

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



### UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA

Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Program Studi Psikologi Islam

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah                            | Kode MK   | Kelompok MK  | SKS/SMT           | Tgl Penyusunan |
|--|---|--|-------------------|----------------|
| Metodik Tes Kecerdasan dan Minat Bakat | KOL18239  |  | 3/6               | 24 Januari 202 |
| Otorisasi GKM                          | Dosen Pengampu MK   | NIDN/NIDK/NUP  | Ka. Program Studi |                |
| Dr. Hj Kamila Adnani, M,Si             | Vera Imanti, M.Psi.,<br>Psikolog  | 2016088105   | Triyono, M.Si     |                |
| Capaian Pembelajaran                   | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): Mahasiswa mampu memahami prosedur asesment untuk mengungkap kecerdasan dan minat bakat klien, sesuai dengan kode etik psikologi. Mahasiswa mendapatkan keterampilan asesment dengan tetap amanah dan jujur terhadap prosedur pelaksanaan tes, hingga melakukan skoring hasil. |  |                   |                |
|  | S .... (no CPL)   | S.1. Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan karakter keislaman.<br>S.2. Memiliki sikap dan perilakuyang mencerminkan karakter kebangsaan                        |                   |                |
|  | P .... (noCPL)  | P.1 Memiliki pengetahuan dan pemahaman yg luas dan mendalam tentang ilmu keislaman dan kearifan lokal.<br>P.2 Memiliki wawasan yg luas dan mendalam tentang kebangsaan |                   |                |
|  | K .... (noCPL)  | K.1 Memiliki kemampuan berpikir dan bekerja secara ilmiah<br>K.2 Memiliki kemampuan membaca Al Qur'an dan Praktek Ibadah.  |                   |                |
|  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):  |  |                   |                |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | CPMK 1 (S)   | 1. Mampu memahami dan menjalankan prosedur asesment tes kecerdasan dan minat bakat<br>2. Mampu memahami dasar-dasar teori dari instrument tes yang akan digunakan |
|                       | CPMK 2 (P)   | 1. Mampu membedakan antara instrumen tes psikologi sesuai dengan tujuan asesment<br>2. Mampu melakukan prosedur tes dan skoring hasil dengan tepat                |
|                       | CPMK 3 (K)   | 1. Mengidentifikasi dan Menganalisis kebutuhan klien  |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mahasiswa mampu memahami berbagai macam instrument tes kecerdasan dan minat bakat, dengan memahami dasar teori terlebih dulu. Mahasiswa mampu memahami prosedur pelaksanaan tes, disiplin, menjaga kerahasiaan dan kode etik, melaksanakan skoring, dan membuat laporan. |   |

#### MATRIK PERKULIAHAN

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke- | Kemampuan<br>Akhir yang<br>Diharapkan   | Materi/Tema<br>Pokok  | Metode<br>Pembelajaran               | Waktu<br>Belajar<br>(menit) | Pengalaman<br>Belajar<br>Mahasiswa   | Indikator dan<br>Kriteria<br>Penilaian  | Bobot Nilai |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------|
| (1)                         | (2)   | (3)   | (4)                                  | (5)                         | (6)  | (7)   | (8)         |
| 1                           | Over View<br><br>Kecerdasan dan<br>Minat Bakat  | Kontrak<br>perkuliahan<br><br>Pemaparan RPS   | <i>Discovery<br/>learning</i>        | 150<br>menit                |  | Mampu membuat<br>blue print dari over<br>view di pertemuan<br>pertama   | 5%          |
| 2                           | Mahasiswa mampu<br>membuat konsep<br>dasar asesment dan<br>tujuan asesment<br>kecerdasan dan<br>minat bakat.<br><br>Mahasiswa mampu<br>mengidentifikasi<br>penggunaan<br>instrument<br>kecerdasan, pada<br>kebutuhan user/<br>klien sesuai ranah<br>psikologi | Konsep dasar<br>asesment dan<br>pemeriksaan<br>kecerdasan dan<br>minat bakat<br><br>Teori-teori<br>kecerdasan | Penyampaian<br>materi dan<br>diskusi | 150<br>menit                | Materi yang<br>diberikan,<br>dijelaskan, contoh<br>kasus di lapangan,<br>serta diskusi<br>interaktif dari<br>pengalaman<br>mahasiswa<br>kemudian diulas<br>bersama | Memahami konsep<br>asesment dengan<br>mereview kasus<br>bidang psikologi,<br>klinis, pendidikan<br>maupun PIO | 5%          |

