



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
FAKULTAS TARBIYAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax. 322551 Website:

[www.iainmadura.ac.id](http://www.iainmadura.ac.id) email: [info@iainmadura.ac.id](mailto:info@iainmadura.ac.id)

**A. IDENTITAS**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>						
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	<b>Tgl Revisi</b>
Evaluasi Pembelajaran	PGMI-31052332	2	5 (Lima)	MKKU	10-08-2023	15-08-2023
<b>Tandatangan/ Pengesahan</b>	<b>Penyusun RPS</b>  Leli Lestari, M.Pd		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>  Ahmad Fawaid, M.Pd.I	

**Capaian  
Pembelajaran  
Lulusan Program  
Studi (CPL-PS)**

**1. Sikap Umum dan Tata Nilai:**

- 1) S-01: Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- 2) S-02: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) S-03: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 4) S-04: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.
- 5) S-05: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.
- 6) S-06: Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- 7) S-12: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembanya.

**2. Pengetahuan Khusus:**

- 1) P-06: Menguasai konsep-konsep teoretis metodologi penelitian kualitatif, metodologi penelitian kuantitatif, metodologi penelitian R&D, PTK, evaluasi pembelajaran, PM2 Kepramukaan, jurnalistik pendidikan;
- 2) P-08: Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah bidang pendidikan di MI/SD
- 3) P-09: Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan pendidikan di MI/SD berbentuk laporan penelitian atau artikel ilmiah level Sinta 3

**3. Keterampilan Umum**

- 1) K-02: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 2) K-07: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
- 3) K-08 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri

**4. Keterampilan Khusus**

- 1) KK-01: Mampu mengembangkan kompetensi sebagai guru kelas Madrasah Ibtidaiyah atau yang sederajat yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya, dan berkemampuan dalam melaksanakan tugas serta tanggungjawab berlandaskan etika Islam, keilmuan, dan profesi melalui pembelajaran berbasis tugas, proyek, dan simulasi
- 2) KK-02: Mampu menyelenggarakan proses pembelajaran di MI/SD sebagai guru kelas Madrasah Ibtidaiyah

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<p><b>CPMK-1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran dan evaluasi sebagai satu kesatuan</p> <p><b>CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan tes yang mampu menghasilkan pengukuran yang valid dan reliabel.</p> <p><b>CPMK-3:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif</p> <p><b>CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p> <p><b>CPMK-5:</b> Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel</p> <p><b>CPMK-6:</b> Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya</p> <p><b>CPMK-7:</b> Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<p>-</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p><b>Leli Lestari, M.Pd.</b></p>

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	Sub CPMK-1.1 Adanya kesepakatan mengenai Kontrak Perkuliahan, Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran	1. RPS, Kontrak kuliah Urgensi perkuliahan, tujuan 2. Ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran	Luring Ceramah dan Tanya jawab Diskusi interaktif	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan secara tepat urgensi perkuliahan,  Mahasiswa menunjukkan kemampuan menjelaskan ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran

2	CPMK- 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran dan evaluasi sebagai satu kesatuan	Konsep dasar penilaian dalam pembelajaran: a. Pengertian tes, pengukuran, asesmen/penilaian, evaluasi b. Kedudukan dan fungsi penilaian dalam pembelajaran c. Prinsip-prinsip penilaian d. Jenis penilaian dalam pembelajaran e. Fungsi penilaian dalam pembelajaran	Luring Ceramah dan Tanya jawab Diskusi interaktif	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan pengertian tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi 2. Membedakan antara asesmen dan evaluasi 3. Menjelaskan kedudukan tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian 5. Menjelaskan jenis penilaian dalam pembelajaran 6. Menjelaskan fungsi penilaian dalam pembelajaran  <b>Non-test /Presentasi</b>
---	---	---	---	--------------	---	--

3	<p>CPMK- 2 Mahasiswa mampu mengembangkan tes yang mampu menghasilkan pengukuran yang valid dan reliabel.</p>	<p>Pengembangan Tes Hasil Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Keunggulan dan kelemahan Tes</li> <li>Mengembangkan tes</li> <li>Merencanakan Tes</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> - Tatap muka</p> <p><b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</p>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Keunggulan tes objektif dan tes uraian</li> <li>Menjelaskan kelemahan tes objektif dan tes uraian</li> <li>Memilih jenis tes yang tepat untuk mengukur hasil belajar</li> <li>Menulis tes yang baik</li> <li>Memperbaiki kelemahan tes objektif dan tes uraian</li> <li>Merencanakan tes</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam penyusunan perencanaan tes.</li> </ol> <p><b>Non Tes/Presentasi</b></p>
---	--	---	---	-----------	--	--

4	CPMK- 3.1 Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif	Pengembangan Asesmen Alternatif a. Konsep Dasar Asesmen Alternatif b. Bentuk Asesmen Kinerja	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> ) Analisis literatur (artikel, buku)	Mahasiswa menunjukkan kemampuan 1. Menjelaskan konsep dasar asesmen alternative 2. Menjelaskan pentingnya asesmen alternative dalam penilaian hasil belajar siswa 3. Menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen alternatif sebagai cara penilaian hasil belajar siswa 4. Menjelaskan berbagai bentuk asesmen alternatif untuk menilai hasil belajar siswa  <b>Non-test /Presentasi</b>
---	--	--	--	-----------	---	--

