

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**




<b>Mata Kuliah</b>	<b>: English Instructional Design</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: PBILE240</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Bahasa Inggris</b>

**Penyusun/Tim Penyusun:**

**Muntaha, M.Pd**

**Indah Eftanastarini, M.Pd**

**FAKULTAS ADAB DAN BAHASA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID  
SURAKARTA  
2024**

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI <b>RADEN MAS SAID</b> SURAKARTA	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</b> <b>FAKULTAS ADAB DAN BAHASA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>				
<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
English Instructional Design	PBILE240	Mata Kuliah Prodi	2	3	28 Juni 2024
<b>Otorisasi GKM UPPS</b>	<b>Dosen pengampu MK</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator PRODI</b>
	Indah Eftanastarini, M.Pd		Muntaha, M.Pd		Dr. Fitriyah Nurul Hidayati, M.Pd
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>				
	CPL 1 (SKI 1)	Lulusan mampu mengambil keputusan strategis dan inovatif di bidang pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan informasi dan data yang relevan			
	CPL 2 (SKI 2)	Lulusan mampu mengelola sumber daya pendidikan Bahasa Inggris, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan			
	CPL 3 (P1)	Lulusan mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya			

CPL 6 (KU1)	Lulusan mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL 7 (KU 2)	Lulusan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CPL 8 (KU 3)	Lulusan mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL 9 (KU 4)	Lulusan mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
CPL 10 (KK 1)	Lulusan mampu merancang silabus, merencanakan pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan metode pembelajaran yang terbaru, mengembangkan materi ajar dan menilai hasil pembelajaran.
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>	
CPMK 1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan bahasa Inggris berdasarkan analisis informasi dan data. (C2)
CPMK 2	Menguasai konsep bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah; Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik; Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran; Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS. (C3)
CPMK 3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills); Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills); Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang

		keahliannya. (C5)											
	CPMK 4	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills); Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu; Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. (C6)											
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>												
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran semester, kontrak kuliah, serta mampu memahami konsep instructional design											
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami berbagai teori dan model pembelajaran.											
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami kurikulum yang berlaku dan komponen pembelajaran.											
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa.											
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran.											
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran.											
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memilih dan mengembangkan materi ajar yang tepat sesuai kurikulum dan kebutuhan siswa.											
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memilih mengembangkan media pembelajaran yang tepat dan terintegrasi dengan penggunaan teknologi.											
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengembangkan test dan alat uji yang sesuai instructional.											
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu merancang sebuah instructional plan.											
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu merancang instructional media yang sesuai dengan instructional plan yang telah dibuat.											
	<b>Korelasi antara CPMK dan Sub-CPMK</b>												
		Sub-CPM K 1	Sub-CPM K 2	Sub-CPM K 3	Sub-CPM K 4	Sub-CPM K 5	Sub-CPM K 6	Sub-CPM K 7	Sub-CPM K 8	Sub-CPM K 9	Sub-CPM K 10	Sub-CPM K 11	Sub-CPM K 12
	CPMK 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

	CPMK 2								✓	✓			
	CPMK 3										✓		
	CPMK 4											✓	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji dunia pembelajaran bahasa Inggris, terutama dalam hal perencanaan pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran. Mata kuliah ini mencakup pemahaman mengenai landasan-landasan teori perencanaan pembelajaran serta prinsip-prinsip media pembelajaran. Di akhir pembelajaran, mahasiswa akan dibimbing langkah-langkah membuat sebuah perencanaan pembelajaran serta mendesain sebuah media pembelajaran yang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuatnya.												
<b>Bahan Kajian / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Instructional Design?</li> <li>2. Understanding various learning theories and models</li> <li>3. Understanding types of curriculum and instructional components</li> <li>4. Analysing learners needs</li> <li>5. Identifying Instructional Objectives</li> <li>6. Planning Instructional Activities</li> <li>7. Developing/choosing learning materials</li> <li>8. Developing/choosing Instructional Media (print, digital and online)</li> <li>9. Integrating digital technology into instructional design</li> <li>10. Developing Assessment Tools</li> <li>11. Creating lesson plan (workshop)</li> <li>12. Designing instructional media (workshop)</li> </ol>												

