|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  **JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH** | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **PKn Dasar MI/SD** | | |  | 2 | | 2 | Februari 2023 |
| **Otorisasi** | | | **Dosen Pengembang**  **RPS** | | **Koordinator Rumpun MK** | **Ketua Prodi** | |
|  | | **Febriyantika Wulandari, M.Pd** | **Rita Sari, M.Pd.**  NIDN 2017108201 | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | | |
| S3 S12 P1 P11 P12 P14 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;  Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;  Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;  Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;  Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;  Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;  Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI; | | | | | |
| P21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | KU12  KK1 KK2 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)* dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;  Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;  Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD); |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | |
| CPMK1 | Mampu menjelaskan Konsep Dasar *Civics*, *Civic Education*, dan *Citizenship Education* (P1, P11,KK2); |
| CPMK2 | Mampu menjelaskan Teori Kewarganegaraan (P12, P14, P21); |
| CPMK3 | Mampu menganalisis Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia (S3, S12, KU12); |
| CPMK4 | Mampu menjelaskan Landasan Pendidikan dan Kewarganegaraan Di Indonesia (P12,P14, P21); |
| CPMK5 | Mampu mengolah dan menerapkan Materi, Strategi, Media dan Penilaian Pembelajaran dalam Pendidikan Kewarganegaraan (P12, P14, P21, KK1,KK2) |
| CPMK6 | Mampu menjelaskan dan menerapkan Pembelajaran PKn MI/SD dalam Pendekatan Tematik Integratif (P1, P21, KK1, KK2). |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan Kewarganegaraan secara Umum dan khusus di Indonesia. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah Prasyarat untuk mengambil mata kuliah Materi PKn MI/SD dan Pembelajaran PKn MI/SD. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang konsep dasar *Civics*, *Civic Education*, dan *Citizenship Education* beserta sejarah dan perkembangannya, Teori kewarganegaraan, Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia, Materi, Strategi, model dan Penilaian dalam Pembelajaran PKn di Indonesia, serta Pembelajaran PKn MI/SD dalam Pendekatan Tematik Integratif. | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Konsep Dasar *Civics*, *Civic Education*, dan *Citizenship Education*; 2. Sejarah Perkembangan *Civics* PKn; 3. Paradigma, Visi dan Misi PKn; 4. PKn sebagai Disiplin Ilmu; 5. Komponen- Komponen PKn Di Kurikulum Nasional MI/SD; 6. Teori Kewarganegaraan; 7. Teori Kewarganegaraan Warga Negara sebagai Agenda Politik; 8. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia; 9. Landasan Pendidikan dan Kewarganegaraan Di Indonesia; 10. Materi, Strategi dan Media Pembelajaran dalam Pendidikan Kewarganegaraan; 11. Penilaian dalam Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia; 12. Pembelajaran PKn MI/SD dalam Pendekatan Tematik Integratif; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| 1. J. Asshiddiqie. 2006. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia.* Jakarta: Konstitusi Pers. 2. Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Historis, Kultural, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya.* Yogyakarta: Paradigma. 3. F. K. Kalidjernih. 2009. *Puspa Ragam Konsep dan Isu Kewarganegaraan.* Bandung: Widya AKsara Press. 4. Y. Latif. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 5. M. Leson. 2014. *Citizenship and Civic Education*. In D. C. Phillips (Ed.), *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy* (pp. 134-138). Thousand Oaks, California: Sage. 6. Robet, R., & Tobi, H. B. (2014). *Pengantar Sosiologi Kewarganegaraan Dari Marx Sampai Agamben.* Serpong: CV Marjin Kiri. 7. Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan.* Bandung: Alfabeta. Winarno. (2014). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian.* Jakarta: Bumi Aksara. | |
| **Pendukung:** |  |
| 1. Y. Abidin. 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21.* Bandung: Refika Aditama. 2. S. M. Drake. 2013. *Menciptakan Kurikulum Terintegrasi yang Berbasis Standar Seri Standar Kurikulum Inti (Edisi Ketiga).* Jakarta: Indeks. 3. Jurnal-Jurnal Terkait, dll. | |
| **Nama Dosen**  **Pengampu** |  | |
| **Mata kuliah**  **prasyarat** | - | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mampu memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan  [C3, A1, P1] | Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Perkuliahan | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**  Diskusi | **TM: 1x(2x50”)**  **TT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | * Mahasiswa bersama   dengan dosen menyepakati kontrak perkuliahan   * Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan | **Kriteria**: Kesepakatan Kontrak Perkuliahan | Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan | **5** |
| 2 | Mampu memahami dan Menjelaskan tentang Konsep Dasar *Civics, Civics Education, Citizenship Education*  [C2, A2, P1] | *Civics, Civics Education, Citizenship Education*   * Pengertian ; * Praktik; * Perbandingan; | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **TT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mengkaji dan mensarikan artike/tulisan  tentang Konsep Dasar *Civics, Civics Education, Citizenship Education* | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Membuat review tentang Konsep Dasar *Civics, Civics Education, Citizenship Education* | * Ketepatan sistematika dan hasil review artikel * Ketepatan menjelaskan tentang Konsep Dasar *Civics, Civics Education, Citizenship Education* | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Mampu memahami dan menjelaskan Sejarah Perkembangan *Civics* PKn  [C2, A2, P2] | Sejarah Perkembangan *Civics* dan Pendidikan Kewarganegaraan | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 2x(2x50”)**  **BT: 2x(2x60”)**  **BM: 2x(2x60”)** | Mengkaji dan mensarikan artike/tulisan  tentang Sejarah Perkembangan *Civics* dan Pendidikan Kewarganegaraan | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Membuat review tentang Sejarah Perkembangan *Civics* dan Pendidikan Kewarganegaraan | * Ketepatan sistematika dan hasil review artikel * Ketepatan menjelaskan tentang Sejarah Perkembangan *Civics* dan Pendidikan Kewarganegara an | **5** |