5	CPMK- 3.2 Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif	Pengembangan Asesmen Alternatif c. Asesmen Portofolio d. Penilaian Ranah Afektif	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa menunjukkan kemampuan:  1. Mengembangkan berbagai tugas dalam asesmen alternatif 2. Membuat rubric atau kriteria penilaian dalam asesmen alternatif 3. Memberi contoh penggunaan asesmen alternative dalam penilaian hasil belajar siswa 4. Mengembangkan alat ukur afektif <b>Non Tes/ Presentasi</b>
---	--	--	--	-----------	---	--

6	<p>CPMK- 4.1 Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p>	<p>Pengumpulan dan Pengolahan Informasi Hasil Belajar :</p> <p>a. Mengumpulkan dan mengolah Informasi Hasil Belajar (Tes Objektif dan Uraian, Hasil belajar unjuk kerja)</p>	<p><b>Bentuk:</b></p> <p>- Tatap muka</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),  - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),  - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</p>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan berbagai cara pengumpulan informasi hasil belajar siswa</li> <li>2. Memeriksa hasil tes objektif</li> <li>3. Memeriksa hasil tes uraian</li> <li>4. Memeriksa hasil pengamatan</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>
---	---	--	---	-----------	--	---

7	<p>CPMK- 4.2 Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p>	<p>Pengumpulan dan Pengolahan Informasi Hasil Belajar :</p> <p>a. Pengorganisasi an informasi hasil belajar</p> <p>b. Pendekatan Penilaian Acuan Norma (PAN)</p> <p>c. Pendekatan Penilaian Acuan Kriteria (PAK)</p>	<p><b>Bentuk:</b></p> <p>- Tatap muka</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</p> <p>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</p> <p>- Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</p>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah berbagai informasi hasil belajar</li> <li>2. Menginterpretasikan hasil belajar</li> <li>3. Menilai hasil belajar dan perkembangan belajar siswa</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>
8	Ujian Tengah Semester			100 menit		

9	<p>Sub CPMK- 5.1</p> <p>Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel</p>	<p>Kualitas alat ukur (instrumen):</p> <p>a. Validitas dan reliabilitas hasil pengukuran</p> <p>b. Meningkatkan reliabilitas tes</p>	<p><b>Bentuk:</b></p> <p>- Tatap muka</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</p> <p>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</p> <p>- Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</p>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep validitas</li> <li>2. Menjelaskan konsep reliabilitas</li> <li>3. Membedakan Validitas dan Reliabilitas</li> <li>4. Menjelaskan hubungan Validitas dan Reliabilitas</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>
---	--	--	---	-----------	--	--

10	Sub CPMK- 5.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel	Kualitas Alat instrument: a. Analisis perbaikan Tes dan Non Tes	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> ) Mahasiswa bekerja sama membuat desain pembelajaran	Mahasiswa menunjukkan kemampuan: 1. Menentukan tingkat kesukaran butir soal 2. Menentukan daya beda Butir soal 3. Menganalisis butir soal 4. Memperbaiki kualitas alat ukur <b>Non Tes/ Presentasi</b>
----	---	---	---	--------------	---	---

11	<p>Sub CPMK- 6.1</p> <p>Mahasiswa mampu memberi penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya</p>	<p>Pemberian nilai dan tindak lanjut hasil penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Prinsip-prinsip pemberian nilai</li> <li>b. Penilaian di berbagai jenjang Pendidikan</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b></p> <p>- Tatap muka</p> <p><b>Metode:</b></p> <p>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</p> <p>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</p> <p>- Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</p>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip pemberian nilai.</li> <li>2. Menentukan kegiatan apa saja yang akan dijadikan dasar penentuan nilai hasil belajar.</li> <li>3. Memberikan nilai pada masing-masing aspek kemampuan hasil belajar berdasarkan petunjuk pemberian nilai.</li> </ol>
----	--	---	---	-----------	--	---

12	Sub CPMK- 6.2 Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya	Pemberian nilai dan tindak lanjut hasil penilaian: a. Pemanfaatan hasil tes untuk meningkatkan proses pembelajaran	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa menunjukkan kemampuan:  1. Menjelaskan manfaat dilakukannya pre-test – post-test. 2. Menjelaskan manfaat dilakukannya tes diagnostik. 3. Menjelaskan manfaat dilakukannya tes formatif. 4. Menjelaskan manfaat dilakukannya penilaian non-tes. <b>Non Tes/ Presentasi</b>
----	--	---	--	-----------	---	---

13	Sub CPMK- 7.1 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik	Penyusunan tes kognitif dan teknik penskorannya	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa mampu: 1. Merumuskan indikator penilaian tes kognitif 2. Menentukan teknik penilaian 3. Menyusun instrument penilaian 4. Menentukan skor penilaian <b>Bentuk non-tes:</b> Praktek menyusun tes kognitif dan teknik penskorannya
----	--	---	--	-----------	---	---

