

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA
TAHUN 2023-2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: MAGISTER ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Mazahibuttafsir			3 SKS	II	24 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI
	Dr. Fuad Fansuri, Lc.,M.Th.I		Dr. Bambang Iswanto, MH.		Dr. H. Fuad Fansuri, Lc., M.Th.I
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL ST-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL ST-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	CPL ST-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL ST-4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL ST-5	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL PU-1	Menguasai dan mengembangkan teori ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dengan pendekatan inter atau multidisipliner;			
	CPL PU-2	Menguasai teori dan aplikasi tahlil al-nushush (filologi) tafsir dan bibliografi kitab tafsir dengan pendekatan inter atau multidisipliner			
	CPL PU-3	Menguasai teori integrasi Al-Qur'an dan ilmu pengetahuan;			
	CPL-PU-4	Menguasai teori hermeneutik, semantik, atau semiotik sebagai ilmu bantu kajian ilmu Al-Qur'an dan Tafsir			
CPL KU-1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penelitian penciptaan desain, atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsep ilmiah, dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara dan diunggah dalam				

		laman perguruan tinggi serta makalah yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah terakreditasi atau jurnal internasional.
	CPL KU-2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan keahliannya;
	CPL KU-3	Menyusun ide dan pengetahuan dan argumentasi saintifik secara bertanggungjawab dan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik atau masyarakat luas
	CPL KU-4	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan dalam satu peta penelitian yang dikembangkan melalui interdisiplin dan multidisiplin.
	CPL KU-5	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	CPL KK-1	Mengembangkan ragam kajian Al-Qur'an dan Tafsir berbasis ICT
	CPL KK-2	Memetakan dan mengklasifikasi tafsir berbahasa Arab dan lokal dalam pengembangan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir;
	CPL KK-2	Menghasilkan karya riset Al-Qur'an dan Tafsir yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner dan mempublikasikannya pada jurnal nasional dan atau internasional
	CPL KK-3	Menghasilkan karya tafsir tematik yang berguna untuk masyarakat sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami keragaman penafsiran Al-Qur'an, metode, corak dan pendekatan tafsir
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami keragaman pemikiran dalam Islam,
	CPMK 3	Mahasiswa dapat menganalisis relasi antara agama pemikiran dalam Islam dengan produk tafsir Al-Qur'an
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyimpulkan jangkauan perbedaan dan persamaan produk tafsir melalui komparasi tafsir lintas madzhab.
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan elajar (Sub-CPMK)	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (ahl sunnah dan syiah) terkait ayat-ayat teologis (kepemimpinan)

Sub CPMK 2	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (ahl sunnah dan syiah) terkait makna ahlul bayt perspektif Al-Qur'an
Sub CPMK 3	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (Muktazilah, Asy'ariyah dan Syiah-Imamiah) terkait keadilan ilahi perspektif Al-Qur'an
Sub CPMK 4	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (mu'tazilah dan Asy'ariyah) terkait dengan pelaku dosa besar
Sub CPMK 5	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (Asy'ariyah dan Wahabiah/ salafiah) terkait dengan adanya syafaat di akhirat kelak
Sub CPMK 6	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Dzat Tuhan
Sub CPMK 7	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Malaikat
Sub CPMK 8	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Jin dan Iblis
Sub CPMK 9	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan poligami
Sub CPMK 10	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan hak waris perempuan
Sub CPMK 11	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan riba dan bunga
Sub CPMK 12	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan jihad
Sub CPMK 13	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan Musyawarah (<i>syurā</i>) dan demokrasi.

