PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

RPS
PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

J. Nurhawani, MA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN LHOKSEUMAWE

I. CPL, CPMK, dan Sub CPMK

A. CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL S1, S8, S9)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Keterampilan Umum (CPL KU1)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.
Keterampilan Khusus (CPL KK6, KK11. KK13, KK15, KK20)	Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS. Mampu mendesain proses pembelajaran dan penguasaan media dan teknik-teknik adaptif dalam pengajaran bahasa Arab, teknologi dan ICT dalam pembelajaran. Mampu merumuskan berbagai dan ragam perencanaan pembelajaran dalam bahasa Arab pada setiap tingkat satuan sekolah/madrasah, dan dapat mendesain berbagai permasalahan dalam metodologi pengajaaran yang adaptif. Mampu mendesain perangkat pembelajaran dan pemanfaatan ICT, serta dalam rangka penciptaan langkah-langkah pengembangan strategis pengajaran dan/atau pembelajaran (menyiapkan perencanaan pembelajaran, memilih teknik pengajaran yang adaptif dan kreatif, mendesain instrument sebagai evaluasi keberhasilan siswa(i), dapat memberikan penilaian yang objektif dan jujur dalam pengelolaan pembelajaran secara berkelanjutan dan dinamis. Mampu menguasai dan menerapkan pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sesuai metode, teknik, strategi, dan pendekatan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
Pengetahuan (CPL P5, P6, P7, P12)	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mancakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa. Mampu menguasai konsep-konsep teoritis pengelolaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing seperti pengelolaan kelas dan model pembelajaran berpusat pada mahasiswa. Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan metode, media, teknik dan evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

B. CPMK

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mampu Memahami Pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran. (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P7)
CPMK 2	Mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran. (S1, S8, S9,KU1,KK6, KK13, P7)
CPMK 3	Mampu memahami konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran (S1, S8, S9,KU1, KK13, ,KK15, KK20, P5, P7, P12)
CPMK 4	Mampu memahami konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab (S1, S8, S9, KU1, KK11, KK20, P5, P12)
CPMK 5	Mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka (S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12)
CPMK 6	Mampu memahami konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka (S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12)
CPMK 7	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Merdeka. (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P5, P6, P7, P12)
CPMK 8	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Prototype (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P5, P6, P7, P12)
CPMK 9	Mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka. (S1, S8, S9, KU1, KK6, KK11, KK13, KK15, KK20, P5, P6, P7,12)

C. Sub – CPMK

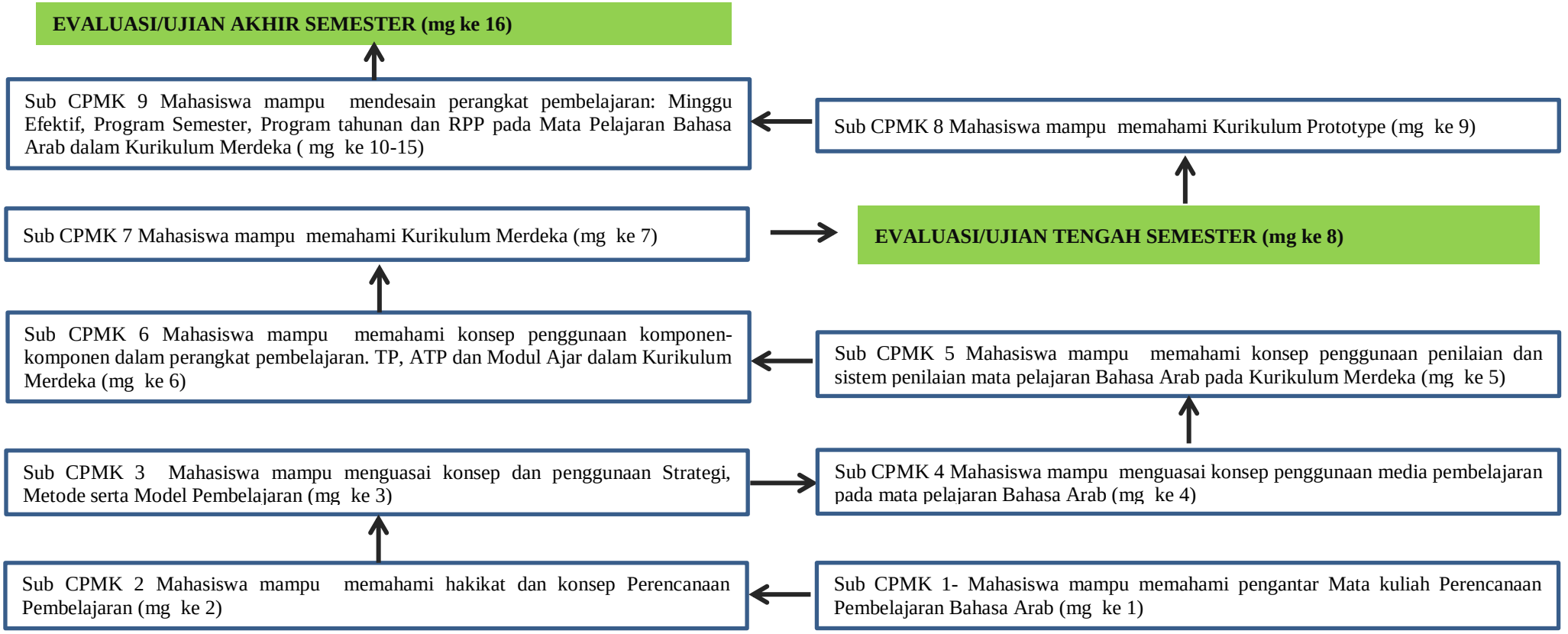
Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab
	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar, manfaat dan karakteristik perencanaan pembelajaran
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian, konsep dasar, fungsi dan tujuan, kriteria dan prinsip serta langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian metode, strategi dan model pembelajaran.