14	<p>Sub CPMK- 7.2</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik</p>	<p>1. Penyusunan instrument afektif (<b>sikap spiritual, sikap sosial</b>) dan teknik penskorannya</p> <p>2. Mengembangkan instrument penilaian sikap untuk mengukur sikap <b>moderasi beragama</b> siswa dengan memperhatikan indicator-indikatornya (<b>komitmen kebangsaan, toleransi, anti-kekerasan, akomodatif dan inklusif terhadap kebudayaan</b>)</p>	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap muka</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental discussion (diksi pengembangan),</li> <li>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</li> <li>- Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)</li> </ul>	100 menit	<p>Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan</p> <p>Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan (<i>sharing knowlegde</i>)</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan indikator penilaian tes afektif (sikap spiritual dan sikap sosial)</li> <li>2. Menentukan teknik penilaian</li> <li>3. Menyusun instrument penilaian</li> <li>4. Menentukan skor penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <p>Praktek menyusun instrument afektif dan teknik penskorannya</p>
----	---	--	---	-----------	--	---

15	Sub CPMK- 7.3 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik	Penyusunan tes psikomotorik dan teknik penskorannya	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way (Membuat Contoh Praktik)	100 menit	Mahasiswa mencatat point penting setiap materi yang diberikan  Mahasiswa aktif merespon materi yang disampaikan dengan cara bertanya dan memberi saran serta berbagi pengetahuan ( <i>sharing knowlegde</i> )	Mahasiswa mampu: 1. Merumuskan indikator penilaian tes psikomotorik 2. Menentukan teknik penilaian 3. Menyusun instrument penilaian 4. Menentukan skor penilaian <b>Bentuk non-tes:</b> Praktek menyusun tes psikomotorik dan teknik penskorannya
16	Ujian Akhir Semester			100 menit		

### C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS baik secara Luring atau melalui elearning.iainmadura.ac.id/ WA Group Discussion	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan yang berlaku baik secara daring atau luring
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah berupa tugas individu dan tugas kelompok.
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Melakukan absen secara luring/online di E-Learning iainmadura.ac.id
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Mentaati kode etik mahasiswa

9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus “religious & kompetitif”	9	Menunjukkan akhlakul karimah dan karakter yang baik dan bertanggung jawab
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah	10	Melakukan konsultasi jika menghadapi permasalahan dalam perkuliahan

#### D. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Tugas 1	<b>Menyusun instrument penilaian</b>
2	Capaian	<p><b>CPMK-3:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif</p> <p><b>CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p> <p><b>CPMK-5:</b> Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel</p> <p><b>CPMK-6:</b> Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya</p> <p><b>CPMK-7:</b> Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik</p>
3	Bentuk	Membuat contoh instrument penilaian (kognitif, afektif, psikomotorik)
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas bersifat individual</li> <li>2. Tugas dikumpulkan pada <b>pertemuan ke-13</b> untuk instrument penilaian Kognitif</li> <li>3. Tugas dikumpulkan pada <b>pertemuan ke-14</b> untuk instrument penilaian Afektif</li> <li>4. Tugas dikumpulkan pada <b>pertemuan ke-15</b> untuk instrument penilaian Psikomotorik</li> <li>5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf</li> </ol>

		<p>6. Buatlah contoh instrument penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dengan menerapkan penyusunan alat ukur yang berkualitas, tugas dibuat secara mandiri dengan ketentuan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan kelas dan memilih materi pembelajaran di SD/MI dan menganalisis tiap aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik (<b>pertemuan-9</b>)</li> <li>b. Menentukan alat ukur yang tepat yang akan digunakan (<b>pertemuan-10</b>)</li> <li>c. Menentukan langkah-langkah dan menyusun instrumen penilaian tiap-tiap aspek (<b>pertemuan-11</b>)</li> </ol>
5	Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.  Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.  Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.  Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.  Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.  Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.  Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.  Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.  Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.  Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.  Nurkancana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.  Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.  Purwanto, Ngalim. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.  Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.  Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.  Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.  Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4  Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p>

		<p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikhah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
6	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	Isi 85 % (pemilihan materi, ketepatan alat ukur, butir instrumen), penulisan 15% (ketentuan dan petunjuk kerja)

1	Tugas 2	<b>Studi Literatur</b>
2	Capaian	<p><b>CPMK-1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran dan evaluasi sebagai satu kesatuan</p> <p><b>CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan tes yang mampu menghasilkan pengukuran yang valid dan reliabel.</p> <p><b>CPMK-3:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif</p> <p><b>CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p>
3	Bentuk	Analisis Artikel Ilmiah
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas bersifat individual</li> <li>2. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf</li> <li>3. Mahasiswa menganalisis minimal 5 artikel dengan tema: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Implementasi penilaian hasil belajar pada kurikulum 2013 di SD/MI</li> <li>b. Implementasi penilaian hasil belajar pada kurikulum Merdeka belajar di SD/MI</li> <li>c. Pengembangan instrument penilaian hasil belajar aspek kognitif di SD/MI</li> <li>d. Pengembangan instrument penilaian hasil belajar aspek afektif di SD/MI</li> <li>e. Pengembangan instrument penilaian hasil belajar aspek psikomotorik di SD/MI</li> </ol> </li> </ol>
5	Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p>

		Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i> , Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2 Siti Almaratus Sholikhah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i> , EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1
6	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	Pemilihan artikel 10%, ketajaman analisis 75%, jumlah artikel yang dianalisis 5%, penulisan 10%