Korelasi CPL Terhadap Sub-CPMK

CPL	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6
CPL KK-1	X	X		X		X
CPL KK-2			X	X	X	
CPL KK-3	X	X		X	X	X

		CPL KK-4			X	X		X	
Diskripsi Singkat MK	Tafsir Lintas Madzhab merupakan mata kuliah yang mendiskusikan tentang berbagai produk tafsir yang ditinjau dari sudut pandang Mazhab mufasirnya dengan mempertimbangkan beberapa aspek, diantaranya: teologi, hukum/ fikih, aliran pemikiran tertentu dalam islam (seperti: tasawuf dan filsafat), masa tertentu (klasik atau modern-kontemporer) hingga geografi/ tempat tinggal mufasir (nusantara atau timur tengah). Aspek-aspek lainnya yang menjadi kajian pembahasan diantaranya; metode, pendekatan, corak tafsir, serta pengaruhnya terhadap produk tafsir.								
Bahan Kajian/Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tafsir Klasik 2. Perbandingan Pendekatan 3. Pengaruh Historis dan Geografis 4. Isu Kontemporer Interaksi Antara Mazhab:								
Daftar Referensi	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. al-Fakhrar-Rāzī, <i>Mafātiḥ al-Gayb</i> 2. ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> 3. Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> 4. az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> 5. al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> 2. Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> 3. Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> 4. Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i> 								
Dosen Pengampu									
Matakuliah syarat	-								

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA	WAKTU	MATERI PEMBELAJARAN, REFERENSI	BOBOT NILAI (%)
		INDIKATOR	KRITERIA, TEKNIK, INSTRUMEN				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Belajar	1.1 Menjelaskan dan memahami gambaran umum tafsir lintas Madzhab	Non Tes	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Tatap Muka (TM) (2 SKS x 50 Menit') x 1 pertemuan	Kontrak Perkuliahan	%
2	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (ahl sunnah dan syiah) terkait ayat-ayat teologis (kepemimpinan)	<p>1. Menjelaskan gambaran umum tafsir ayat-ayat kepemimpinan antara Madzhab teologi ahlussunnah dan syiah.</p> <p>2. Mengetahui persamaan dan perbedaan tafsir Madzhab teologi ahlussunnah dan syiah tentang ayat-ayat kepemimpinan</p>	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Mafātiḥ al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasyshāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mizān</i> - Wahbah al- 	5 %

						Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
3	Memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (ahl sunnah dan syiah) terkait makna ahlul bayt perspektif Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan gambaran umum tafsir ayat-ayat tentang Ahl bayt (misal: Q.S. al-Aḥzāb: 33) antara Madzhab ahlussunnah dan syiah 2. Mengetahui persamaan dan perbedaan tafsir ahlussunnah dan syiah tentang makna ahl bayt perspektif Al-Qur'an 	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> shir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i> 	5 %
4	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (Muktazilah, Asy'ariyah dan Syiah-Imamiyah) terkait keadilan ilahi perspektif Al-Qur'an	- Menjelaskan gambaran umum tafsir ayat-ayat tentang keadilan ilahi antara sekte Mazhab teologi ahl sunnah	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-</i> 	5 %

		<p>(misalnya: Mu'tazilah dan Asy'ariyah) dan sekte Mazhab syiah (misalnya: Syiah itsna asyar/ Imamiyah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui persamaan dan perbedaan tafsir sekte Madzhab teologi ahl sunnah Mu'tazilah dan Asy'ariyah) dan sekte Madzhab syiah (Syiah itsna asyar/ Imamiyah) tentang makna adil/ keadilan perspektif Al-Qur'an 			<p>(BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<p><i>Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsharī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i></p>	
5	<p>Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (mu'tazilah dan Asy'ariyah) terkait dengan pelaku dosa besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum tafsir ayat-ayat terkait dengan pelaku dosa besar antara sekte Madzhab teologi ahl sunnah (misalnya: Mu'tazilah dan Asy'ariyah) - Mengetahui persamaan dan perbedaan tafsir Madzhab teologi ahl sunnah (misalnya: Mu'tazilah dan 	<p>Pembuatan makalah dan presentasi</p>	<p>Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab</p>	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<p>- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsharī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī,</p>	<p>5 %</p>