	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis metode, strategi dan model pembelajaran
	Mahasiswa mampu memberikan contoh-contoh metode, strategi dan model pembelajaran.
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab
	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, macam-macam media, karakteristik dan Multimedia dalam pembelajaran Bahasa Arab.
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, komponen, kriteria, bentuk-bentuk dan konsep penggunaan penilaian pada mata pelajaran Bahasa arab
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan konsep penggunaan TP dan ATP dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menguasai konsep Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menguasai konsep pelaksanaan kurikulum merdeka
	Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik, tujuan dan kerangka dasar kurikulum Bahasa Arab di madrasah.
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Prototype
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian dan karakteristik kurikulum prototype
	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan karakter profil pelajar pancasila
	Mahasiswa mampu menguasai konsep CP, ATP dan TP
	Mahasiswa mampu menyebutkan esensi RPP dalam kurikulum prototype
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang minggu efektif pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang program semester pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang program tahunan pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka

II. Analisis Pembelajaran (Peta Konsep Pembelajaran)

CPMK Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

S 1 => CPMK 1 -- CPMK 9
S 8 => CPMK 1 -- CPMK 9
S 9 => CPMK 1 -- CPMK 9
KU1 => CPMK 1 – CPMK 9
KK6 => CPMK 1 -- CPMK 2, CPMK 7, CPMK 8, CPMK 9
KK11 => CPMK 4, CPMK 9
KK13 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 7, CPMK 8, CPMK 9
KK15 => CPMK 3, CPMK5, CPMK 6, CPMK 9
KK20 => CPMK 3, CPMK 4, CPMK 9
P5=> CPMK 3 – CPMK 9
P6 => CPMK 7 -- CPMK 9
P7=> CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3, CPMK 7, CPMK 8, CPMK 9
P12 => CPMK 3 -- CPMK 12



III. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWE **MATA KULIAH PENCIRI INSTITUSI**	**Kode Dokumen** **RPS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	PBA 518	Mata Kuliah Wajib	**T=4**	**P=0**	5	10 Agustus 2023

OTORISASI	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ketua PRODI**
	Jurusan PBA	**J. Nurhawani, MA**	**Aina Salsabila, M. Pd. I**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	CPL S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	CPL S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL KK6	Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS
	CPL KK11	Mampu mendesain proses pembelajaran dan penguasaan media dan teknik-teknik adaptif dalam pengajaran bahasa Arab, teknologi dan ICT dalam pembelajaran
	CPL KK13	Mampu merumuskan berbagai dan ragam perencanaan pembelajaran dalam bahasa Arab pada setiap tingkat satuan sekolah/madrasah, dan dapat mendesain berbagai permasalahan dalam metodologi pengajaaran yang adaptif
	CPL KK15	Mampu mendesain perangkat pembelajaran dan pemanfaatan ICT, serta dalam rangka penciptaan langkah-langkah pengembangan strategis pengajaran dan/atau pembelajaran (menyiapkan perencanaan pembelajaran, memilih teknik pengajaran yang adaptif dan kreatif, mendesain instrument sebagai evaluasi keberhasilan siswa(i), dapat memberikan penilaian yang objektif dan jujur dalam pengelolaan pembelajaran secara berkelanjutan dan dinamis

