b>Diperiksa Oleh:</b>		<b>Disahkan Oleh:</b>
<p data-bbox="203 373 418 407">Dosen Pengampu,</p>  <p data-bbox="121 625 503 659">Fadhlur Rahman, M.AppLing</p>	<p data-bbox="544 373 922 407">Penanggung Jawab Keilmuan,</p>  <p data-bbox="544 625 925 659">Fadhlur Rahman, M.AppLing</p>	<p data-bbox="954 373 1133 407">Ketua Jurusan,</p> <p data-bbox="954 634 1214 667">Dr. Zurriyati, M.Hum</p>	<p data-bbox="1372 373 1458 407">Dekan,</p> <p data-bbox="1282 634 1542 667">Dr. Jumat Barus, M.S</p>

**DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS**

NO	UNSUR	DESKRIPSI
1	<b>Nama Jurusan/Program Studi</b>	: Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
2	<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum Prodi
3	<b>Kode Mata Kuliah</b>	: Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum
4	<b>Semester</b>	: Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan
5	<b>Bobot (sks)</b>	: Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester). Bobot sks mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari jam tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajara lainnya
6	<b>Dosen Pengampu</b>	: Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (Team teaching), atau kelas paralel.
7	<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Dipilih unsur CP mata kuliah dari unsur capaian pembelajaran Prodi dalam kaitannya membentuk profile lulusan. Dengan kata lain unsur capaian pembelajaran mata kuliah selalu online dengan capaian pembelajaran lulusan Prodi. Dapat pula dikatakan bahwa ragam CP lulusan Prodi dibebankan pada mata kuliah yang ada pada peta kurikulum. Unsur capaian pembelajaran (CP) terdiri dari penguasaan keilmuan, keterampilan khusus, keterampilan umum dan sikap. Unsur capaian dapat dua atau lebih, tergantung pada kedalaman capaian pembelajaran yang ingin dikembangkan pada diri mahasiswa.
8	<b>Bahan Kajian</b>	: Ditulis ragam bahan kajian yang diperlukan yang diambil dari bahan kajian prodi. Baris ini diisi untuk menjustifikasi bahwa bahan kajian mata kuliah adalah

			bagian dari bahan kajian prodi.
9	<b>Minggu ke-</b>	:	Sesuai dengan SNIKTI bahwa bagian waktu proses pembelajaran yaitu tatap muka adalah paling sedikit 16 kali dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester).
10	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	:	Ditulis kemampuan akhir = capaian pembelajaran (CP) pada setiap tahapan pembelajaran (bahan kajian/pokok bahasan). Harus secara jelas mendukung CP mata kuliah. Dengan kata lain setiap CP pada bahan kajian atau pokok bahasan harus secara jelas merujuk CP pada level mata kuliah (course). CP bahan kajian/pokok bahasan dapat terdiri dari penguasaan pengetahuan, keterampilan (umum dan/atau khusus) dan/atau sikap.
11	<b>Bahan Kajian</b>	:	Dapat bersumber dari modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasannya. Bahan kajian disusun bertahap dalam 16 minggu pembelajaran. Kedalaman dan keluasan bahan kajian ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Bahan kajian untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat disediakan secara online (e-modules) atau sehingga mudah diakses oleh mahasiswa.
12	<b>Strategi / Metode Pembelajaran</b>	:	Untuk mengembangkan CP pada diri mahasiswa dengan bahan kajiannya, diperlukan metode/strategi pembelajaran khusus. Metode pembelajaran dapat dalam bentuk pembelajaran mandiri dengan menyediakan bahan pustaka utama atau tambahan, dan mahasiswa sendiri dapat mencari sumber literatur yang relevan. Tugas terstruktur dapat diberikan seperti literature review (tugas esay), pembelajaran berbasis masalah dan lainnya. Pembelajaran di kelas (tatap muka) dapat berupa pemaparan dosen (ceramah), diskusi kelompok, presentasi, role play, dan lainnya. Metode pembelajaran lainnya dapat berupa praktikum praktik bengkel, praktik di lapang atau studio. Dalam satu tahapan pembelajaran, dapat mengakomodasikan gabungan beberapa metode pembelajaran. Demikian pula dalam satu mata kuliah terdiri dari berbagai macam metode pembelajaran.
14	<b>Alokasi Waktu</b>	:	Alokasi waktu disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran dan disesuaikan dengan Permenristekdikti. Dicantumkan total waktu pada setiap tahapan pembelajaran, jumlah jam atau menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot sks.

			Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit.
15	<b>Indikator Capaian</b>	:	Dituliskan indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi penguasaan pengetahuan (cognitive), keterampilan (phsycomotoric) dan sikap (affective). Unsur kemampuan yang dinilai (secara kualitatif: ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, dan secara kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
16	<b>Instrumen Penilaian</b>	:	Sebutkan instrumen penilaian yang digunakan, seperti Quiz (multiple choice, T/F), rubrik holitik, rubrik deskriptif
17	<b>Bobot Penilaian</b>	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	<b>Pustaka/Literatur</b>	:	Cantumkan literatur yang digunakan dalam bentuk jurnal ilmiah, text books, website links dan sumber lainnya

#### **ALOKASI WAKTU**

<b>AKTIVITAS DALAM 1 SKS</b>	<b>TATAP MUKA (TM)</b>	<b>BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)</b>	<b>BELAJAR MANDIRI (BM)</b>
Teori	50 menit	60 menit	60 menit
Seminar	100 menit	-	70 menit
Praktikum Laboratorium		170 menit	
Praktik Lapangan atau Kerja Lapangan		240 menit	
Pembimbingan Tugas Akhir (S1, S2, S3)		240 menit	

(Sumber; PERMENRISTEKDIKTI No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)