		Asy'ariyah) tentang balasan pelaku dosa besar di akhirat kelak (perspektif Al-Quran)				<i>Tafsir al-Mizān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsir al-Munir</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
6	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab teologi (Asy'ariyah dan Wahabiah/ salafiah) terkait dengan adanya syafaat di akhirat kelak	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum tafsir ayat-ayat terkait dengan adanya syafaat di akhirat kelak antara sekte Madzhab teologi ahl sunnah (misalnya: Asy'ariyah dan Wahabiah/ salafiah) - Mengetahui persamaan dan perbedaan tafsir Madzhab teologi ahl sunnah (misalnya:Asy'ariyah dan Wahabiah/ Salafiah) tentang adanya syafaat di akhirat kelak 	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsir al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāṭhabā'ī, <i>Tafsir al-Mizān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsir al-Munir</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i> 	5 %
7	Ujian Tengah Semester (UTS)						15 %
8	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum 	Pembuatan makalah dan	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT)	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> 	5 %

	Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Dzat Tuhan	<p>ayat-ayat Al-Qur'an yang menjelaskan eksistensi Tuhan dalam sudut pandang ilmu tasawuf dan filsafat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui persamaan dan perbedaan pandangan tafsir sufi dan filsuf muslim tentang eksistensi Dzat Tuhan 	presentasi		<p>(60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsharī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i> 	
9	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Malaikat	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum ayat-ayat Al-Qur'an yang menjelaskan eksistensi malaikat dalam sudut pandang ilmu tasawuf dan filsafat - Mengetahui persamaan dan perbedaan pandangan tafsir sufi dan filsuf 	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	<p>Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsharī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr</i> 	5 %

		muslim tentang eksistensi Malaikat				<i>al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
10	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Jin dan Iblis	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab pemikiran islam (tasawuf dan filsafat) terkait dengan eksistensi Jin dan Iblis	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭiḥ al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsharī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	5 %

11	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan poligami	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan poligami	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	5 %
12	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan hak waris perempuan	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan hak waris perempuan	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṭib al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-</i>	5 %

						<i>Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
13	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan riba dan bunga	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran lintas Madzhab fikih (antara klasik dan modern-kontemporer) terkait dengan riba dan bunga	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Maḥāṣin al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasyshāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūḥ al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim	5 %

						asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
14	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan jihad	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan jihad	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2 pertemuan	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Mafātih al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī, <i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mīzān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	5 %
15	Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan Musyawarah (<i>syurā</i>) dan demokrasi.	- Mahasiswa memahami keragaman penafsiran nusantara dan timur tengah terkait dengan Musyawarah (<i>syurā</i>) dan demokrasi.	Pembuatan makalah dan presentasi	Penyampaian gagasan, diskusi dan tanya-jawab	Penugasan Terstruktur (PT) (60 Menit x 2 SKS) x 2 pertemuan Belajar Mandiri (BM) (60 x 2) x 2	- al-Fakhrar-Rāzī, <i>Mafātih al-Gayb</i> - ath-Thabarī, <i>Jamī' al-Bayān 'an Ta'wīlāy al-Qurān</i> - Jas-Suyūthī, <i>ad-Dūr al-Mantsūr</i> - az-Zamakhsyarī,	5 %

					pertemuan	<i>al-Kasysyāf</i> - al-Ālūsī, <i>Rūh al-Ma'ānī</i> - Ibn Katsīr, <i>Tafsīr al-Qurān al-'Adhīm</i> - Thabāthabā'ī, <i>Tafsīr al-Mizān</i> - Wahbah al-Zuhaili, <i>at-Tafsīr al-Munīr</i> - Nāshir Nakārim asy-Syirāzī, <i>al-Amtsāl</i>	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						20 %

Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/ Deskripsi Tugas	Waktu
1 - 2	Sub-CPMK 1 - Mampu menjelaskan	Belajar Mandiri (BM)	Contoh Tugas 1. Review Jurnal 2. Resensi Buku 3. Makalah 4. Praktik 5. Projek 6. Dll...	(60 x 2 SKS) x 2 Pertemuan 240 Menit