	CPL KK20	Mampu menguasai dan menerapkan pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sesuai metode, teknik, strategi, dan pendekatan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
	CPL P5	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa
	CPL P6	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mancakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa
	CPL P7	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis pengelolaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing seperti pengelolaan kelas dan model pembelajaran berpusat pada mahasiswa
	CPL P12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan metode, media, teknik dan evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mampu Memahami Pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran. (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P7)
	CPMK 2	Mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran. (S1, S8, S9,KU1,KK6, KK13, P7)
	CPMK 3	Mampu memahami konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran (S1, S8, S9,KU1, KK13, ,KK15, KK20, P5, P7, P12)
	CPMK 4	Mampu memahami konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab (S1, S8, S9, KU1, KK11, KK20, P5, P12)
	CPMK 5	Mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka (S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12)
	CPMK 6	Mampu memahami konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka (S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12)
	CPMK 7	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Merdeka. (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P5, P6, P7, P12)
	CPMK 8	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Prototype (S1, S8, S9, KU1,KK6, KK13, P5, P6, P7, P12)
	CPMK 9	Mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka.

		(S1, S8, S9, KU1, KK6, KK11, KK13, KK15, KK20, P5, P6, P7,12)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab
		Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar, manfaat dan karakteristik perencanaan pembelajaran
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran
		Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian, konsep dasar, fungsi dan tujuan, kriteria dan prinsip serta langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran
		Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian metode, strategi dan model pembelajaran.
		Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis metode, strategi dan model pembelajaran
		Mahasiswa mampu memberikan contoh-contoh metode, strategi dan model pembelajaran.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab
		Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, macam-macam media, karakteristik dan Multimedia dalam pembelajaran Bahasa Arab.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, komponen, kriteria, bentuk-bentuk dan konsep penggunaan penilaian pada mata pelajaran Bahasa arab
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan konsep penggunaan TP dan ATP dalam Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu menguasai konsep Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu menguasai konsep pelaksanaan kurikulum merdeka
		Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik, tujuan dan kerangka dasar kurikulum Bahasa Arab di madrasah.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Prototype
		Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian dan karakteristik kurikulum prototype
		Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan karakter profil pelajar pancasila
		Mahasiswa mampu menguasai konsep CP, ATP dan TP
		Mahasiswa mampu menyebutkan esensi RPP dalam kurikulum prototype
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka

		Mahasiswa mampu merancang minggu efektif pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu merancang program semester pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu merancang program tahunan pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
		Mahasiswa mampu merancang RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK

CPL	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPL S1	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL S8	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL S9	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL KU1	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL KK6	√	√					√	√	√
CPL KK11				√					√
CPL KK13	√	√	√				√	√	√
CPL KK15			√		√	√			√
CPL KK20			√	√					√
CPL P5			√	√	√	√	√	√	√
CPL P6							√	√	√
CPL P7	√	√	√				√	√	√
CPL P12			√	√	√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar, prinsip-prinsip, langkah-langkah, karakteristik dalam perencanaan pembelajaran, serta terlatih dalam mendesain beberapa perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan konsep *life skill*.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran. 2. Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran. 3. Konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta model Pembelajaran 4. Konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab 5. Konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka 6. Konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka 7. Kurikulum Merdeka