#### E. TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas 1	<b>Makalah</b>
2	Capaian	<p><b>CPMK-1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran dan evaluasi sebagai satu kesatuan</p> <p><b>CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan tes yang mampu menghasilkan pengukuran yang valid dan reliabel.</p> <p><b>CPMK-3:</b> Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif</p> <p><b>CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p> <p><b>CPMK-5:</b> Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel</p> <p><b>CPMK-6:</b> Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya</p> <p><b>CPMK-7:</b> Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik</p>
3	Bentuk	Mahasiswa Menyusun Makalah sesuai dengan bahan kajian yang terdapat dalam RPS
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibentuk dalam 10 kelompok</li> <li>2. Masing-masing kelompok menyusun makalah sesuai dengan bahan kajian yang telah dibagikan</li> <li>3. Mahasiswa mengumpulkan makalah sebelum dipresentasikan</li> <li>4. Mahasiswa merevisi makalah jika ada masukan dari dosen pengampu</li> <li>5. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya sesuai pokok bahasan pada tiap <b>pertemuan (pertemuan ke 3- ke 13 kecuali pertemuan ke-8 UTS)</b></li> </ol>
5	Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p>

		<p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalim. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikhah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
6	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	Sistematika penulisan 15%, substansi 70%, analisis 15%

1	Tugas 2	<b>Mini Riset</b>
2	Capaian	<b>CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)
3	Bentuk	Mahasiswa Menyusun laporan hasil belajar
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa observasi ke sekolah SD/MI untuk mendapatkan data hasil belajar</li> <li>2. Data kemudian diolah menjadi laporan yang terdiri dari halaman cover, daftar isi, latar belakang, data hasil belajar, pengelolaan data hasil belajar (Teknik, pendekatan, kriteria) dan interpretasi data hasil belajar</li> <li>3. Mahasiswa melakukan konsultasi dari mulai <b>pertemuan ke-5 sampai pertemuan ke-7</b></li> <li>4. Mahasiswa mengumpulkan tugas pada <b>pertemuan ke-8</b></li> </ol>
5	Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p>

		<p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalim. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
6	Waktu	120 menit
7	Bobot Penilaian	Sistematika penulisan 15%, isi 85% (penyajian data, pengolahan data, interpretasi data)

## F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.
2. Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus

80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

## G. DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. (2000), *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.
- Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Depag. (2003), *Standar Penilaian di Kelas*. Jakarta: Depag.
- Fajar, Arnie. (2005), *Portopolio dalam Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Joni, T, Raka. (1984), *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Malang: YP2LM.
- Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), *Validitas dan Reliabilitas Instrumen*. Malang: IKIP Malang.
- Majid, Abdul. (2005), *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mardapi, Jemari. (2008), *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia.
- Marsijo, Ign. (1995), *Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Nurkancana, Wayan. (1986), *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Purwati, Endang. (2008), *Asismen Pembelajaran SD*. Jakarta : Dijen Depdiknas.
- Purwanto, Ngalim. (1984), *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Slameto,.(2001), *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.
- Sudiyono, Anas. (2006), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Thaha, M, Chabib. (1991), *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). *Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4
- Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2
- Mawardi, Agustina AH, (2020). *Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD*, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 NO 4
- Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2
- Siti Almaratus Sholikah, (2022). *Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro*, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 3

## H. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	Sub CPMK-1.1 Adanya kesepakatan mengenai KontrakPerkuliahan, Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran
Bahan Kajian	1. RPS, Kontrak kuliah Urgensi perkuliahan,tujuan 2. Ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran

Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi Interaktif</li> </ul>
Media	Video, PPT
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
Alokasi Waktu	: 100 Menit
Indicator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan secara tepat urgensi perkuliahan,</p> <p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan menjelaskan ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran</p> <p><b>Non Tes</b></p>
Rincian Kegiatan:	

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pematari</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke	2		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK- 1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran dan evaluasi sebagai satu kesatuan		
Bahan Kajian	Konsep dasar penilaian dalam pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian tes, pengukuran, asesmen/penilaian, evaluasi</li> <li>b. Kedudukan dan fungsi penilaian dalam pembelajaran</li> <li>c. Prinsip-prinsip penilaian</li> <li>d. Jenis penilaian dalam pembelajaran</li> <li>e. Fungsi penilaian dalam pembelajaran</li> </ol>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi Interaktif</li> </ul>		
Media	<i>Video, PPT</i>		
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p>		

	<p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalim. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi</li> <li>2. Membedakan antara asesmen dan evaluasi</li> <li>3. Menjelaskan kedudukan tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi</li> <li>4. Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian</li> <li>5. Menjelaskan jenis penilaian dalam pembelajaran</li> <li>6. Menjelaskan fungsi penilaian dalam pembelajaran</li> </ol> <p><b>Non-test /Presentasi</b></p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> </ol>

			4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pematerei
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>

Pertemuan ke	3
Capaian Pembelajaran MK	CPMK- 2 Mahasiswa mampu mengembangkan tes yang mampu menghasilkan pengukuran yang valid dan reliabel.
Bahan Kajian	Pengembangan Tes Hasil Belajar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keunggulan dan kelemahan Tes</li> <li>b. Mengembangkan tes</li> <li>c. Merencanakan Tes</li> </ol>
Metode Pembelajaran	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)
Media	<i>Video, PPT</i>
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto.,(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufroon Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p>