<b>Daftar referensi</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. <i>Instructional Design for Learning</i>. Rotterdam: Sense Publisher.</li> <li>2. Brown, H. D. (2007). <i>Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy</i> (3rd ed.). Pearson Education.</li> <li>3. Celce-Murcia, M. (Ed.). (2001). <i>Teaching English as a second or foreign language</i> (3rd ed.). Heinle &amp; Heinle.</li> <li>4. Graves, K. (2000). <i>Designing language courses: A guide for teachers</i>. Heinle &amp; Heinle.</li> <li>5. Harmer, J. (2007). <i>The practice of English language teaching</i> (4th ed.). Pearson Education.</li> <li>6. Larsen-Freeman, D., &amp; Anderson, M. (2011). <i>Techniques and principles in language teaching</i> (3rd ed.). Oxford University Press.</li> <li>7. Richards, J. C., &amp; Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and methods in language teaching</i> (3rd ed.). Cambridge University Press.</li> <li>8. Tomlinson, B. (2011). <i>Materials development in language teaching</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.</li> <li>9. Ur, P. (2012). <i>A course in English language teaching</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b>  Heinich, Robert, et.al. 1996. <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc.  Reiser, Robert A. and Walter Dick.1996. <i>Instructional Planning; A Guide for Teachers</i>, 2nd Ed. Needham Heights, Mass.: Allyn and Bacon.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat Lunak:</b>  Windows : Slide Presentasi Ms.  Power Point  Online Meeting: Google Classroom, Google Meet</p>	<p><b>Perangkat keras:</b>  Handbook, Logbook, Laptop/PC, Smartphone</p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p><b>- Tim Dosen: Muntaha, M.Pd. dan Indah Eftanastarini, M.Pd</b></p>	
<b>Matakuliah Prasyarat</b>		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub- CPMK 1 Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran semester, kontrak kuliah, serta mampu memahami konsep instructional design.	a. RPS b. What is Instructional Design? (Definition and scope of instructional design)	<b>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya  <b>Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%
2	Sub- CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami berbagai teori dan model pembelajaran	a. Theory belajar (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, and Connectivism)	<b>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		b. Model pembelajaran yang berdasar Bloom's Taxonomy, Gagné's Nine Events of Instruction, HOTS	<input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya  <b>Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Koorporatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya					
3	Sub- CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami kurikulum yang berlaku dan komponen pembelajaran.	a. Materi dan model pembelajaran sesuai K-13 b. Materi dan model pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka	<b>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya  <b>Metode Pembelajaran</b>	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%



Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p><b>(pilih yang sesuai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PjBL</li> <li><input type="checkbox"/> CBL</li> <li><input type="checkbox"/> Ceramah</li> <li><input type="checkbox"/> Diskusi kelompok</li> <li><input type="checkbox"/> Simulasi</li> <li><input type="checkbox"/> Kolaboratif</li> <li><input type="checkbox"/> Kooperatif</li> <li><input type="checkbox"/> Tugas</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya</li> </ul>					
4	Sub- CPMK 4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa.	a. Alat untuk melakukan needs analysis (survey, interview, test) b. Melakukan case study dan contoh needs analysis	<p><b>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kuliah</li> <li><input type="checkbox"/> Responsi</li> <li><input type="checkbox"/> Tutorial</li> <li><input type="checkbox"/> Seminar</li> <li><input type="checkbox"/> Praktikum</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PjBL</li> <li><input type="checkbox"/> CBL</li> <li><input type="checkbox"/> Ceramah</li> <li><input type="checkbox"/> Diskusi kelompok</li> </ul>	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya					
5	Sub- CPMK 5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan pembelajaran.	a. Tujuan pembelajaran (Cognitive, affective dan psychomotor) b. Menentukan tujuan pembelajaran menggunakan taxonomy Bloom dan HOTS	<b>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya  <b>Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):</b> <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Sub- CPMK 6 Mahasiswa mampu mengidentifikasi sebuah lesson plan yang sesuai dengan teori yang telah dipelajari.	Identifying Instructional Goals; Identifying Objectives; Planning Instructional Activities; Developing Assessment Tools	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i>  Metode: Diskusi, Kuis	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Dosen memberikan penjelasan mengenai materi, mahasiswa memberikan <i>feedback</i> , klarifikasi dan pertanyaan (diskusi/tanya jawab). b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan	Kriteria: Rubrik penilaian, kuis. Bentuk non test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	6%
7	Sub- CPMK 7 Mahasiswa mampu memilih dan mengembangkan materi ajar yang tepat sesuai kurikulum dan kebutuhan siswa.	a. Materi ajar untuk mengembangkan Accuracy b. Materi ajar untuk mengembangkan Fluency	<b>Bentuk pembelajaran</b> (pilih yang sesuai): <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Lainnya  <b>Metode Pembelajaran</b> (pilih yang sesuai): <input type="checkbox"/> PjBL	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Mahasiswa mendengarkan pemaparan dari dosen	Bentuk non-test: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	1.5%