	8. Kurikulum Prototype 9. Mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
Pustaka	**Utama :**
	1. Permendikbud no. 37 Tahun 2019 2. Buku guru Bahasa Arab, Direktorat KSKK madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia,2020. 3. Buku Siswa Bahasa Arab, Direktorat KSKK madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia,2020. 4. Taksonomi Bloom dan Taksonomi Anderson 5. Kalender Akademik di Sekolah Menengah dan Menengah atas. 6. Hamzah, B. Uno 2009, Perencanaan Pembelajaran Jakarta: Bumi Aksara 7. Syaiful Bahri Djamarah dan Zaini, Aswan. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta:Rineka cipta. 8. Benny A. Pribadi. 2017. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media. 9. Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan 2018. Pengembangan Media Pembelajaran; Konsep dan aplikasi pengembangan bagi pendidik di sekolah dan masyarakat. Jakarta:Prenada Media. 10. Abdul Majid, 2017 Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar Bandung: Rosda Karya 11. Sitiatava Rizema Putra. 2013 desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja. Yogyakarta:DIVA Press. 12. Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenada Media Group. 13. Joice,B & Weil,M. (1980).Model Of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall,Inc.
	Pendukung :
	1. Suryadi, Rudi Ahmad, Aguslani Muslih. 2019 Desain dan Perencanaan Pembelajaran, Yogyakarta: Deepublish. 2. Muhaimin, 2002, Paradigma Pendidikan Islam, Bandung: Rosda karya 3. Dwicahyo. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
Dosen Pengampu	J. Nurhawani, MA
Mata kuliah syarat	- Media Pembelajaran Bahasa Arab - Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab - Model dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab - Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pertemuan perdana ini digunakan untuk saling mengenal antara dosen dan mahasiswa. Mendiskusikan tata tertib perkuliahan, materi yang akan dibahas, pembagian kelompok dan penentuan tugas, metode belajar, dan sistem penilaian. Memperkenalkan konsep Materi Mapel Bahasa Arab dan Budi Pekerti.	Mendiskusikan tata tertib dan disiplin perkuliahan, materi yang akan dibahas, pembagian kelompok dan penentuan tugas, metode belajar, dan sistem penilaian. Selain itu, juga akan dibahas hal-hal yang harus disepakati sebelum perkuliahan dimulai, baik itu tata tertib, materi yang akan dibahas, pembagian kelompok, metode belajar, dan sistem penilaian. Dosen mendeskripsikan pengantar mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab 1.1 Konsep dasar perencanaan 1.2 Manfaat	Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan		Ceramah, tanya jawab, diskusi interaktif *Penentuan Desain, metoode, strategi dan media pembelajaran terkait materi Ajar*	Pengantar Materi dan Kontrak Belajar.	

		perencanaan pembelajaran bagi guru Bahasa Arab 1.3 Karakteristik dari perencanaan pembelajaran					
2	Mahasiswa mengetahui seputar mata kuliah Perencanaan Pembelajaran	Mahasiswa mengetahui: Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran ; 2.1 Pengertian Perencanaan pembelajaran, dan Pembelajaran Bahasa Arab. 2.2 Konsep Dasar perencanaan pembelajaran. 2.3 Fungsi dan Tujuan Perencanaan Pembelajaran. 2.4 Kriteria dan prinsip-prinsip penyusunan perencanaan pembelajaran. 2.5 Langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran.	Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah	Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran.	
3	Mahasiswa menguasai Hakikat dan Konsep Metode, Strategi dan Model Pembelajaran	Mahasiswa mengetahui: 3.1 Pengertian Metode, Strategi dan Model	Tanya jawab singkat		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, *(disesuaikan dengan*	Hakikat dan Konsep Metode, Strategi dan Model Pembelajaran.	

	dalam Perencanaan Pembelajaran.	Pembelajaran 3.2 Jenis-jenis, metode, strategi dan model Pembelajaran. 3.3 Contoh-contoh Metode, Strategi dan Model Pembelajaran.			*pembelajaran online)*		
4	Mahasiswa menguasai Konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mengetahui: 4.1 Pengertian Media, dan Media Pembelajaran. 4.2 Macam-macam media yg digunakan pada Mapel Bahasa Arab. 4.3 Karakteristik media pembelajaran. 4.4 Media berbasis komputer. 4.5 Media berbasis internet. 4.6 Media Visual, audio visual, dan media interaktif. 4.7 Media Pembelajaran Jarak Jauh. 4.8 Media	Tanya jawab		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif,	Konsep Penggunaan Media Pembelajaran	

		Pembelajaran Multimedia.					
5	Mahasiswa menguasai Konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka	Mahasiswa mengetahui: 5.1 Pengertian Penilaian 5.2 Komponen-komponen Penilaian Proses Pembelajaran Bahasa Arab 5.3 Kriteria Penilaian Proses dan hasil pembelajaran 5.4 Bentuk-bentuk penilaian 5.5 Konsep penggunaan penilaian pada mata pelajaran Bahasa Arab	Tanya jawab		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah	Konsep Penggunaan Penilaian pada Pembelajaran**.**	
6	Mampu memahami konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka	Mahasiswa mengetahui: 6.1 Hakikat TP, ATP, Modul Ajar. 6.2 Konsep Penggunaan TP dan ATP. 6.3 Konsep Modul Ajar	Tanya jawab		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah.	Hakikat menguasai konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat Ajar	
7	Analisis Kurikulum Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka	Mahasiswa mengetahui: 7.1Konsep Pelaksanaan Kurikulum	Tanya jawab singkat		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif,	Menganalisis Kurikulum Bahasa Arab dalam	