| 4 | Mampu menjelaskan dan menganalisis Paradigma dan Visi Misi PKn  [C2, C4, A2, P3] | Paradigma dan Visi Misi PKn | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mengkaji dan mensarikan artike/tulisan  tentang Paradigma dan Visi Misi PKn | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Membuat review tentang Paradigma dan Visi Misi PKn | * Ketepatan sistematika dan hasil review artikel * Ketepatan menjelaskan tentang Paradigma dan Visi Misi PKn | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Mampu menganalisis secara kritis kajian PKn sebagai Disiplin Ilmu  [C4, A3, P3] | PKn sebagai Disiplin Ilmu   * Pendidikan Disiplin Ilmu Sosial * PKn sebagai Tradisidalam Social Studies; * Peta Konsep Pendidikan Kewarganegaraan | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mengkaji dan mensarikan  artike/tulisan tentang PKn sebagai Disiplin Ilmu | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Membuat review tentang PKn  sebagai Disiplin Ilmu | * Ketepatan sistematika dan hasil review artikel * Ketepatan menjelaskan tentang PKn sebagai Disiplin Ilmu | **5** |
| 6,7 | Mampu menganalisis Komponen-Komponen PKn di Kurikulum Nasional SD  [C4, A3, P2] | Komponen- Komponen PKn   * *Civics Knowledge;* * *Civics Skill;* * *Civics Dispositions* | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 2x(2x50”)**  **BT: 2x(2x60”)**  **BM: 2x(2x60”)** | Mengkaji dan mensarikan artike/tulisan  tentang Komponen- Komponen PKn di Kurikulum Nasional SD | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Membuat review tentang Komponen- Komponen PKn di Kurikulum Nasional SD | * Ketepatan sistematika dan hasil review artikel * Ketepatan menjelaskan tentang Komponen- Komponen PKn di Kurikulum Nasional SD | **10** |
| **8** | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Mampu menjelaskan dan Menganalisisi Teori Kewarganegaraan  [C4, A2, P3] | Teori Kewarganegaraan   * Kewarganegaraan menurut Marshall; * Kewarganegaraan menurut Turner; * Kewarganegaraan Modern; * Kewarganegaraan Postmodern; | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mencari materi tentang Teori Kewarganegaraan dan menyusunnya dalam bentuk makalah | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan Teori Kewarganegara an | **5** |
| 10 | Mampu menjelaskan kewarganegaraan warga negara sebagai agenda  Politik  [C4, A2, P3] | * Perubahan Politik di Beberapa Negara; * Kewarganegaraan dan Redekmokratisasi | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mencari materi tentang kewarganegaraan warga negara  sebagai agenda  Politik dan menyusunnya dalam bentuk makalah | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang kewarganegaraa n | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Mampu menjelaskan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia  [C2, A2, P2] | * Globalisasi dalam Pendidikan; * Telaah Konsep *Global Citizenship Education*; | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mencari materi tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Isu Dunia dan menyusunnya dalam bentuk jurnal/artikel | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang Pendidikan Kewarganegara an sebagai Isu Dunia | **5** |
| 12 | Mampu menjelaskan dan  mengkritisi Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia  [C5, A3, P4] | * Pelaksanaan UUD   1945 pada Masa Awal Kemerdekaan   * Pelaksanaan UUD 1945 pada Masa Orde Lama * Pelaksanaan UUD 1945 pada Masa Orde Baru | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM:**  **1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mencari materi  tentang Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia dan  menyusunnya dalam bentuk jurnal/artikel | **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegara an Indonesia | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Mampu mengolah dan menganalisis Materi, Strategi, dan Media Pembelajaran dalam Pendidikan Kewarganegaraan  [C4, A3, P3] | * Materi PKn MI/SD; * Strategi Pembelajaran PKn MI/SD; * Media Pembelajaran PKn MI/SD; | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 1x(2x50”)**  **BT: 1x(2x60”)**  **BM: 1x(2x60”)** | Mencari materi  Materi, Strategi, dan Media Pembelajaran  dalam Pendidikan Kewarganegaraan dan menyusunnya dalam bentuk jurnal/artikel | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang Materi, Strategi, dan Media Pembelajaran dalam Pendidikan Kewarganegara an | **5** |
| 14 | Mampu menjelaskan dan  menerapkan Penilaian dalam Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia  [C, A3, P2] | menjelaskan dan  menerapkan Penilaian dalam Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM:**  **2x(2x50”)**  **BT: 2x(2x60”)**  **BM: 2x(2x60”)** | Mencari materi  tentang Penilaian dalam Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia dan  menyusunnya dalam bentuk jurnal/artikel | **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang Penilaian dalam Pendidikan Kewarganegara an Indonesia | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Mampu menjelaskan dan menerapkan Pembelajaran PKn dalam Pendekatan Tematik Integratif  [C3, A3, P2] | Pembelajaran PKn dalam Pendekatan Tematik Integratif | **Bentuk:**  Kuliah  **Aktifitas di kelas:**   * Metode: Diskusi kelompok dan *Discovery Learning* * Media: Komputer dan LCD Projector | **TM: 2x(2x50”)**  **BT: 2x(2x60”)**  **BM: 2x(2x60”)** | Mencari materi  tentang Pembelajaran PKn dalam Pendekatan Tematik Integratif dan menyusunnya dalam bentuk jurnal/artikel | **Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika penulisan  **Bentuk non- test:** Tulisan makalah dan Presentasi | * Ketepatan sistematika dan gaya presentasi * Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran PKn dalam Pendekatan Tematik Integratif | **5** |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | **15** |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.