






INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran (Penilaian Otentik)	PGM3520	Keterampilan Dasar Mengajar	2 (Dua)	V (Lima)	10 September 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi	
	 Rita Sari, M.Pd NIDN. 2017108201		 Rita Sari, M.Pd NIDN. 2017108201	 Rita Sari, M.Pd NIDN. 2017108201	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi				
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan				
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi				
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, PKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI)				
P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI				
P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran				
CP Mata Kuliah					
CPMK1	Mahasiswa mampu menempatkan dirinya dalam kancah pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan beradaptasi, berkolaborasi, berkreasi, berkontribusi dalam merancang evaluasi pembelajaran menggunakan platform digital				
CPMK2	Mahasiswa mampu mendalami psikologi peserta didik pada usia MI/SD untuk kepentingan pembelajaran				
CPMK3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengelola pembelajaran sesuai bidang guru kelas MI/SD				
CPMK4	Mahasiswa mampu mengkaji evaluasi yang sesuai untuk fase-fase pembelajaran di MI/SD				
CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan literasi numerasi dan literasi membaca untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja				

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan menunjukkan sikap menghargai, berkomunikasi yang efektif, dan bertanggung jawab dalam etika profesional sebagai guru MI/SD serta menerapkan konsep teoritis kependidikan dan IPTEK dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran MI/SD berbasis digital.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak kuliah 2. Konsep Evaluasi Pembelajaran (Penilaian Otentik) 3. Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran di SD/MI 4. Sasaran penilaian otentik 5. Tipe tugas otentik 6. Penilaian rubrik 7. Deskriptor dan level kinerja 8. Model penilaian otentik 9. Langkah-langkah penyusunan penilaian otentik
Kepustakaan	<p>Utama dan Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, Saifudin. (2011). Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Azwar, Saifudin.(2012). Skala Sikap; Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Azwar, Saifudin.(2012). Validitas dan Reliabilitas. Yogyakarta: Pustaka Belajar Majid, Abdul. 2014. Penilaian Autentik; Proses dan Hasil Belajar,Bandung : Remaja Rosdakarya 4. Dirman,dkk. 2014. Penilaian dan Evaluasi Jakarta : Rineka Cipta 5. Guru dan Tenaga Kependidikan, Dirjen. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikit Tingkat Tinggi. Program Pengembangan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 6. Marjano, J, Robert. (2006). Classroom Assessment & Grading. Virginia USA : SCD 7. Purwanto, Ngalim. 2013. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung : Remaja Rosdakarya 8. Angelo, A. Thomas dan Patricia. (1993). Classroom Assessment Techniques. USA : Jossey-Bass 9. Uno, Hamzah B. (2008). “Teori Motivasi dan Pengukurannya” Jakarta : Bumi Aksara 10. Nurkancana, Wayan. 1986. Evaluasi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional 11. Rusyan, A. Tabrani. 1993. Evaluasi Dalam Proses Belajar-Mengajar. Bandung: Bina Budhaya 12. Arikunto, Suharsimi. 1987. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 13. Teaching, Learning, Assessment And Evaluation, Grade 9 Healthcurriculum Guide 14. Penilaian Otentik Berbasis Kurikulum 2013, Makalah Disampaikan dalam Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2014 pada Tanggal 22 Nopember 2014 dengan Tema: Pengembangan Pendidik: Implementasi Asesmen Otentik Pendidikan dalam Rangka Meningkatkan Kompetensi dan Kinerja Profesional Berkelanjutan 15. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi Pada SMA Negeri Di Kabupaten Sleman, Neng Citra Mayasari 16. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 17. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah 18. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 19. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan 20. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013

	21. Utsman, 2014. Penilaian Otentik Berbasis Kurikulum 2013. Makalah Disampaikan dalam Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2014 pada tanggal 22 Nopember 2014 dengan Tema: Pengembangan Pendidik: Implementasi Asesmen Otentik Pendidikan dalam Rangka Meningkatkan Kompetensi dan Kinerja Profesional Berkelanjutan	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah evaluasi pembelajaran (penilaian otentik)	<ul style="list-style-type: none"> Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan Pengertian evaluasi Tujuan Fungsi Tahapan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa bersama dosen menyepakati kontrak perkuliahan. Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah desain dan inovasi pembelajaran MI berbasis ICT Mahasiswa menganalisis konsep evaluasi pembelajaran 	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2X50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran di SD/MI Critical Journal Review Mahasiswa mengkritisi tujuan pembelajaran dengan soal yang ada pada buku teks tematik SD/MI	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis sasaran penilaian otentik	<ul style="list-style-type: none"> Aspek kognitif Aspek afektif Aspek psikomotorik 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan tentang teori taksonomi Bloom 	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2X50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan mandiri Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis sasaran penilaian otentik	
3 & 4	Mahasiswa mampu menganalisis tipe tugas otentik	<ul style="list-style-type: none"> computer adaptive testing (tidak berbentuk tes obyektif); tes pilihan ganda; extended response atau open ended question; group performance assessment (tugas-tugas kelompok) atau 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis tipe-tipe tugas otentik 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (3x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan tipe-tipe tugas otentik.	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		individual performance assessment (tugas perorangan); <ul style="list-style-type: none"> • interviu berupa pertanyaan lisan; • observasi partisipatif; • portofolio; • projek, expo atau demonstrasi; • constructed response 				
5, 6, 7	Mahasiswa mampu menyusun penilaian rubrik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian rubrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun dan menetapkan penilaian rubrik 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (3x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60’)]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menyusun dan menetapkan penilaian rubrik	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%
9 & 10	Mahasiswa menganalisis deskriptor dan level kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Deskriptor dan level kinerja penilaian otentik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis deskriptor dan level kinerja 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 2x (3x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60’)]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menyusun deskriptor dan level kinerja	5%
11, 12, & 13	Mahasiswa mampu mengkaji model penilaian otentik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kinerja • Penilaian proyek • Penilaian portofolio • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal • Penilaian tertulis • Eksperimen atau demonstrasi • Pertanyaan terbuka • Pengamatan • Menceritakan kembali teks, dan • Menulis sampel teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengkaji model-model penilaian otentik 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1) x (2x60’)]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu mengkaji model penilaian otentik	5%
14 & 15	Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah peniaian otentik	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah penilaian otentik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah penilaian otentik 	Penugasan [BT+BM: (2+1) x (2x60’)]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah penilaian otentik	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					40%