		Merdeka. 7.2Karakteristik kurikulum Bahasa Arab di madrasah 7.3 Tujuan Pengembangan kurikulum Bahasa Arab. 7.4 Kerangka dasar kurikulum Bahasa Arab	(quiz) pra dan pasca perkuliahan		ceramah.	Kurikulum Merdeka	
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa diharapkan dapat mengikuti ujian dengan secara tertulis terkait materi yang pernah dibahas dalam perkuliahan dari pertemuan pertama sampai ketujuh.	Tes Tertulis		Menjawab soal-soal dalam bentuk tulisan. *(disesuaikan dengan pembelajaran online)*	Ujian Tengah Semester	25%
9	Hakikat Kurikulum Prototype, Pembelajaran dan Assesmen adabtif	Mahasiswa mengetahui: 11.1 Pengertian kurikulum prototype. 11.2 Karakteristik Kurikulum prototype. 11.3 Memahami pengembangan karakter profil pelajar Pancasila. 11.4 Memahami konsep CP, ATP dan TP .	Tanya jawab		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah.	Memahami konsep Kurikulm prototipe	

		11.5 Essensi RPP dalam kurikulum protopype					
10	Hakikat dan Konsep perangkat Pembelajaran RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada Mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah dan madrasah.	Mahasiswa mengetahui: 9.1 Pengertian RPP 9.2 Komponen RPP 9.3 Karakteristik RPP 9.4 Prinsip-prinsip penyusunan RPP 9.5 Langkah-langkah penggunaan RPP 9.6 Penggunaan buku guru mata pelajaran Bahasa Arab dalam mendesain RPP 9.7 Manfaat penggunaan RPP bagi Guru di kelas	Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah.	Komponen-komponen perangkat Pembelajaran RPP	
11	Hakikat dan konsep Perangkat Pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan di sekolah dan madrasah	Mahasiswa mengetahui: 10.1 Konsep dan pengertian pelaksanaan minggu efektif pada Mata pelajaran Bahasa Arab. 10.2 Konsep Pelaksanaan program Semester. 10.3 Konsep Pelaksanaan Program Tahunan.	Tanya jawab singkat		Presentasi makalah, tanya jawab, diskusi interaktif, ceramah.	Konsep Perangkat Pembelajaran Minggu Efektif, Program Semester dan Program Tahunan	

		10.4 Komponen-komponen Minggu efektif, Program semester dan Program tahunan					
12	Praktek Medesain Minggu Efektif pada mata pelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mengetahui cara merancang: 12.1 Peraktek Medesain Minggu Efektif pada mata pelajaran Bahasa Arab. 12.2 Menggunakan Kalender akademik. 12.3 Menghitung jumlah minggu efektif, tidak efektif dan jumlah jam efektif untuk satu semester	Praktek		Merancang perangkat pembelajaran Minggu Efektif	Merancang Minggu Efektif mata pelajaran Bahasa Arab.	
13	Mendesain Program Semester pada mata pelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mengetahui cara: 13.1Mendesain Program Semester pada mata pelajaran Bahasa Arab kurikulum Merdeka Menggunakan Kalender akademik Pembelajaran.	Praktek		Merancang perangkat pembelajaran Program Semester	Mendesain Program Semester	

		13.2 Penggunaan buku guru mata pelajaran Bahasa Arab.					
14	Mendesain Program Tahunan mata pelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mengetahui: 14.1 Program Tahunan kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arab. 14.2 Menganalisis penggunaan perangakat pembelajaran Program Tahunan 14.3 Merancang format dan langkah-langkah program tahunan	Praktek		Merancang perangkat pembelajaran Program Tahunan pada kurikulum 2013	Mendesain Program Tahunan	
15	Mendesain RPP mata pelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu: 15.1 Mengenal RPP pada Kurikulum Merdeka. 15.2 Mendesain RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab. 15.3 Menggunakan format dan langkah-langkah RPP sesuai Kurikulum Merdeka.	Praktek		Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab	Merancang RPP	