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/ Deskripsi Tugas	Waktu
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 1. Menulis Essay	(60 x 2 SKS) x 2 Pertemuan 240 Menit
3	Sub CPMK 2- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)	Tugas 2. Mendesain Video/Infografis/Poster	
4-5	Sub CPMK 3- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
6	Sub CPMK 4- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
7	Sub CPMK 4- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/ Deskripsi Tugas	Waktu
		Penugasan Terstruktur (PT)		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			
9-10	Sub CPMK 6- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
11-12	Sub CPMK 7- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
13	Sub CPMK 8- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
14	Sub CPMK 9- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Jenis Tugas	Bentuk Tugas/ Deskripsi Tugas	Waktu
15	Sub CPMK 10- Mampu	Belajar Mandiri (BM)		
		Penugasan Terstruktur (PT)		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)			

Portofolio Penilaian CPL Pada Mata Kuliah (Ketercapaian CPL)

Mg ke	CPL (LO)	CPMK (CLO)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CPMK)/(LLO)	Indikator	Aspek			Bentuk Penilaian (Sub-Bobot%)	Bobot (%) Sub CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) X (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
					Kognitif (C1-C6)	Afektif (A1-A5)	Psikomotorik (P1-P5)					
1 - 2	CPL 4	CPMK 4	Sub-CPMK 1	1.1	C2			Tugas 1 5%		85	4,25	

				1.2	C2			Soal UTS	10%	15%	90	9	(4,25+9+9+2,5)/83,1= 30	
3-4			Sub CPMK 2	2.1		A1		Tugas 2	10%	15%	90	9		
				2.2				Kuis	5%		50	2,5		
5-6	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 3	3.1			P5	Tugas 3	15%	15%	80	12,3	(12,3+2+4,5+8)/83,1= 32	
7			Sub CPMK 4	4.1				Soal UAS	5%	5%	40	2		
8	<i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i>													
9-10	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	5.1				Soal UAS	5%	15%	90	4,5		
				5.2				Tugas 4	10%		80	8		
11-15	CPL 3	CPMK 3	Sub CPMK 6	6.1				Tugas 5	30%	35%	90	27	(27+4,5)/83,1= 38	
				6.2				Presentasi	5%		90	4,5		
16	<i>Ujian Akhir Semester</i>													
									Total Bobot (%)	100%	100%			
											Nilai Akhir Mahasiswa (NA)=$\sum (\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Sub Bobot\%}))$		83,1	100

Keterangan Perbaikan Pencapaian Sub-CPMK

No	Keterangan	Sub-CPMK
1.	Ada Perbaikan pada indikator 2.2	Sub CPMK 2
2.	Ada Perbaikan pada indikator 4.1 dan 4.2	Sub CPMK 4



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS
Program Studi.....**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 1

Mata Kuliah			
Kode MK		SKS :	Semester :
Dosen			
Bentuk Tugas			
Judul Tugas			
Sub CPMK 1			
Deskripsi Tugas			
Obyek Garapan			
Metode Pengerjaan Tugas			
Bentuk dan Format Luanan:			
Indikator dan Bobot Penilaian (Lihat Rubrik)			
-			
Jadwal Pelaksanaan			
Waktu : Dilaksanakan pada minggu ke ...			
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda,			
Dosen Pengampu	Ttd		
Koordinator Prodi	Ttd		



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI
MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS
Program Studi.....**

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 2

Mata Kuliah			
Kode MK		SKS :	Semester :
Dosen			
Bentuk Tugas			
Judul Tugas			
Sub CPMK 1			
Deskripsi Tugas			
Obyek Garapan			
Metode Pengerjaan Tugas			
Bentuk dan Format Luaran:			
Indikator dan Bobot Penilaian (Lihat Rubrik)			
-			
Jadwal Pelaksanaan Waktu : Dilaksanakan pada minggu ke ...			
Lain lain:			
Daftar Rujukan:			
Samarinda,			
Dosen Pengampu			Ttd
Koordinator Prodi			Ttd

Contoh Rubrik :

Rubrik Penilaian Tulisan Essay (Skala Persepsi)

I. Identitas Mahasiswa

Nama :

Topik :