	<p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, <i>Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam</i>, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> Vol 5 NO 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, <i>Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan</i> Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, <i>EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i>, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Keunggulan tes objektif dan tes uraian</li> <li>2. Menjelaskan kelemahan tes objektif dan tes uraian</li> <li>3. Memilih jenis tes yang tepat untuk mengukur hasil belajar</li> <li>4. Menulis tes yang baik</li> <li>5. Memperbaiki kelemahan tes objektif dan tes uraian</li> <li>6. Merencanakan tes</li> <li>7. Menjelaskan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam penyusunan perencanaan tes.</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pematari</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK- 3.1 Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif		
Bahan Kajian	Pengembangan Asesmen Alternatif		

	<p>a. Konsep Dasar Asesmen Alternatif</p> <p>b. Bentuk Asesmen Kinerja</p>
Metode Pembelajaran	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap muka</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</li> <li>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</li> <li>- Modeling the Way</li> <li>- (Membuat Contoh Praktik)</li> </ul>
Media	<i>Video, PPT</i>
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto.,(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan</p> <p>1.Menjelaskan konsep dasar asesmen alternative</p>

	2. Menjelaskan pentingnya asesmen alternative dalam penilaian hasil belajar siswa 3. Menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen alternatif sebagai cara penilaian hasil belajar siswa 4. Menjelaskan berbagai bentuk asesmen alternatif untuk menilai hasil belajar siswa <b>Non-test /Presentasi</b>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI	1. Mahasiswa menjawab salam 2. Mahasiswa membaca Basmalah 3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik
2	Penyajian	1. Dosen menyimak jalannya diskusi 2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa 3. Dosen meriview materi	1. Mahasiswa melakukan presentasi 2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya 3. Mahasiswa melakukan tanya jawab 4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pemateri
3	Penutup	1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah. 2. Dosen membaca Hamdalah 3. Dosen mengucapkan salam	1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen 2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah 3. Mahasiswa menjawab salam
Pertemuan ke		5	
Capaian Pembelajaran MK		CPMK- 3.2 Mahasiswa mampu mengembangkan alat penilaian alternatif/ asesmen alternatif	
Bahan Kajian		Pengembangan Asesmen Alternatif a. Asesmen Portofolio b. Penilaian Ranah Afektif	
Metode Pembelajaran		<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diskusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)	
Media		Video, PPT	
Referensi		Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Malang: FIP Uversitas Negeri Malang. Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Depdiknas. Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i> . Jakarta: Depag. Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.	

Joni, T, Raka. (1984), *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Malang: YP2LM.  
 Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), *Validitas dan Reliabilitas Instrumen*. Malang: IKIP Malang.  
 Majid, Abdul. (2005), *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.  
 Mardapi, Jemari. (2008), *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia.  
 Marsijo, Ign. (1995), *Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.  
 Nurkencana, Wayan. (1986), *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.  
 Purwati, Endang. (2008), *Asismen Pembelajaran SD*. Jakarta : Dijen Depdiknas.  
 Purwanto, Ngalm. (1984), *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.  
 Slameto,.(2001), *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.  
 Sudiyono, Anas. (2006), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.  
 Thaha, M, Chabib. (1991), *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.  
 Ghufroon Hasyim Achmad, dkk. (2022). *Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4  
 Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2  
 Mawardi, Agustina AH, (2020). *Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD*, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4  
 Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2  
 Siti Almaratus Sholikah, (2022). *Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro*, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1

Alokasi Waktu 100 menit

Indikator & Jenis Penilaian  
 Mahasiswa menunjukkan kemampuan:  
 1. Mengembangkan berbagai tugas dalam asesmen alternatif  
 2. Membuat rubric atau kriteria penilaian dalam asesmen alternatif  
 3. Memberi contoh penggunaan asesmen alternative dalam penilaian hasil belajar siswa  
 4. Mengembangkan alat ukur afektif  
**Non Tes/ Presentasi**

Rincian Kegiatan:

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI	1. Mahasiswa menjawab salam 2. Mahasiswa membaca Basmalah 3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik
2	Penyajian	1. Dosen menyimak jalannya diskusi 2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa 3. Dosen meriview materi	1. Mahasiswa melakukan presentasi 2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pemateri</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke		6	
Capaian Pembelajaran MK		CPMK- 4.1 Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)	
Bahan Kajian		Pengumpulan dan Pengolahan Informasi Hasil Belajar : a. Mengumpulkan dan mengolah Informasi Hasil Belajar (Tes Objektif dan Uraian, Hasil belajar unjuk kerja)	
Metode Pembelajaran		<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap muka</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</li> <li>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</li> <li>- Modeling the Way</li> <li>- (Membuat Contoh Praktik)</li> </ul>	
Media		<i>Video, PPT</i>	
Referensi		<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p>	