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
			<input type="checkbox"/> CBL <input type="checkbox"/> Ceramah <input type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya						
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>								<b>25%</b>
<b>9</b>	Sub- CPMK 8 Mahasiswa mampu mengidentifikasi instructional media yang sesuai dengan instructional plan.	Choosing Instructional Media; Visual Principles; Nonprojected media; Computer	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi	TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Kriteria: Rubrik penilaian. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan	12%	
<b>10-11</b>	Sub- CPMK 9 Mahasiswa mampu mengembangkan test dan alat uji yang sesuai instructional.	pronunciation, grammar, vocabulary, reading, speaking, writing, dan listening test	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi	TM: 1x2x50' BT : 1x2x60' BM: 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas	Kriteria: Rubrik penilaian. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan	12%	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					wawasan secara daring.			
12-13	Sub- CPMK 10 Mahasiswa mampu Merancang sebuah instrutional plan.	Membuat lesson plan yang lengkap sesuai kurikulum	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi, kerja kelompok	TM : 1x2x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Kriteria: Rubrik penilaian. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	10%
14-15	Sub- CPMK 11 Mahasiswa mampu Merancang instructional media yang sesuai dengan instructional plan yang telah dibuat	Membuat media ajar yang sesuai dengan mengintegrasikan teknologi	<i>Hybrid:</i> Kuliah Tatap Muka; Sistem Kuliah <i>Online</i> Metode: Diskusi, tugas kelompok	TM: 2x2x50' BT : 2x2x60' BM: 2x2x60'	a. Mahasiswa melakukan diskusi tentang materi terkait. b. Mahasiswa mencari materi dan memperluas wawasan secara daring.	Kriteria: Rubrik penilaian tugas. Bentuk nontest: Keaktifan mahasiswa di dalam kelas.	Penguasaan materi dan ketepatan menjelaskan.	10%
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>30%</b>
								100%
<b>Penguatan Core Value Universitas</b>								
Religiosity								
Modernity		Mahasiswa dengan sikap modernitas bersikap kritis, berbasis bukti, terbuka terhadap inovasi, kolaboratif, etis, adaptif, dan memiliki kesadaran global dalam mengevaluasi solusi dan kebijakan lingkungan.						

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk & Metode Pemb.	Estimasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Kriteria/dasar & bentuk penilaian	Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Civility								
Profesionality								
Penguatan Moderasi Beragama								
Integrasi Islam-Sains-kearifan lokal		Mengembangkan pendekatan yang lebih holistik dan berkelanjutan dalam pembuatan instructional plan dan instructional media yang tepat dan sesuai						

**Catatan:** - Tatap Muka (TM) = 50 menit/jam/minggu - Belajar Terstruktur (BT)= 60 menit/jam/minggu - Belajar Mandiri (BM) = 60 menit/jam/minggu  
**Pengaturan jam pembelajaran dapat disesuaikan dengan Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023, di mana beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester.**


**Tabel Komponen dan Bobot Penilaian:**

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dan Kehadiran	5 %
2	Kuis dan Evaluasi Harian	10%
3	Tes Tengah Semester	25%
4	Tes Akhir Semester	30%
5	Proyek akhir	30%