II. Perolehan Nilai

No	Aspek yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		40-49	50 -59	60-69	70-85	86-100
1.	Ide dan Argumentasi Penulis					
2.	Bahasa yang digunakan dan kerapihan penulisan					
3.	Ketajaman Analisis Permasalahan					
4.	Kemampuan Menguraikan faktor penyebab dengan argumen ilmiah tentang permasalahan					
5.	Kemampuan menghubungkan masalah dengan solusi yang diberikan					
Total						

Rubrik Penilaian Video/Infografis/Poster
(Rubrik Deskriptif -Skala Penskoran)

Aspek	Kriteria & Skor		
	3	2	1
Isi Konten	Jika sesuai tema, kontekstual, inspiratif, inovatif	Jika kurang sesuai tema, kurang kontekstual, kurang inspiratif, kurang inovatif	Jika tidak sesuai tema, tidak kontekstual, tidak inspiratif, tidak inovatif
Jumlah Like	Jika ≥ 30	15-29	1-14
Jumlah komentar/share	10-15	5-9	1-4

Panduan Nilai :

Skor	Nilai
3	86.00-100.00
2	70.00-85.00
1	60.00-69.00

**Rubrik Penilaian Rencana Aksi Gerakan Moderasi
(Rubrik Holistik)**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	40-49	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	50-59	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	60-69	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	70-85	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	86-100	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Rubrik Penilaian Portofolio
(Skala Persepsi)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	40-49	50-59	60-69	70-85	86-100
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Penilaian Partisipasi
(Rubrik Analitik)

	5	4	3	2	1
Mengidentifikasi masalah	Masalah disampaikan dengan kritis dan sangat baik dan struktur kalimat yang runtut	Masalah disampaikan dengan sangat baik dan struktur kalimat yang runtut	Masalah disampaikan dengan baik dan struktur kalimat yang runtut	Masalah disampaikan dengan baik dan struktur kalimat yang bisa dimengerti	Tidak menyampaikan permasalahan atau mengikuti permasalahan temannya
Memberikan penjelasan	Memberikan penjelasan runtut dari dasar sampai lanjut	Memberikan penjelasan dari dasar sampai lanjut	Memberikan penjelasan runtut pada dasar	Memberikan penjelasan tingkat dasar	Mengikuti penjelasan temannya
Mengusulkan solusi	Memberikan usulan solusi yang kritis dan aplikatif	Memberikan usulan solusi yang logis dan aplikatif	Memberikan usulan solusi yang logis tetapi kurang aplikatif	Memberikan usulan solusi yang kurang logis	Tidak memberikan usulan solusi

Panduan Nilai :

Skor	Nilai
5	86.00-100.00
4	70.00-85.00
3	60.00-69.00
2	50.00-59.00
1	40-49

Rubrik Penilaian Ujian Lisan
(Skala Persepsi)

Aspek yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	40-49	50 -59	60-69	70-85	86-100
Ketepatan menjawab Pertanyaan					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penguasaan Materi					

Rubrik Lembar Penilaian Sikap Moderat Teman Sejawat
(Skala Penskoran)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama penilai :

Nama Mahasiswa yang dinilai :

Prodi :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Terbuka terhadap perbedaan pendapat				
2	Meyakini bahwa Pancasila sebagai dasar negara sudah final dan tidak bertentangan dengan agama				
3	Menghormati budaya dan tradisi yang berkembang di masyarakat meskipun tidak harus menyetujuinya selama bertentangan dengan agama				
4	Tidak mudah melakukan kekerasan kepada teman baik verbal maupun non verbal (mengejek, mengolok, kekerasan fisik, dsb)				
5	Hanya bergaul dengan teman yang satu suku/club/kelompok dan tertutup dengan teman yang diluar kelompoknya				
6	Suka menyesatkan amalan keagamaan yang berbeda tanpa mau tahu apa dalil dan alasannya				
Jumlah Skor					

Panduan Nilai :

Skor	Nilai
19-24	86.00-100.00
13-18	70.00-85.00
7-12	60.00-69.00
11-6	50.00-59.00