	<p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 NO 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan berbagai cara pengumpulan informasi hasil belajar siswa</li> <li>2. Memeriksa hasil tes objektif</li> <li>3. Memeriksa hasil tes uraian</li> <li>4. Memeriksa hasil pengamatan</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pemateri</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	<p>CPMK- 4.2</p> <p>Mahasiswa mampu mengumpulkan dan mengolah serta menginterpretasikan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes maupun nontes (termasuk menerapkan pendekatan penilaian dalam pemberian nilai)</p>		
Bahan Kajian	Pengumpulan dan Pengolahan Informasi Hasil Belajar :		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengorganisasian informasi hasil belajar</li> <li>b. Pendekatan Penilaian Acuan Norma (PAN)</li> <li>c. Pendekatan Penilaian Acuan Kriteria (PAK)</li> </ul>
Metode Pembelajaran	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap muka</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental discussion (diksusi pengembangan),</li> <li>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</li> <li>- Modeling the Way</li> <li>- (Membuat Contoh Praktik)</li> </ul>
Media	<i>Video, PPT</i>
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 NO 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengolah berbagai informasi hasil belajar</li> </ol>

	2. Menginterpretasikan hasil belajar 3. Menilai hasil belajar dan perkembangan belajar siswa <b>Non Tes/ Presentasi</b>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI	1. Mahasiswa menjawab salam 2. Mahasiswa membaca Basmalah 3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik
2	Penyajian	1. Dosen menyimak jalannya diskusi 2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa 3. Dosen meriview materi	1. Mahasiswa melakukan presentasi 2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya 3. Mahasiswa melakukan tanya jawab 4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pemateri
3	Penutup	1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah. 2. Dosen membaca Hamdalah 3. Dosen mengucapkan salam	1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen 2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah 3. Mahasiswa menjawab salam
Pertemuan ke		9	
Capaian Pembelajaran MK		Sub CPMK- 5.1 Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel	
Bahan Kajian		Kualitas alat ukur (instrumen): a. Validitas dan reliabilitas hasil pengukuran b. Meningkatkan reliabilitas tes	
Metode Pembelajaran		<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diskusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)	
Media		<i>Video, PPT</i>	
Referensi		Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Malang: FIP Uversitas Negeri Malang. Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Depdiknas. Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i> . Jakarta: Depag. Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i> . Malang: YP2LM.	

Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), *Validitas dan Reliabilitas Instrumen*. Malang: IKIP Malang.

Majid, Abdul. (2005), *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Mardapi, Jemari. (2008), *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia.

Marsijo, Ign. (1995), *Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.

Nurkencana, Wayan. (1986), *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.

Purwati, Endang. (2008), *Asisemen Pembelajaran SD*. Jakarta : Dijen Depdiknas.

Purwanto, Ngalm. (1984), *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Slameto, (2001), *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.

Sudiyono, Anas. (2006), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.

Thaha, M, Chabib. (1991), *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.

Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). *Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4

Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2

Mawardi, Agustina AH, (2020). *Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD*, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 NO 4

Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2

Siti Almaratus Sholikah, (2022). *Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro*, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1

Alokasi Waktu 100 menit

Indikator & Jenis Penilaian

Mahasiswa memiliki kemampuan:

1. Menjelaskan konsep validitas
2. Menjelaskan konsep reliabilitas
3. Membedakan Validitas dan Reliabilitas
4. Menjelaskan hubungan Validitas dan Reliabilitas

**Non Tes/ Presentasi**

Rincian Kegiatan:

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap</li> </ol>

			pertanyaan yang diajukan kepada pemateri
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke		10	
Capaian Pembelajaran MK		Sub CPMK- 5.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas alat ukur sehingga menjadi lebih valid dan reliabel	
Bahan Kajian		Kualitas Alat instrument: Analisis perbaikan Tes dan Non Tes	
Metode Pembelajaran		<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)	
Media		Video,PPT	
Referensi		<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi</i></p>	

	<p><i>Guru SD, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</i>  Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</i>  Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</i></p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mahasiswa menunjukkan kemampuan: 1. Menentukan tingkat kesukaran butir soal 2. Menentukan daya beda Butir soal 3. Menganalisis butir soal 4. Memperbaiki kualitas alat ukur <b>Non Tes/ Presentasi</b>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI	1. Mahasiswa menjawab salam 2. Mahasiswa membaca Basmalah 3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik
2	Penyajian	1. Dosen menyimak jalannya diskusi 2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa 3. Dosen meriview materi	1. Mahasiswa melakukan presentasi 2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya 3. Mahasiswa melakukan tanya jawab 4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pematari
3	Penutup	1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah. 2. Dosen membaca Hamdalah 3. Dosen mengucapkan salam	1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen 2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah 3. Mahasiswa menjawab salam
Pertemuan ke	11		
Capaian Pembelajaran MK	Sub CPMK- 6.1 Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya		
Bahan Kajian	Pemberian nilai dan tindak lanjut hasil penilaian: c. Prinsip-prinsip pemberian nilai d. Penilaian di berbagai jenjang Pendidikan		
Metode Pembelajaran	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental discussion (diksi pengembangan),</li> <li>- <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru),</li> <li>- Modeling the Way</li> <li>- (Membuat Contoh Praktik)</li> </ul>
Media	<i>Video, PPT</i>
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,,(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip pemberian nilai.</li> <li>2. Menentukan kegiatan apa saja yang akan dijadikan dasar penentuan nilai hasil belajar.</li> <li>3. Memberikan nilai pada masing-masing aspek kemampuan hasil belajar berdasarkan petunjuk pemberian nilai.</li> </ol> <p><b>Non Tes/Presentasi</b></p>
Rincian Kegiatan:	