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa diharapkan untuk bisa menjawab soal-soal secara tertulis terkait materi yang pernah dibahas dalam perkuliahan dari pertemuan pertama sampai kelima belas. Dan mampu merancang perangkat pembalajaran.	Ujian Tulis dan praktek merancang perangkat pembelaja-ran		Tes Akhir	FINAL	45%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	S1, S8, S9, KU1, KK6, KK13, P7	CPMK 1	Sub – CPMK 1	1.1 1.2 1.3		7%	7%			
2	S1, S8, S9, KU1, KK6, KK13, P7	CPMK 2	Sub – CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5		7%	7%			
3	S1, S8, S9, KU1, KK13, KK15, KK20, P5, P7, P12	CPMK 3	Sub – CPMK 3	3.1 3.2 3.3		7%	7%			
4	S1, S8, S9, KU1, KK11, KK20,P5, P12	CPMK 4	Sub – CPMK 4	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8		7%	7%			
5	S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12	CPMK 5	Sub – CPMK 5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5		7%	7%			
6	S1, S8, S9, KU1, KK15, P5, P12	CPMK 6	Sub – CPMK 6	6.1 6.2 6.3		7%	7%			
7	S1, S8, S9, KU1, KK6, KK13, P5, P6, P7, P12	CPMK 7	Sub – CPMK 7	7.1 7.2 7.3 7.4		7%	7%			
8	**Evaluasi Tengah Semester (ETS)**									
9	S1, S8, S9,	CPMK 8	Sub – CPMK 8	9.1		7%	7%			

	KU1, KK6, KK13, P5, P6, P7, P12			9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7						
10-15	S1, S8, S9, KU1, KK6, KK11, KK13, KK15, KK20, P5, P6, P7, P12	CPMK 9	Sub – CPMK 9	10.1 -10.4 11.1-11.5 12.1- 12.3 13.1-13.2 14.1-14.3 15.1-15.3		7%	7%			
16	**Evaluasi Akhir Semester (EAS)**									
					Total bobot (%)	100	100			
					Nilai akhir mahasiswa (∑(Nilai Mhs) X (Bobot%))					

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK- Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

No	CPL pd MK-Bahasa Arab	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	**CPL Sikap** - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
2	**CPL Keterampilan Umum** - Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya - Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir		
3	**CPL Keterampilan Khusus** - Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS - Mampu mendesain proses pembelajaran dan penguasaan media dan teknik-teknik adaptif dalam pengajaran bahasa Arab, teknologi dan ICT dalam pembelajaran. - Mampu merumuskan berbagai dan ragam perencanaan pembelajaran dalam bahasa Arab pada setiap tingkat satuan sekolah/madrasah, dan dapat mendesain berbagai permasalahan dalam metodologi pengajaaran yang adaptif. - Mampu mendesain perangkat pembelajaran		

	dan pemanfaatan ICT, serta dalam rangka penciptaan langkah-langkah pengembangan strategis pengajaran dan/atau pembelajaran (menyiapkan perencanaan pembelajaran, memilih teknik pengajaran yang adaptif dan kreatif, mendesain instrument sebagai evaluasi keberhasilan siswa(i), dapat memberikan penilaian yang objektif dan jujur dalam pengelolaan pembelajaran secara berkelanjutan dan dinamis. - Mampu menguasai dan menerapkan pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sesuai metode, teknik, strategi, dan pendekatan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan		
4	**CPL Pengetahuan** - Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa. - Mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mancakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa. - Mampu menguasai konsep-konsep teoritis pengelolaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing seperti pengelolaan kelas dan model pembelajaran berpusat pada mahasiswa. - Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan metode, media, teknik dan evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab.		

VI. Silabus Singkat Mata Kuliah

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab
	Kode	PBA 518
	Kredit	4 SKS
	Semester	Ganjil
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar, prinsip-prinsip, langkah-langkah, karakteristik dalam perencanaan pembelajaran, serta terlatih dalam mendesain beberapa perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arabdengan menerapkan konsep *life skill*.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mampu Memahami Pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran.	
2	Mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran.	
3	Mampu memahami konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran	
4	Mampu memahami konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab	
5	Mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka	
6	Mampu memahami konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka	
7	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Merdeka.	
8	Mampu memahami konsep pelaksanaan Kurikulum Prototype	
9	Mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mahasiswa mampu memahami pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	
	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar, manfaat dan karakteristik perencanaan pembelajaran	
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran	
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian, konsep dasar, fungsi dan tujuan, kriteria dan prinsip serta langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran	
3	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran	
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian metode, strategi dan model pembelajaran.	
	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis metode, strategi dan model pembelajaran	
	Mahasiswa mampu memberikan contoh-contoh metode, strategi dan model pembelajaran.	
4	Mahasiswa mampu menguasai konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab	
	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, macam-macam media, karakteristik dan Multimedia dalam pembelajaran Bahasa Arab.	