|   |   |  |  |           |   |   |     |
|---|---|--|--|-----------|---|---|-----|
|   | pendidikan, psikologi klinis, dan psikologi industri              |  |  |           |   |   |     |
| 3 | Mahasiswa mampu mengilustrasikan instrument WAIS, WISC, dan Binet | Teori konsep dasar dari asesment tes kecerdasan WAIS, WISC, dan Binet                        | Penyampaian materi, diskusi dan praktek          | 150 menit | Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait prosedur pelaksanaan dan penggunaan instrument tes kecerdasan WAIS, WISC dan Binet | Mahasiswa melakukan urutan prosedur pelaksanaan instrument tes kecerdasan WAIS, WISC, dan Binet dengan tepat<br><br>Memahami dan mengenal bagian-bagian dari instrumen tes kecerdasan WAIS, WISC, dan Binet | 5%  |
| 4 | Mahasiswa mampu mengelola skoring administrasi instrument WISC    | Berlatih melakukan skoring hasil assessment kecerdasan dengan instrument WISC dari blindcase | Blind case                                       | 150 menit | Roleplay skoring<br><br>Pembuatan laporan / presentasi dan feedback   | Mampu melakukan skoring hasil dari instrument WISC  |     |
| 5 | Mahasiswa mampu mengilustrasikan instrument IST dan TIKI          | Teori konsep dasar dari asesment tes kecerdasan IST dan TIKI                                 | Penyampaian materi, diskusi dan roleplay dikelas | 150 menit | Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait prosedur pelaksanaan dan penggunaan instrument tes kecerdasan IST dan TIKI         | Mahasiswa melakukan urutan prosedur pelaksanaan instrument tes kecerdasan IST dan TIKI dengan tepat<br><br>Memahami dan mengenal bagian-bagian dari instrumen tes   | 10% |

|    |  |  |  |           |   |   |     |
|----|--|--|--|-----------|---|---|-----|
|    |  |  |  |           | Melakukan roleplay  | kecerdasan IST dan TIKI   |     |
| 6  | Mahasiswa mampu mengelola skoring administrasi instrument TIKI   | Berlatih melakukan skoring hasil assessment kecerdasan dengan instrument TIKI dari blindcase | Blind case                                       | 150 menit | Roleplay skoring<br>Pembuatan laporan / presentasi dan feedback   | Mampu melakukan skoring hasil dari instrument TIKI  |     |
| 7  | Mahasiswa mampu mengelola skoring administrasi instrument IST  | Berlatih melakukan skoring hasil assessment kecerdasan dengan instrument IST dari blindcase  | Blind case                                       | 150 menit | Roleplay skoring<br>Pembuatan laporan / presentasi dan feedback   | Mampu melakukan skoring hasil dari instrument IST   |     |
| 8  | <b>Evaluasi Tengah Semester</b>  |  |  |           |   |   |     |
| 9  | Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori dasar minat bakat<br><br>Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis instrument tes minat bakat | Teori dasar minat bakat dan macam bentuk instrument tes terkait minat bakat                  | Penyampaian materi, diskusi                      | 150 menit | Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait tes minat bakat, macamnya dan keterkaitannya dengan hasil tes kecerdasan | Diskusi interaktif dengan berbagai contoh kasus terkait minat bakat, dan juga keterkaitan dengan hasil instrument tes | 5%  |
| 10 | Mahasiswa mampu membedakan dan mengenal berbagai macam instrumen tes minat bakat<br><br>Mahasiswa memahami prosedur                | Mengenalkan bentuk instrument tes minat bakat dengan RMIB dan MBTI                           | Penyampaian materi, diskusi dan roleplay dikelas | 150 menit | Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait prosedur pelaksanaan dan penggunaan instrument tes RMIB dan MBTI         | Mahasiswa melakukan urutan prosedur pelaksanaan instrument tes RMIB dan MBTI dengan tepat                             | 10% |