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan motivasi menjadi calon guru di SD/MI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa menerima rangsangan dalam proses menjadi calon guru yang baik</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyimak jalannya diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan tanggapan berdasarkan hasil presentasi mahasiswa</li> <li>3. Dosen meriview materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan presentasi</li> <li>2. Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil makalahnya</li> <li>3. Mahasiswa melakukan tanya jawab</li> <li>4. Mahasiswa melakukan konfirmasi terhadap pertanyaan yang diajukan kepada pematery</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri kuliah.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>
Pertemuan ke		12	
Capaian Pembelajaran MK		Sub CPMK- 6.2 Mahasiswa mampu memberi contoh penilaian terhadap proses dan pembelajaran, serta menindaklanjutinya	
Bahan Kajian		Pemberian nilai dan tindak lanjut hasil penilaian: a. Pemanfaatan hasil tes untuk meningkatkan proses pembelajaran	
Metode Pembelajaran		<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diskusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)	
Media		<i>Video, PPT</i>	
Referensi		Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Malang: FIP Uversitas Negeri Malang. Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Depdiknas. Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i> . Jakarta: Depag. Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i> . Malang: YP2LM. Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i> . Malang: IKIP Malang. Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i> . Yogyakarta : Mitra Cendikia. Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i> . Yogyakarta: Kanisius. Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Surabaya : Usaha Nasional.	

	<p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalim. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa menunjukkan kemampuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat dilakukannya pre-test – post-test.</li> <li>2. Menjelaskan manfaat dilakukannya tes diagnostik.</li> <li>3. Menjelaskan manfaat dilakukannya tes formatif.</li> <li>4. Menjelaskan manfaat dilakukannya penilaian non-tes.</li> </ol> <p><b>Non Tes/ Presentasi</b></p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan stimulus dengan menunjukkan isu-isu actual seputar pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa mengamati stimulus yang diberikan oleh Dosen</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mereview hasil diskusi</li> <li>2. Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan menanggapi Kembali</li> <li>3. Dosen memberika kesempatan kepada mahasiswa untuk konsultasi terkait tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan dan mencatat masukan dan arahan dosen</li> <li>2. Mahasiswa menanggapi penjelasan dosen</li> <li>3. Mahasiswa melakukan konsultasi</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Memberikan penguatan terkait tugas</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>

Pertemuan ke	13
Capaian Pembelajaran MK	Sub CPMK- 7.1 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik
Bahan Kajian	Penyusunan tes kognitif dan teknik penskorannya
Metode Pembelajaran	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)
Media	<i>Video, PPT</i>
Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto.,(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 NO 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>

Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mahasiswa mampu: 1. Merumuskan indikator penilaian tes kognitif 2. Menentukan teknik penilaian 3. Menyusun instrument penilaian 4. Menentukan skor penilaian <b>Bentuk non-tes:</b> Praktek menyusun tes kognitif dan teknik penskorannya		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen memberikan stimulus dengan menunjukkan penilaian pembelajaran di SD/MI	1. Mahasiswa menjawab salam 2. Mahasiswa membaca Basmalah 3. Mahasiswa mengamati stimulus yang diberikan oleh Dosen
2	Penyajian	1. Dosen meminta mahasiswa untuk mengamati contoh yang disajikan 2. Dosen memberikan review terkait contoh yang disajikan 3. Dosen meminta mahasiswa untuk menunjukkan tugasnya	1. Mahasiswa mengamati dengan cermat contoh model pembelajaran yang disajikan 2. Mahasiswa mendengarkan dan merespon arahan Dosen 3. Mahasiswa melaksanakan tugas sesuai arahan dosen
3	Penutup	1. Dosen Memberikan penilaian dan memberikan masukan terkait hasil kerja mahasiswa 2. Dosen membaca Hamdalah 3. Dosen mengucapkan salam	1. Mahasiswa mendengarkan masukan dosen mengucapkan terima kasih kepada dosen 2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah 3. Mahasiswa menjawab salam
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	Sub CPMK- 7.2 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik		
Bahan Kajian	1. Penyusunan instrument afektif ( <b>sikap spiritual, sikap sosial</b> ) dan teknik penskorannya 2. Mengembangkan instrument penilaian sikap untuk mengukur sikap <b>moderasi beragama</b> siswa dengan memperhatikan indicator-indikatornya ( <b>komitmen kebangsaan, toleransi, anti-kekerasan, akomodatif dan inklusif terhadap kebudayaan lokal</b> )		
Metode Pembelajaran	<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)		
Media	Video, PPT		

Referensi	<p>Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Malang: FIP Uversitas Negeri Malang.</p> <p>Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i>. Jakarta: Depag.</p> <p>Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i>. Malang: YP2LM.</p> <p>Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i>. Malang: IKIP Malang.</p> <p>Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i>. Yogyakarta : Mitra Cendikia.</p> <p>Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Surabaya : Usaha Nasional.</p> <p>Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i>. Jakarta : Dijen Depdiknas.</p> <p>Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i>. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Slameto.,(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Bina Aksara.</p> <p>Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo.</p> <p>Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta : Rajawali.</p> <p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan InstrumenPenilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif SiswaKelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan indikator penilaian tes afektif (sikap spiritual dan sikap sosial)</li> <li>2. Menentukan teknik penilaian</li> <li>3. Menyusun instrument penilaian</li> <li>4. Menentukan skor penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <p>Praktek menyusun instrument afektif dan teknik penskorannya</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> </ol>