5	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, komponen, kriteria, bentuk-bentuk dan konsep penggunaan penilaian pada mata pelajaran Bahasa arab
6	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan konsep penggunaan TP dan ATP dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menguasai konsep Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
7	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu menguasai konsep pelaksanaan kurikulum merdeka
	Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik, tujuan dan kerangka dasar kurikulum Bahasa Arab di madrasah.
8	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Prototype
	Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian dan karakteristik kurikulum prototype
	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan karakter profil pelajar pancasila
	Mahasiswa mampu menguasai konsep CP, ATP dan TP
	Mahasiswa mampu menyebutkan esensi RPP dalam kurikulum prototype
9	Mahasiswa mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang minggu efektif pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang program semester pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang program tahunan pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
	Mahasiswa mampu merancang RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran
2	Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran.
3	Konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta model Pembelajaran
4	Konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab
5	Konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka
6	Konsep penggunaan Komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
7	Kurikulum Merdeka
8	Kurikulum Prototype
9	Mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	1. Permendikbud no. 37 Tahun 2019 2. Buku guru Bahasa Arab, Direktorat KSKK madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia,2020. 3. Buku Siswa Bahasa Arab, Direktorat KSKK madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia,2020. 4. Taksonomi Bloom dan Taksonomi Anderson 5. Kalender Akademik di Sekolah Menengah dan Menengah atas.

6. Hamzah, B. Uno 2009, Perencanaan Pembelajaran Jakarta: Bumi Aksara
7. Syaiful Bahri Djamarah dan Zaini, Aswan. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta:Rineka cipta.
8. Benny A. Pribadi. 2017. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media.
9. Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan 2018. Pengembangan Media Pembelajaran; Konsep dan aplikasi pengembangan bagi pendidik di sekolah dan masyarakat. Jakarta:Prenada Media.
10. Abdul Majid, 2017 Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar Bandung: Rosda Karya
11. Sitiatava Rizema Putra. 2013 desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja. Yogyakarta:DIVA Press.
12. Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenada Media Group.
13. Joice,B & Weil,M. (1980).Model Of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall,Inc.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Suryadi, Rudi Ahmad, Aguslani Muslih. 2019 Desain dan Perencanaan Pembelajaran, Yogyakarta: Deepublish.
2. Muhaimin, 2002, Paradigma Pendidikan Islam, Bandung: Rosda karya
Dwicahyo. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

PRASYARAT (Jika ada)

- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
- Model dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab
- Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

V11. Rencana Tugas

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab				
KODE	PBA 518	**sks**	4	**SEMESTER**	5
DOSEN PENGAMPU	J. Nurhawani, MA				

BENTUK TUGAS	**WAKTU PENGERJAAN TUGAS**
Menulis	1 minggu

JUDUL TUGAS

Perangkat Pembelajaran berupa Minggu Efektif, Prota dan Prosem

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub CPMK 4
Mahasiswa mampu memahami dan merancang minggu efektif
Mahasiswa mampu memahami dan merancang program tahunan
Mahasiswa mampu memahami dan merancang program semester

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran berupa Minggu Efektif, Prota dan Prosem sesuai dengan kurikulum merdeka

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Mencari Kelender Akademik yang sedang berlaku
2. Menghitung jumlah hari efektif
3. Merancang minggu efektif, prota dan prosem

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab
b. Bentuk Luaran:
1. Prota, Prosem dan Minggu Efektif

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Ketepatan penulisan isi teks (bobot 100%)

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu ke 10	Tugas Tulisan

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka
Buku lain yang relavan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab				
KODE	PBA 518	**sks**	4	**SEMESTER**	5
DOSEN PENGAMPU	J. Nurhawani, MA				

BENTUK TUGAS	**WAKTU PENGERJAAN TUGAS**
Menulis	1 minggu

JUDUL TUGAS

Membut RPP Kurikulum Merdeka

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK5 :
Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka
Mahasiswa mampu mendesain RPP kurikulum Merdeka

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa merancang perangkat ajar yang diperlukan dalam kurikulum merdeka seperti modul ajar serta mendesain RPP