**Nilai Akhir mata kuliah**

RENTANG	NILAI	HURUF	KETERANGAN
3,71-4,00	4,00	A	Lulus
3,36-3,70	3,70	A-	Lulus
3,01-3,35	3,35	B+	Lulus
2,71-3,00	3,00	B	Lulus
2,36-2,70	2,70	B-	Lulus
2,01-2,35	2,35	C+	Lulus
1,71-2,00	2,00	C	Lulus
1,01-1,70	1,70	C-	Tidak Lulus
0,01-1,00	1,00	D	Tidak Lulus
0	0	E	Tidak Lulus

## LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 1)

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</b> <b>FAKULTAS ADAB DAN BAHASA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	English Instructional Design				
<b>KODE</b>	PBILE240	SKS	2	SEMESTER	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Indah Eftanastarini, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Project Pembuatan Instructional Plan					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Project Based Learning 1					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<p>[Sub CPMK 02: C3]  Mengimplementasikan pemahaman sebuah lesson plan yang sesuai dengan teori yang telah dipelajari..</p> <p>[Sub CPMK 10: C4]  Membuat sebuah instructional plan.</p>					



<b>DISKRIPSI TUGAS</b>
Mahasiswa merancang sebuah instructional plan.
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca kembali mengenai teori tentang instructional plan secara berkelompok.</li> <li>2. Mahasiswa secara berkelompok membuat rancangan instructional plan pelajaran bahasa Inggris sesuai dengan materi yang dipilih.</li> <li>3. Hasil rancangan dituliskan dalam bentuk makalah yang kemudian dipresentasikan secara berkelompok.</li> </ol>
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyek Garapan: melakukan diskusi, menyusun rancangan instructional plan, dan mempresentasikannya</li> <li>2. Bentuk Luaran: makalah dan ppt</li> </ol>
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan kajian literatur dalam penyusunan hasil diskusi.</li> <li>2. Penguasaan materi dan kreatifitas dalam memaparkan materi dalam makalah maupun presentasi.</li> <li>3. Kelengkapan tugas sesuai ketentuan.</li> </ol>
<b>JADWAL PELAKSANAAN:</b>
<b>Pertemuan ke 12-13</b>
<b>LAIN-LAIN</b>
<b>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. <i>Instructional Design for Learning</i> . Rotterdam: Sense Publisher.

## LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA (TUGAS 2)

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</b> <b>FAKULTAS ADAB DAN BAHASA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	English Instructional Design				
<b>KODE</b>	PBILE240	SKS	2	SEMESTER	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Indah Eftanastarini, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Instructional Media					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Project Based Learning 2					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
[Sub CPMK 02: C3] Mengimplementasikan pemahaman sebuah lesson plan yang sesuai dengan teori yang telah dipelajari.. [Sub CPMK 11: C4] Membuat sebuah instructional media.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa membuat sebuah instructional media berdasarkan instrutional plan.					

<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok membaca dan memahami kembali instructional plan yang telah dibuat sebelumnya</li> <li>2. Mahasiswa secara berkelompok membuat rancangan instructional media berdasarkan instructional plan yang dibuat.</li> <li>3. Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan mengenai instructional media.</li> <li>4. Membuat video mengenai penjelasan instructional media yang telah dibuat.</li> </ol>
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyek Garapan: melakukan diskusi, membuat instructional media , dan melakukan presentasi.</li> <li>2. Bentuk Luaran: laporan, ppt, video instructional media.</li> </ol>
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan kajian literatur dalam penyusunan hasil diskusi.</li> <li>2. Penguasaan materi dan kreatifitas dalam memaparkan materi dalam makalah maupun presentasi.</li> <li>3. Kelengkapan tugas sesuai ketentuan.</li> </ol>
<b>Jadwal Pelaksanaan:</b>
<b>Pertemuan ke 14 -15</b>
<b>Lain-lain</b>
<b>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini.</b>
<b>Daftar Rujukan</b>
Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. <i>Instructional Design for Learning</i> . Rotterdam: Sense Publisher.