		3. Dosen memberikan stimulus dengan menunjukkan contoh penilaian pembelajaran di SD/MI	3. Mahasiswa mengamati stimulus yang diberikan oleh Dosen
2	Penyajian	4. Dosen meminta mahasiswa untuk menyampaikan progress tugas yang telah diberikan 5. Dosen memberikan review terkait hasil tugas yang ditulis oleh mahasiswa 6. Dosen memberikan masukan terkait tugas yang telah dibuat	1. Mahasiswa menunjukkan hasil rancangan yang telah disusun 2. Mahasiswa mendengarkan dan merespon arahan Dosen 3. Mahasiswa mencatat masukan-masukan dari dosen
3	Penutup	1. Dosen Memberikan penguatan terkait tugas 2. Dosen membaca Hamdalah 3. Dosen mengucapkan salam	1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen 2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah 3. Mahasiswa menjawab salam
Pertemuan ke		15	
Capaian Pembelajaran MK		Sub CPMK- 7.3 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian untuk mengukur aspek kognitif, afektif dan psikomotorik	
Bahan Kajian		Penyusunan tes psikomotorik dan teknik penskorannya	
Metode Pembelajaran		<b>Bentuk:</b> - Tatap muka <b>Metode:</b> - Developmental discussion (diksusi pengembangan), - <i>Everyone is a Teacher Here</i> , (Semua Bisa Jadi Guru), - Modeling the Way - (Membuat Contoh Praktik)	
Media		<i>Video, PPT</i>	
Referensi		Arikunto, Suharsimi. (2000), <i>Dasar-Dasar Evaluasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Bambang, B.W. dan Tumardi. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Malang: FIP Uversitas Negeri Malang. Depdiknas. Dirjen Dikdasmen. (2003), <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Depdiknas. Depag. (2003), <i>Standar Penilaian di Kelas</i> . Jakarta: Depag. Fajar, Arnie. (2005), <i>Portopolio dalam Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Joni, T, Raka. (1984), <i>Pengukuran dan Penilaian Pendidikan</i> . Malang: YP2LM. Kasbolah Kasihani, dan Ali Saukah. (1993), <i>Validitas dan Reliabilitas Instrumen</i> . Malang: IKIP Malang. Majid, Abdul. (2005), <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Mardapi, Jemari. (2008), <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i> . Yogyakarta : Mitra Cendikia. Marsijo, Ign. (1995), <i>Penilaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah</i> . Yogyakarta: Kanisius. Nurkencana, Wayan. (1986), <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Surabaya : Usaha Nasional. Purwati, Endang. (2008), <i>Asismen Pembelajaran SD</i> . Jakarta : Dijen Depdiknas. Purwanto, Ngalm. (1984), <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi</i> . Bandung : PT. Remaja Rosda Karya. Slameto,.(2001), <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Bina Aksara. Sudiyono, Anas. (2006), <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Raja Grafindo. Thaha, M, Chabib. (1991), <i>Teknik Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Rajawali.	

	<p>Ghufron Hasyim Achmad, dkk. (2022). <i>Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar</i>, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4 No 4</p> <p>Amaliyah, dkk. (2021). Model Penilaian Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pendekatan Survey Karakter Dan Media Digital, Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, Vol 5 No 2</p> <p>Mawardi, Agustina AH, (2020). <i>Efektivitas Pendampingan Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap bagi Guru SD</i>, Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 5 N0 4</p> <p>Anggarwati Riscaputantri, Sri Wening. (2018). <i>Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Kabupaten Klaten</i>, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol 22 No 2</p> <p>Siti Almaratus Sholikah, (2022). <i>Evaluasi Penerapan Moderasi Beragama Terhadap Sikap Beragama Peserta Didik Di SMP PGRI Kecamatan Ngraho Kabupaten Bojonegoro</i>, EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6 No 1</p>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan indikator penilaian tes psikomotorik</li> <li>2. Menentukan teknik penilaian</li> <li>3. Menyusun instrument penilaian</li> <li>4. Menentukan skor penilaian</li> </ol> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p> <p>Praktek menyusun tes psikomotorik dan teknik penskorannya</p>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam</li> <li>2. Dosen Membaca Basmalah.</li> <li>3. Dosen memberikan stimulus dengan menunjukkan isu-isu actual seputar pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab salam</li> <li>2. Mahasiswa membaca Basmalah</li> <li>3. Mahasiswa mengamati stimulus yang diberikan oleh Dosen</li> </ol>
2	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen meminta mahasiswa untuk menunjukkan hasil menulis Laporan sesuai dengan tema yang ditulis dan dikonsultasikan sejak awal</li> <li>2. Dosen memberikan review terkait laporan yang ditulis oleh mahasiswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menunjukkan hasil tulisan laporan yang telah dilakukan</li> <li>2. Mahasiswa mendengarkan dan merespon arahan Dosen</li> <li>3. Mahasiswa merevisi tulisan laporan sesuai arahan dosen</li> </ol>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Memberikan penguatan terkait tugas menulis laporan</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> <li>3. Dosen mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengucapkan terima kasih kepada dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengucapkan Hamdalah</li> <li>3. Mahasiswa menjawab salam</li> </ol>