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Menyiapkan Bahan Ajar
2. Merancang perangkat ajar(Modul Ajar)
3. Mendesain RPP sesuai dengan metode, media dan materi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Perangkat Pembelajaran
b. Bentuk Luaran: Modul Ajar, RPP Kurikulum Merdeka

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Benar dan sesuai dengan petunjuk : 100

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu ke 13-14	

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

Bahan ajar, Buku lain yang Relevan

V111. Lembar Soal UTS & UAS

	IAIN LHOKSEUMAWE			
LEMBAR SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER				
UTS SEMESTER GANJIL Tahun 2023				
Mata Kuliah	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	**Kode/sks**	PBA 518/ 2 sks	
Hari/Tanggal/jam	Minggu ke VIII	**Kelas**	1 dan 2	
Dosen Pengampu	J. Nurhawani, MA	**Ruang**		
Waktu Ujian		**TTD Dosen Pengampu**	**TTD Prodi**	
Sifat Ujian	Tertulis	J. Nurhawani, MA	Aina Salsabila, M.Pd.I	

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
1	Mahasiswa mampu memahami pengantar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Konsep Perencanaan Pembelajaran
3	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan penggunaan Strategi dan Metode serta Model Pembelajaran
4	Mahasiswa mampu menguasai konsep penggunaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab
5	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan Penilaian dan sistem penilaian mata pelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka
6	Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan komponen-komponen dalam perangkat pembelajaran. TP, ATP dan Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka
7	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Merdeka

Soal		**Bobot(%)**
Mahasiswa diharapkan dapat mengikuti ujian secara tertulis terkait materi yang pernah dibahas dalam perkuliahan dari pertemuan pertama sampai ketujuh.	Tes Tulisan	100

	IAIN LHOKSEUMAWE

LEMBAR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

UAS SEMESTER GANJIL Tahun 2023

Mata Kuliah	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	**Kode/sks**	PBA 518/ 4 sks
Hari/Tanggal/jam	Minggu ke XVI	**Kelas**	1 dan 2
Dosen Pengampu	J. Nurhawani, MA	**Ruang**	
Waktu Ujian		**TTD Dosen Pengampu** **J.Nurhawani,MA**	**TTD Prodi** **Aina Salsabila, M.Pd.I**
Sifat Ujian	Close Book		

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

8	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum Prototype
9	Mahasiswa mampu mendesain perangkat pembelajaran; Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan dan RPP pada Mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka

Soal		**Bobot(%)**
Mahasiswa diharapkan untuk bisa menjawab soal-soal secara tertulis terkait materi yang pernah dibahas dalam perkuliahan dari pertemuan pertama sampai kelima belas. Dan mampu merancang dengan praktek membuat perangkat pembelajaran.	Ujian Tulis dan praktek merancang perangkat pembelajaran	100

IX. Rubrik Penilaian Quiz dan tugas

Tugas 1

Nama Mahasiswa				**NIM**	
Judul Peta Konsep					
Tugas ke			1		
	Indikator yg dinilai	**Skor Penilaian**			
		Bobot	**Nilai (0-100)**	**Prosentase Skor Nilai**	
1	Ketepatan penulisan isi teks	100 %			
Nilai Total		100 %			
Nilai total					

Tugas 2

Nama Mahasiswa				**NIM**	
Judul Peta Konsep					
Tugas ke			2		
	Indikator yg dinilai	**Skor Penilaian**			
		Bobot	**Nilai (0-100)**	**Prosentase Skor Nilai**	
1	Ketepatan pemahaman materi	20 %			
2	Kesesuaian analisa dengan teori	20 %			
3	Ketepatan penulisan isi	40 %			
4	Kesesuaiain antar paragraph	20 %			
Nilai Total		100 %			
Nilai total					

X. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan **mengispirasi pembaca**.
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang **belum baik**, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang **belum baik**, **belum konsisten** dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang **belum konsisten**, dengan layout yang **belum baik**, **belum konsisten** dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah **tidak sesuai** dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang **belum konsisten**, dengan layout yang **belum baik**, **belum konsisten** dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta **mengandung unsur** plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah **tidak lengkap**, **tidak sesuai** dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur *copy paste*.

Disusun oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh : Penanggung Jawab Keilmuan
J. Nurhawani, MA	J. Nurhawani, MA

BERIKUT RUJUKAN SKS DALAM BENTUK PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN YANG DAPAT DIGUNAKAN DI DALAM RPS

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				**Jam**
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka/Proses Pembelajaran	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	**Metode Pembelajaran Mahasiswa**	**Kode**
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	