|    |   |  |  |           |   |  |     |
|----|---|--|--|-----------|---|--|-----|
|    | pelaksanaan tes dan skoring   |  |  |           | Melakukan roleplay  | Memahami dan mengenal bagian-bagian dari instrumen tes RMIB dan MBTI                                   |     |
| 11 | Mahasiswa mendapatkan pembekalan asistensi untuk melakukan praktikum  | Mengenalkan tahap-tahap praktikum, aturan-aturan selama praktikum berlangsung          | Penyampaian materi, diskusi                    | 150 menit | Mahasiswa mempersiapkan peralatan dan kebutuhan untuk melakukan praktikum | Kesiapan dan kelengkapan terkait peralatan praktikum   | 5%  |
| 12 | Mahasiswa melakukan praktikum pertama, yaitu melakukan roleplay pada mahasiswa psikologi islam / jurusan lain, yang masih semester awal | Praktikum pertama  | Praktik alat tes instrumen IST, RMIB, dan MBTI | 150 menit | Mahasiswa mampu melakukan prosedur asesmen kecerdasan dan minat bakat     | Prosedur yang runtut<br>Instruksi yang tepat dalam penyajian<br>Kelengkapan serta ketertiban praktikum | 10% |
| 13 | Mahasiswa mendapatkan pembekalan asistensi kedua, yaitu untuk melakukan skoring dan penulisan laporan                                   | Skoring dan penulisan laporan  | Penyampaian materi, diskusi                    | 150 menit | Mahasiswa mampu melakukan skoring instrument tes IST, MBTI dan RMIB       | Ketajaman analisis<br>Ketepatan skoring<br>Penulisan laporan sesuai format                             | 10% |
| 14 | Mahasiswa mendapatkan asistensi pembekalan ketiga untuk mempersiapkan praktikum kedua   | Persiapan praktikum kedua dengan testee remaja kelas 3 SMA di sekolah daerah terpencil | Penyampaian materi, diskusi                    | 150 menit | Mahasiswa mempersiapkan praktikum kedua dengan testee remaja kelas 3 SMA  | Kesiapan dan kelengkapan praktikum kedua<br>Ketepatan pemilihan testee                                 | 5%  |

|                                       |   |   |                                |           |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------|---|--|--|
| 15                                    | Mahasiswa mampu mengkolerasikan hasil assessment kecerdasan dan minat bakat. Penulisan laporan praktikum dengan tepat | Laporan Praktikum   | Review hasil laporan praktikum | 150 menit | Mahasiswa mampu menyusun analisa logis dari hasil skoring assessment kecerdasan dan minat bakat | Ketajaman analisis<br>Ketepatan skoring<br>Penulisan laporan sesuai format |  |
| 16                                    | <b>Ujian Akhir Semester</b>   |   |                                |           |   |  |  |
| <b>Penguatan Core Value Institusi</b> |   |   |                                |           |   |  |  |
|                                       | Religiousity  | Konsep-konsep dasar keislaman (Islamic studies)   |                                |           |   |  |  |
|                                       | Modernity   | Peran Media Islam di Indonesia dalam era Revolusi 4.0 dan Kampus Merdeka  |                                |           |   |  |  |
|                                       | Civility  | Penguatan Nasionalisme pada Dosen dan Mahasiswa   |                                |           |   |  |  |
|                                       | Profesionality  | Dosen mampu menyampaikan secara professional kepada mahasiswa di kelas, daring (online) atau di lapangan (penelitian atau pengabdian masyarakat)  |                                |           |   |  |  |
| Penguatan moderasi beragama           |   | Dosen mampu memberikan pencerahan ilmu kepada mahasiswa kasus-kasus klien di lapangan, serta menanamkan konsep keIslaman dalam menghadapi permasalahan klien  |                                |           |   |  |  |
| Integrasi Islam-sains-kearifan Lokal  |   | Diantara pemahaman kebutuhan asesment yang sejalan dengan konsep-konsep dalam Islam   |                                |           |   |  |  |
| Integrasi dengan Mata Kuliah lain     |   | Asesment Tes Psikologi dengan KeIslaman   |                                |           |   |  |  |
| Daftar Referensi                      |   | Modul praktikum metodik tes kecerdasan dan minat bakat yang disusun oleh tim psikologi islam.<br>Kaplan & Saccuzo. Pengukuran Psikologi, Prinsip penerapan dan isu. Salemba Humanika. 2012<br>Groth & Marnat. Handbook of Psychological Assesmnet. Pustaka Pelajar. 2015<br>Jaya, Anwar, Hermawan. 2017. Sistem Pemilihan Program Studi Berdasarkan Bakat Minat dan Kecerdasan Calon Mahasiswa Berbasis Online. Website : <a href="http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek">jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek</a><br>Setiawati, Triyanto, Gunawan. 2015. Implementasi MBTI untuk Pengembangan Karir Mahasiswa Studi Perbedaan Tipe Kepribadian Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan |                                |           |   |  |  |